

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

История Франции Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Кузьмина Е.К.

**Рецензент(ы):** Остроумова О.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Плеухова Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кузьмина Е.К. (кафедра теории и практики преподавания иностранных языков, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), lenysinka@yandex.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные даты, периоды и направления в развитии французской истории;  
основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;  
основные атрибуты символики Франции;

Должен уметь:

соотнести различные периоды и направления в развитии всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания;  
самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, мультимедийные презентации;  
применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у школьников ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности);

Должен владеть:

основными историческими понятиями и терминами;  
технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Франции различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса;  
необходимыми теоретическими знаниями для разработки и реализации культурно-просветительских программ в профессиональной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Иностранный (французский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.  
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Галлия. Раннефеодальная Франция.	3	2	0	0	2
2.	Тема 2. Франция периода Высокого Среднековья.	3	4	0	0	2
3.	Тема 3. Франция эпохи абсолютизма.	3	2	0	0	2
4.	Тема 4. Эпоха Просвещения. Великая Французская революция.	3	2	2	0	2
5.	Тема 5. Консульство и империя. Франция в XIX веке.	3	2	4	0	2
6.	Тема 6. первая мировая война. Межвоенный период.	3	2	2	0	2
7.	Тема 7. Вторая мировая война. Становление V Республики.	3	2	6	0	2
8.	Тема 8. Франция новейшего периода.	3	2	4	0	4
	Итого		18	18	0	18

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Галлия. Раннефеодальная Франция.**

Лекция 1.

Des origines à la fin de la Gaule romaine.

Des premiers groupes humains à l'arrivée des Celtes. Les occupants du Paléolithique. Le Néolithique. Le temps des Celtes. . Développement des relations commerciales. Épanouissement de la civilisation gauloise. La Gaule romaine. Les migrations germaniques (Vème siècle).

**Тема 2. Франция периода Высокого Среднековья.**

Лекция 2-3.

Le Moyen Âge et la formation de la France.

Les Francs, Mérovingiens et Carolingiens (Vème - Xème siècle). Les Capétiens et la consolidation de l'État (XIème - XIIIème siècle). L'évolution du pouvoir royal. Les transformations économiques et sociales. La fin des Capétiens directs. Crises et mutations du bas Moyen Âge (du XIVème au XVème siècle). La guerre de Cent Ans.

**Тема 3. Франция эпохи абсолютизма.**

Лекция 4.

L'Époque moderne.

Évolutions et bouleversements du XVIème siècle. L'affirmation de la puissance royale. Les guerres de religion. L'âge classique : du XVIIème au XVIIIème siècle. Le grand siècle.

Évolutions et bouleversements du XVIème siècle. L'affirmation de la puissance royale. Les guerres de religion. L'âge classique : du XVIIème au XVIIIème siècle. Le grand siècle

#### **Тема 4. Эпоха Просвещения. Великая Французская революция.**

Лекция 5.

Le siècle des Lumières. La période révolutionnaire.

La Révolution française (1789-1799). La naissance d'une France nouvelle. Crises et succès de la République.

Le siècle des Lumières. La période révolutionnaire.

La Révolution française (1789-1799). La naissance d'une France nouvelle. Crises et succès de la République.

#### **Тема 5. Консульство и империя. Франция в XIX веке.**

Лекция 6.

Le Consulat (1799) et le Premier Empire (1804). Le XIXe siècle (1815-1914).

Napoléon Bonaparte. La Restauration (1814-1830) et la Monarchie de juillet (1830-1848). Deuxième République (1848-1852). Second Empire (1852-1870). La Troisième République de 1870 à 1940. L'enracinement de la République. La France coloniale. Population et société.

#### **Тема 6. первая мировая война. Межвоенный период.**

Лекция 7.

La Première Guerre mondiale et ses suites

La Grande Guerre (1914-1918). Sortir de la guerre (1919-1929). La crise des années trente. Belle Epoque.

La Première Guerre mondiale et ses suites

La Grande Guerre (1914-1918). Sortir de la guerre (1919-1929). La crise des années trente. Belle Epoque.

#### **Тема 7. Вторая мировая война. Становление V Республики.**

Лекция 8.

La Seconde Guerre mondiale et la constitution de la Vème République

La défaite de 1940. Les gouvernements concurrents du Régime de Vichy et de la France libre. Le Gouvernement provisoire de la République française (1944-1946). La Quatrième République (1946-1958) . La guerre d'Indochine. Les débuts de la guerre d'Algérie. La Cinquième République (depuis 1958).

#### **Тема 8. Франция новейшего периода.**

Лекция 9.

France contemporaine.

La présidence du général de Gaulle : la République gaullienne. Gouvernement Pompidou. Mai 68. La présidence de Georges Pompidou (1969-1974). La présidence de Valéry Giscard d'Estaing (1974-1981). Les deux septennats de François Mitterrand (1981-1995). Deux mandats de Jacques Chirac (1995-2007). Les élections de 2002. Quinquennat. La présidence Nicolas Sarkozy (2007 - 2012). La France dans la construction européenne

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Презентация	ПК-13, ПК-11, ПК-12, ПК-10, ПК-7, ПК-6, ПК-4, ОПК-5, ПК-14, ОК-4, ОК-2, ОК-6	1. Галлия.Раннефеодальная Франция. 2. Франция периода Высокого Среднековья. 3. Франция эпохи абсолютизма.
2	Реферат	ОК-6, ПК-14, ПК-13, ПК-12, ПК-11, ПК-10, ПК-7, ПК-6, ПК-4, ОПК-5, ОК-4, ОК-2	1. Галлия.Раннефеодальная Франция. 2. Франция периода Высокого Среднековья. 3. Франция эпохи абсолютизма.
3	Дискуссия	ОК-6, ПК-14, ПК-13, ПК-12, ПК-11, ПК-10, ПК-7, ПК-6, ПК-4, ОПК-5, ОК-4, ОК-2	1. Галлия.Раннефеодальная Франция. 2. Франция периода Высокого Среднековья.
4	Презентация	ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ОК-6	4. Эпоха Просвещения.Великая Французская революция. 5. Консульство и империя.Франция в XIX веке. 6. первая мировая война. Межвоенный период.
5	Реферат	ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ОК-6	3. Франция эпохи абсолютизма. 4. Эпоха Просвещения.Великая Французская революция. 5. Консульство и империя.Франция в XIX веке. 6. первая мировая война. Межвоенный период.
6	Устный опрос	ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ОК-6	6. первая мировая война. Межвоенный период. 7. Вторая мировая война. Становление V Республики. 8. Франция новейшего периода.
7	Дискуссия	ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ОК-6	6. первая мировая война. Межвоенный период. 7. Вторая мировая война. Становление V Республики. 8. Франция новейшего периода.
8	Презентация	ОК-2, ОК-4, ОПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ОК-6	6. первая мировая война. Межвоенный период. 7. Вторая мировая война. Становление V Республики. 8. Франция новейшего периода.
	<b>Экзамен</b>	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-11, ПК-4	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом.	1 4 8
				Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	
				Неудовлетворительный уровень владения материалом.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта.	2 5
				Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения.	3 7
				Отсутствие этики ведения дискуссии.	

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	6
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 3**

**Текущий контроль**

**1. Презентация**

Темы 1, 2, 3

Des origines à la fin de la Gaule romaine. Des premiers groupes humains à l'arrivée des Celtes. Les occupants du Paléolithique. Le Néolithique. Le temps des Celtes. . Développement des relations commerciales. Épanouissement de la civilisation gauloise. La Gaule romaine. Les migrations germaniques (Vème siècle).

**2. Реферат**

Темы 1, 2, 3

Le Moyen Âge et la formation de la France. Les Francs, Mérovingiens et Carolingiens (Vème Xème siècle). Les Capétiens et la consolidation de l'État (XIème XIIIème siècle). L'évolution du pouvoir royal. Les transformations économiques et sociales. La fin des Capétiens directs. Crises et mutations du bas Moyen Âge (du XIVème au XVème siècle). La guerre de Cent Ans

**3. Дискуссия**

Темы 1, 2

L'Époque moderne. Évolutions et bouleversements du XVIème siècle. L'affirmation de la puissance royale. Les guerres de religion. L'âge classique : du XVIIème au XVIIIème siècle. Le grand siècle

#### **4. Презентация**

Темы 4, 5, 6

Le siècle des Lumières. La période révolutionnaire. La Révolution française (1789-1799). La naissance d'une France nouvelle. Crises et succès de la République.

#### **5. Реферат**

Темы 3, 4, 5, 6

Le Consulat (1799) et le Premier Empire (1804). Le XIXe siècle (1815-1914). Napoléon Bonaparte. La Restauration (1814-1830) et la Monarchie de juillet (1830-1848). Deuxième République (1848-1852). Second Empire (1852-1870). La Troisième République de 1870 à 1940. L'enracinement de la République. La France coloniale. Population et société.

#### **6. Устный опрос**

Темы 6, 7, 8

La Première Guerre mondiale et ses suites La Grande Guerre (1914-1918). Sortir de la guerre (1919-1929). La crise des années trente. Belle Epoque.

#### **7. Дискуссия**

Темы 6, 7, 8

La Seconde Guerre mondiale et la constitution de la Vème République La défaite de 1940. Les gouvernements concurrents du Régime de Vichy et de la France libre. Le Gouvernement provisoire de la République française (1944-1946). La Quatrième République (1946-1958) . La guerre d'Indochine. Les débuts de la guerre d'Algérie. La Cinquième République (depuis 1958).

#### **8. Презентация**

Темы 6, 7, 8

France contemporaine. La présidence du général de Gaulle : la République gaullienne. Gouvernement Pompidou. Mai 68. La présidence de Georges Pompidou (1969-1974). La présidence de Valéry Giscard d'Estaing (1974-1981). Les deux septennats de François Mitterrand (1981-1995). Deux mandats de Jacques Chirac (1995-2007). Les élections de 2002. Quinquennat. La présidence Nicolas Sarkozy (2007 - 2012). La France dans la construction européenne

#### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Зарождение человечества и Франция в этот период (от истоков до 5 в до н.э.)
1. Галлия (образование, римские завоевания, отличие кельтской галлии от галии романской)
2. Древние кельты: социальный уклад, быт, нравы, религия.
3. Известные личности этого периода (Jules César, Vercingétorix, Auguste, Constantin, Attila) - Задание на доп баллы (презентация)
4. Средневековая Франция (характеристика данного периода)
5. Меровинги
6. Каролинги
7. Феодалы
8. Рыцари
9. Капетъены
10. Крестовые походы
11. Столетняя война
12. Империя Карла Великого: культурологический и мировоззренческий аспект
13. Культура Франции эпохи Высокого Средневековья
14. Эпоха Высокого Средневековья: литература и театр (рыцарский эпос. городская литература, Франсуа Вийон, ваганты, фарсы)
15. Живопись во Франции в период Средневековья
16. Архитектура и скульптура Франции в Средневековый период (романский и готический стили)
17. Эпоха Возрождения (характеристика данной эпохи)
18. Война с Италией
19. Религиозные войны
18. Французское Возрождение (гуманизм, Франсуа Рабле, Маргарита Наваррская, замки Луары)
19. Франция на пути к абсолютной монархии
20. Франция эпохи абсолютизма.
21. Французская культура первой половины XVII в.: обзор
22. Классицизм как отражение абсолютизма в искусстве
23. Французский классический театр (Корнель, Расин, Мольер)
24. Барокко и рококо: общее и отличное
25. Двор Людовика XIV
26. Архитектура и парковое искусство (Версаль, сад Тюильри и т.д.)
27. Известные Короли Франции François 1er, Louis XIV

28. Эпоха Просвещения.
29. Просветительская литература
30. Политические теории
31. Энциклопедисты
32. Великая Французская революция
33. Консульство и империя.
34. Франция в XIX веке.
35. Наполеон Бонапарт (эпоха правления, достижения, неудачи)
36. 2-я Республика (1848-1852)
37. Вторая Империя (1852-1870)
38. 3-я республика (1870-1940)
39. Культура Франции XIX века: романтизм и реализм
40. Литература Франции (Гюго, Стендаль, Мопассан, Бальзак)
41. Живопись во Франции (Барбизонская школа, импрессионизм)
42. Музыка во Франции XIX века
43. Франция в 20 веке
44. Новый век (1900-1914)
45. Первая мировая война.
46. Межвоенный период. Франция между 1 и 2 мировой войной
47. Belle Époque (Прекрасная Эпоха)
48. Литература (натурализм как венец реализма - Золя, братья Гонкур, экзотизм Пьер Лоти; Андре Жид, Марсель Пруст)
49. Живопись (ар нуво, кубизм, фовизм, экспрессионизм)
50. Театр и кабаре
51. Всемирные выставки в Париже (Эйфелева башня - новый символ Франции)
52. Научные достижения
53. Вторая мировая война.
54. 4-я республика (1946-1958)
55. Становление V Республики (с 1958 года)
56. Франция во второй половине 20 века
57. Франция сегодня (21 век)
58. Наука и техника во Франции сегодня
59. Литература (Мишель Уэльбек, Андре Макин, Фредерик Бегбедер и т.д.)
60. Живопись и скульптура
61. Архитектура и урбанизм
62. Французское кино: от Жана Габена до Люка Бессона (режиссура, актерское мастерство, кинофестивали)
63. Музыка: шансон и Star Académie
64. Феномен Enfoirés
65. Французский язык в современном мире.
66. Франкофоны

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	6
		4	6
		8	8
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	6
		5	6
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	6
		7	6
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	6	6
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

- Сафронова, Е. В. История государства и права зарубежных стран: Учебник / Е.В.Сафронова, О.А.Бельчук, С.Г.Евтушенко; Под ред. Е.В.Сафроновой - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 502с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425834>
- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Современное государство и право / Отв. ред. и сост. Н.А. Крашенинникова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 672 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420066>

### 7.2. Дополнительная литература:

- С1. Крашенинникова, Н.А. История государства и права зарубежных стран: Избранные памятники права. Древность и Средневековье: Учебное пособие / Под науч. ред. Н.А. Крашенинниковой - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488456>
- Миряшева, Е.В. Правовые институты США и Франции: от судьи до прокурора: Монография. - М.: РАП, 2010. - 152 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517570>
- Хачатурян, Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века [Электронный ресурс] / Н. А. Хачатурян. - М.: Наука, 2008. - 313 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374441>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- FrancomaniЯ - [www.francomania.ru](http://www.francomania.ru)  
 Guerres mdivales - <http://www.medieval-wars.com/>

Impressionisme - <http://www.impressionism.ru/>

Revolution 1789 - <http://larevolution.ru/>

Wikipedia - <http://fr.wikipedia.org/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д. Лекция представляет основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.
практические занятия	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению практических задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа с проводится на практических занятиях. Обучающиеся получают индивидуальное задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.
дискуссия	На занятии моделируется проблемная ситуация профессиональной деятельности, для которой обучающиеся должны найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность работать в группе, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, анализировать условия и адекватно выстраивать последовательность собственных действий.
презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История Франции" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "История Франции" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (французский) язык .