МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Современные образовательные технологии в филологии М2.ДВ.1

Направление подготовки: 032700.68 - Филология
Профиль подготовки: Татарский язык и литература в межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Денмухаметова Э.Н.
Рецензент(ы):
Фатхуллова К.С.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Денмухаметова Э.Н. кафедра общей лингвистики, лингвокультурологии и переводоведения отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Ilvira.Denmukhametova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - состоит в том, чтобы познакомить слушателей с современными образовательными технологиями в филологической науке, формирование у обучающихся навыков и умений, компетенций, необходимых для профессионального филолога, а именно, новые образовательные технологии и их применение в области филологии.

В задачи курса входит сформировать у слушателей представление о наиболее современных образовательных технологиях в науке, указать на специфику объекта исследования и существующее многообразие подходов к нему, продемонстрировать студентам основные возможности и методы научно-исследовательской работы в области филологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Профессиональный цикл. Дисциплина по выбору. М2.В1. "Современные образовательные технологии в филологии"

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате, а именно знания по дисциплинам "Введение в профессию филолога", "Общее литературоведение", "Общее языкознание" и т.д. .

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	- свободное владение русским и татарскими языками как средством делового общения;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать углубленные знания в филологии
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по проблемам филологиия, подготовки, редактирования и рецензирования переводных научных публикаций
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные концепции современных образовательных технологий;

- основную терминологию, касающуюся современные образовательные технологии и филологическую науку.

2. должен уметь:

- пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой;
- понимать сущность и особенности филологии в научной гуманитарной среде;
- использовать современные образовательные технологии в научной и педагогической деятельностях .

3. должен владеть:

- основным терминологическим аппаратом курса современных образовательных технологий.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать современные образовательные технологии;
- использовать в своей деятельности современные образовательные технологии;
-

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Объект и предмет изучения дисциплины ?Современные образовательные технологии в филологии?. Введение в Интернет-технологии. Общая характеристика информационных ресурсов Интернета. История возникновения и развития Интернета, основные этапы. Использование Интернета в России. Основные сервисы						

Интернета. Адресация в Интернете. Рабочее окно.

2	1	2	0	0		

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Поиск информации в Интернете. Поисковые инструменты (поисковые серверы) и работа с ними. Типология поисковых серверов. Стратегия формирования запроса к поисковому серверу. Простейший поиск и поиск с использованием логических операторов (AND, OR, NEAR, NOT) и специальных знаков (*, +, -). Выбор параметров поиска в зависимости от задачи. Русскоязычные поисковые серверы и рекомендательные правила формирования запроса к этим серверам. Поиск в архивах групп новостей. Поиск программного обеспечения в Интернете. Поиск адресов электронной почты.	2	2	0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Филологические ресурсы Интернета и возможности их использования в дистанционном образовании. Типы информационных серверов и поиск информации в Интернете, представляющей интерес для филолога: энциклопедии, словари, конкордансы; системы автоматического перевода, собрания художественных произведений, виртуальные библиотеки, электронные средства массовой информации, образовательные системы, культурологическая информация.	2	3	2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Современные Интернет-технологии создания Web-site. Теория гипертекста. Специфика представления письменного текста на экране компьютера. Понятие гипертекста. Имитация гипертекстовых технологий средствами традиционного печатного текста. Композиционные элементы гипертекста. Основы стилистики гипертекста. Основы HTMLформатирование, списки, графика, таблицы, специальные символы, ссылки, звук, видео, анимация.	2	4	0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Современные средства создания и презентации учебного материала.. Работа с графическими объектами. Редактор Photoshop. Основные структурно-функциональные компоненты программы, меню, панель инструментов. Работа с графическими форматами: сохранение файлов, перевод из одного графического формата в другой. Сканирование изображений, сканирование и распознавание текста. Ввод и редактирование аудиоматериалов. Работа с видеоматериалами. Средства создания презентаций. PowerPoint.	2	5	0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Программные среды для организации процесса дистанционного и заочного обучения. WebCT как интегрированная обучающая среда. Средства управления учебным процессом, средства формирования и редактирования содержания учебного процесса (контента), контрольно-обучающие тесты, средства организации групповой работы. Неинтегрированные свободно распространяемые (free & share- ware) программные пакеты для создания упражнений, проведения тестирования, организации работы в группах и поддержки интерактивного обучения.	2	6	0	2	0	
7.	Тема 7. Интернет и филологическое образование. Электронные издания и электронные библиотеки. Работа с электронными учебниками. Как выбирать электронные учебники. Плюсы и минуты электронных изданий.	2	7	0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			4	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Объект и предмет изучения дисциплины ?Современные образовательные технологии в филологии?. Введение в Интернет-технологии. Общая характеристика информационных ресурсов Интернета. История возникновения и развития Интернета, основные этапы. Использование Интернета в России. Основные сервисы Интернета. Адресация в Интернете. Рабочее окно.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение. Объект и предмет изучения дисциплины ?Современные образовательные технологии в филологии?. Введение в Интернет-технологии. Общая характеристика информационных ресурсов Интернета. История возникновения и развития Интернета, основные этапы. Использование Интернета в России. Основные сервисы Интернета. Адресация в Интернете.

Тема 2. Поиск информации в Интернете. Поисковые инструменты (поисковые серверы) и работа с ними. Типология поисковых серверов. Стратегия формирования запроса к поисковому серверу. Простейший поиск и поиск с использованием логических операторов (AND, OR, NEAR, NOT) и специальных знаков (*, +, -). Выбор параметров поиска в зависимости от задачи. Русскоязычные поисковые серверы и рекомендательные правила формирования запроса к этим серверам. Поиск в архивах групп новостей. Поиск программного обеспечения в Интернете. Поиск адресов электронной почты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Поиск информации в Интернете. Поисковые инструменты (поисковые серверы) и работа с ними. Типология поисковых серверов. Стратегия формирования запроса к поисковому серверу. Простейший поиск и поиск с использованием логических операторов (AND, OR, NEAR, NOT) и специальных знаков (*, +, -). Выбор параметров поиска в зависимости от задачи. Русскоязычные поисковые серверы и рекомендательные правила формирования запроса к этим серверам. Поиск в архивах групп новостей. Поиск программного обеспечения в Интернете.

Тема 3. Филологические ресурсы Интернета и возможности их использования в дистанционном образовании. Типы информационных серверов и поиск информации в Интернете, представляющей интерес для филолога: энциклопедии, словари, конкордансы; системы автоматического перевода, собрания художественных произведений, виртуальные библиотеки, электронные средства массовой информации, образовательные системы, культурологическая информация.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Филологические ресурсы Интернета и возможности их использования в дистанционном образовании. Типы информационных серверов и поиск информации в Интернете, представляющей интерес для филолога: энциклопедии, словари, конкордансы; системы автоматического перевода, собрания художественных произведений, виртуальные библиотеки, электронные средства массовой информации, образовательные системы, культурологическая информация.

Тема 4. Современные Интернет-технологии создания Web-site. Теория гипертекста. Специфика представления письменного текста на экране компьютера. Понятие гипертекста. Имитация гипертекстовых технологий средствами традиционного печатного текста. Композиционные элементы гипертекста. Основы стилистики гипертекста. Основы HTMLформатирование, списки, графика, таблицы, специальные символы, ссылки, звук, видео, анимация.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современные Интернет-технологии создания Web-site. Теория гипертекста. Специфика представления письменного текста на экране компьютера. Понятие гипертекста. Имитация гипертекстовых технологий средствами традиционного печатного текста. Композиционные элементы гипертекста. Основы стилистики гипертекста. Основы HTMLформатирование, списки, графика, таблицы, специальные символы, ссылки, звук, видео, анимация

Тема 5. Современные средства создания и презентации учебного материала.. Работа с графическими объектами. Редактор Photoshop. Основные структурно-функциональные компоненты программы, меню, панель инструментов. Работа с графическими форматами: сохранение файлов, перевод из одного графического формата в другой. Сканирование изображений, сканирование и распознавание текста. Ввод и редактирование аудиоматериалов. Работа с видеоматериалами. Средства создания презентаций. PowerPoint.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современные средства создания и презентации учебного материала.. Работа с графическими объектами. Редактор Photoshop. Основные структурно-функциональные компоненты программы, меню, панель инструментов. Работа с графическими форматами: сохранение файлов, перевод из одного графического формата в другой. Сканирование изображений, сканирование и распознавание текста. Ввод и редактирование аудиоматериалов.

Тема 6. Программные среды для организации процесса дистанционного и заочного обучения. WebCT как интегрированная обучающая среда. Средства управления учебным процессом, средства формирования и редактирования содержания учебного процесса (контента), контрольно-обучающие тесты, средства организации групповой работы. Неинтегрированные свободно распространяемые (free & share- ware) программные пакеты для создания упражнений, проведения тестирования, организации работы в группах и поддержки интерактивного обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Программные среды для организации процесса дистанционного и заочного обучения. WebCT как интегрированная обучающая среда. Средства управления учебным процессом, средства формирования и редактирования содержания учебного процесса (контента), контрольно-обучающие тесты, средства организации групповой работы. Неинтегрированные свободно распространяемые (free & share- ware) программные пакеты для создания упражнений, проведения тестирования, организации работы в группах и поддержки интерактивного обучения.

Тема 7. Интернет и филологическое образование. Электронные издания и электронные библиотеки. Работа с электронными учебниками. Как выбирать электронные учебники. Плюсы и минуты электронных изданий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Интернет и филологическое образование. Электронные издания и электронные библиотеки. Работа с электронными учебниками. Как выбирать электронные учебники. Плюсы и минуты электронных изданий.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Объект и предмет изучения дисциплины ?Современные образовательные технологии в филологии?. Введение в Интернет-технологии. Общая характеристика информационных ресурсов Интернета. История возникновения и развития Интернета, основные этапы. Использование Интернета в России. Основные сервисы Интернета. Адресация в Интернете. Рабочее окно.	2	1	1. Ознакомление с библиографическим списком по основным разделам дисциплины (работа в библиотеке).	8	Опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Поиск информации в Интернете. Поисковые инструменты (поисковые серверы) и работа с ними. Типология поисковых серверов. Стратегия формирования запроса к поисковому серверу. Простейший поиск и поиск с использованием логических операторов (AND, OR, NEAR, NOT) и специальных знаков (*, +, -). Выбор параметров поиска в зависимости от задачи. Русскоязычные поисковые серверы и рекомендательные правила формирования запроса к этим серверам. Поиск в архивах групп новостей. Поиск программного обеспечения в Интернете. Поиск адресов электронной почты.	2	2	2. Работа с филологическими бумажными и электронными словарями (работа с основной и дополонительной	8	Проверка домашнего задания

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Филологические ресурсы Интернета и возможности их использования в дистанционном образовании. Типы информационных серверов и поиск информации в Интернете, представляющей интерес для филолога: энциклопедии, словари, конкордансы; системы автоматического перевода, собрания художественных произведений, виртуальные библиотеки, электронные средства массовой информации, образовательные системы, культурологическая информация.	2	3	2. Работа с филологическими бумажными и электронными словарями (работа с основной и дополонительной	8	Проверка домашнего задания
4.	Тема 4. Современные Интернет-технологии создания Web-site. Теория гипертекста. Специфика представления письменного текста на экране компьютера. Понятие гипертекста. Имитация гипертекстовых технологий средствами традиционного печатного текста. Композиционные элементы гипертекста. Основы стилистики гипертекста. Основы HTMLформатирование, списки, графика, таблицы, специальные символы, ссылки, звук, видео, анимация.	2	4	3. Переводческая работа текстов разного стиля с использованием Интернет-переводчиков (работа с ли	6	Проверка домашнего задания

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Современные средства создания и презентации учебного материала.. Работа с графическими объектами. Редактор Photoshop. Основные структурно-функциональные компоненты программы, меню, панель инструментов. Работа с графическими форматами: сохранение файлов, перевод из одного графического формата в другой. Сканирование изображений, сканирование и распознавание текста. Ввод и редактирование аудиоматериалов. Работа с видеоматериалами. Средства создания презентаций. PowerPoint.	2	5	4. Подготовка презинтации эссе на PowerPoint (на выбор студента).	8	Проверка презентаций

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Программные среды для организации процесса дистанционного и заочного обучения. WebCT как интегрированная обучающая среда. Средства управления учебным процессом, средства формирования и редактирования содержания учебного процесса (контента), контрольно-обучающие тесты, средства организации групповой работы. Неинтегрированные свободно распространяемые (free & share- ware) программные пакеты для создания упражнений, проведения тестирования, организации работы в группах и поддержки интерактивного обучения.	2	6	5. Написание эссе.	10	Проверка эссе
7.	Тема 7. Интернет и филологическое образование. Электронные издания и электронные библиотеки. Работа с электронными учебниками. Как выбирать электронные учебники. Плюсы и минуты электронных изданий.	2	7	Подготовка эссе	10	Анализ публичной защиты эссе
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах - 20 %:

- По теме - "Филологические ресурсы Интернета" - ролевая игра с разделением студенческой группы на 3 команды.

- По теме - "Интернет и филологическое образование" - публичная защита эссе с участием всех студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Объект и предмет изучения дисциплины ?Современные образовательные технологии в филологии?. Введение в Интернет-технологии. Общая характеристика информационных ресурсов Интернета. История возникновения и развития Интернета, основные этапы. Использование Интернета в России. Основные сервисы Интернета. Адресация в Интернете. Рабочее окно.

Опрос , примерные вопросы:

Общая характеристика информационных ресурсов Интернета для пользователя филолога.

Тема 2. Поиск информации в Интернете. Поисковые инструменты (поисковые серверы) и работа с ними. Типология поисковых серверов. Стратегия формирования запроса к поисковому серверу. Простейший поиск и поиск с использованием логических операторов (AND, OR, NEAR, NOT) и специальных знаков (*, +, -). Выбор параметров поиска в зависимости от задачи. Русскоязычные поисковые серверы и рекомендательные правила формирования запроса к этим серверам. Поиск в архивах групп новостей. Поиск программного обеспечения в Интернете. Поиск адресов электронной почты.

Проверка домашнего задания , примерные вопросы:

История возникновения и развития Интернета России. 3. Возможности электронной почты и телеконференции по филологическим дисциплинам.

Тема 3. Филологические ресурсы Интернета и возможности их использования в дистанционном образовании. Типы информационных серверов и поиск информации в Интернете, представляющей интерес для филолога: энциклопедии, словари, конкордансы; системы автоматического перевода, собрания художественных произведений, виртуальные библиотеки, электронные средства массовой информации, образовательные системы, культурологическая информация.

Проверка домашнего задания , примерные вопросы:

4. Правила работы в телеконференциях и рекомендуемая стратегия пользования Новостями. 5. Поиск информации в Интернете на татарском языке.

Тема 4. Современные Интернет-технологии создания Web-site. Теория гипертекста. Специфика представления письменного текста на экране компьютера. Понятие гипертекста. Имитация гипертекстовых технологий средствами традиционного печатного текста. Композиционные элементы гипертекста. Основы стилистики гипертекста. Основы HTMLформатирование, списки, графика, таблицы, специальные символы, ссылки, звук, видео, анимация.

Проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Филологические ресурсы Интернета и возможности их использования в дистанционном образовании. 7. Аудио-материалы на Web-site. Форматы аудиоматериалов, вставка аудио-файлов. Интернет-видео

Тема 5. Современные средства создания и презентации учебного материала.. Работа с графическими объектами. Редактор Photoshop. Основные структурно-функциональные компоненты программы, меню, панель инструментов. Работа с графическими форматами: сохранение файлов, перевод из одного графического формата в другой. Сканирование изображений, сканирование и распознавание текста. Ввод и редактирование аудиоматериалов. Работа с видеоматериалами. Средства создания презентаций. PowerPoint.

Проверка презентаций , примерные вопросы:

Средства создания презентаций. PowerPoint. Основные структурно-функциональные компоненты программы, меню, возможности и команды форматирования, ввод текста, графики, аудио и видео материалов.

Тема 6. Программные среды для организации процесса дистанционного и заочного обучения. WebCT как интегрированная обучающая среда. Средства управления учебным процессом, средства формирования и редактирования содержания учебного процесса (контента), контрольно-обучающие тесты, средства организации групповой работы. Неинтегрированные свободно распространяемые (free & share- ware) программные пакеты для создания упражнений, проведения тестирования, организации работы в группах и поддержки интерактивного обучения.

Проверка эссе , примерные темы:

Темы: 1,Электронные книги и Интернет библиотеки. 2. Электронные образовательные ресурсы на татарском языке.

Тема 7. Интернет и филологическое образование. Электронные издания и электронные библиотеки. Работа с электронными учебниками. Как выбирать электронные учебники. Плюсы и минуты электронных изданий.

Анализ публичной защиты эссе , примерные темы:

?Интернет и филологическое образование? - публичная защита эссе с участием всех студентов.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика информационных ресурсов Интернета для пользователя филолога.
2. История возникновения и развития Интернета России.
3. Возможности электронной почты и телеконференции по филологическим дисциплинам.
4. Правила работы в телеконференциях и рекомендуемая стратегия пользования Новостями.
5. Поиск информации в Интернете на татарском языке.
6. Филологические ресурсы Интернета и возможности их использования в дистанционном образовании.
7. Аудио-материалы на Web-site. Форматы аудиоматериалов, вставка аудио-файлов. Интернет-видео.
8. Средства создания презентаций. PowerPoint. Основные структурно-функциональные компоненты программы, меню, возможности и команды форматирования, ввод текста, графики, аудио и видео материалов.
9. Электронные книги и Интернет библиотеки.
10. Электронные образовательные ресурсы на татарском языке.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

Гликман, И.З. Методика или технология/ И.З. Гликман //Методист.-2007.-№3.-С.С.59-62.

Ильин, Г.Л. Педагогическая технология новой образовательной парадигмы/ Г.Л. Ильин //Образовательная технология.-2008.-№3.-С.110-119.

Исламгулова, С.К. Технология учебного процесса общеобразовательной школы / С.К. Исламгулова //Педагогика.-2007.-№7.-С.38-42.

7.2. Дополнительная литература:

Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2т.: [в учебно-методическом пособии нового поколения представлены около 500 технологий обучения, воспитания и педагогические технологии на основе применения соврем. информац. средств]/ Г.К. Селевко: - М.: НИИ школьных технологий,2006. - 816с. - (Серия "Энциклопедия образовательных технологий).

Коротаева, Е.В. О личностно развивающих технологиях в образовательном процессе/ Е.В. Коротаева //Русский язык в школе.-2008.-№5.-С.10-15.

Информационные технологии в российском образовании/сост.: И.Б. Шиян; автор идеи А.И. Адамский. - М.: Эврика,2003.-144с. - (Биб-ка культурно-образовательных инициатив).

Галковская И. Возможности и сложности модульного обучения: [опыт лингвистической гимназии г. Пскова]//Директор школы.-2007.-№4.-С.46-51.

Мокринский, М.Г. Новое качество гуманитарного образования в профильной школе//Вопросы образования.-2006.-№4.-С.124-134.

Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика.- СПб.: Перспектива, из?во Союз, 2008. -288с.

Брудный А.А. Значение слова и психология противопоставлений // Семантическая структура слова. М.,1971. с.19-27.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотеки в Интернете - http://www.gpntb.ru/win/window/index.html

Книгофонд - 6. http://www.knigafund.ru/books/

сайт КФУ - www.kpfu.ru

сайт Правительства РТ - www.prav.tatar.ru.

сайт татарской прессы - www.matbugat.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные образовательные технологии в филологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедиапроектор;
2. Средства электронной коммуникации (Интернет, электронная почта);
3. Ноутбук;
4. Экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Татарский язык и литература в межкультурной коммуникации .

Автор(ы):
Денмухаметова Э.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Фатхуллова К.С. _____
"__" _____ 201 __ г.