МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Основы когнитивной лексикологии татарского языка М2.В.7

Направление подготовки: 032700.68 - Филология
Профиль подготовки: Татарский язык и литература в межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Галиуллина Г.Р.
Рецензент(ы):
Галиуллина Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Галиуллина Г.Р. кафедра татарского языка и методики преподавания отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Gulshat.Galiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины является ознакомление слушателей о множественности подходов к изучению словарного состава языка в целом и лексической семантики отдельного слова в частности, а также выработка навыков семантического анализа лексики в когнитивном аспекте.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.7 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Общепрофессиональный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальной и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	демонстрация знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	демонстрация углубленных знаний в избранной конкретной области филологии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК-6 (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- определения важных понятий когнитивной лингвистики;

- понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем подготовки.

2. должен уметь:

- вводит в круг проблем, связанных с общими вопросами когнитивного моделирования в лингвистике;

- применять полученные теоретические знания в процессе коммуникации;

самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты для решения научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- основным терминологическим аппаратом когнитивной лексикологии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- определения важных понятий когнитивной лингвистики;

- понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Уметь:

- вводит в круг проблем, связанных с общими вопросами когнитивного моделирования в лингвистике;

- применять полученные теоретические знания в процессе коммуникации;

самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты для решения научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности.

Владеть:

- основным терминологическим аппаратом когнитивной лексикологии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о когнитивной лингвистики.	3		1	2	0	коллоквиум
2.	Тема 2. Когнитивная семантика татарского языка.	3		1	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Формирование когнитивной базы фразеологической семантики в татарском языке. Ономастика татарского языка в когнитивном аспекте.	3		1	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Когнитивно-информационная природа термина и терминологическая номинация в татарском языке.	3		1	2	0	реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			4	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о когнитивной лингвистики.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о когнитивной лингвистики. Определение и виды когниции. Информационно-коммуникативная сущность познания. Опосредующая и преобразующая роль языка в процессе познания. Значение слова как знака. Эвристическая природа понятия как инструмента познания. Языковая коммуникация ? важнейший фактор творческого познания. Содержание и форма научного знания. Когнитивный стиль личности. Понятие о когнитивной лексикологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. Категория признака в научном пространстве современного гуманитарного знания.

Тема 2. Когнитивная семантика татарского языка.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Словарный состав татарского языка. Лексическая семантика отдельного слова. Социолингвистический системно-семиологический аспект. Семиология. Семасиология в татарском языке. Ономасиология. Эпидигматика. Парадигматика. Основные идеи когнитивной семантики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Метафоры в татарском языке. лемы языка и речи в свете прототипической семантики. К проблеме референциальной реальности на концептуальном уровне семантики.

Тема 3. Формирование когнитивной базы фразеологической семантики в татарском языке. Ономастика татарского языка в когнитивном аспекте.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Когнитивная база фразеологической семантики в татарском языке. Концептуализация. Фразеологические единицы. Смысловые элементы концепта деривационной единицы. Новообразованные смысловые элементы татарского языка. Концептуальное содержание фразеологических единиц. Концепт ? оперативный содержательный элемент мышления. Когнитивный этап смыслообразования фразеологических единиц. Ономастика татарского языка в когнитивном аспекте.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие внутренней формы в трудах А.А. Потебни: природа и функции. Формирование когнитивной базы фразеологической семантики в татарском языке. Антропонимы татарского языка в современном коммуникативном пространстве. Антропонимы татарского языка в межкультурной коммуникации. Образность татарской ономастики

Тема 4. Когнитивно-информационная природа термина и терминологическая номинация в татарском языке.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

. Термин как единица языкового и профессионально-научного знания. Социально-коммуникативный характер термина. Концептуальная модель значения термина. Информационно-понятийный статус термина. Специфика терминологической информации. Когнитивно-дефинитивная значимость термина. Пропозитивный характер семантики термина.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные принципы терминологической номинации. Когнитивно-информационный аспект терминологической номинации. Лингвистический аспект терминологической номинации. Национальные способы терминологической номинации. Семантическое терминообразование в татарском языке. Определение интернационализмов. Терминологические интернационализмы в татарском языке. Когнитивно-культурологическая специфика термина.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие о когнитивной лингвистики.	3		подготовка к коллоквиуму	14	коллоквиум
2.	Тема 2. Когнитивная семантика татарского языка.	3		подготовка домашнего задания	14	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Формирование когнитивной базы фразеологической семантики в татарском языке. Ономастика татарского языка в когнитивном аспекте.	3		подготовка к устному опросу	14	устный опрос
4.	Тема 4. Когнитивно-информационная природа термина и терминологическая номинация в татарском языке.	3		подготовка к реферату	16	реферат
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции, практические занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие о когнитивной лингвистики.

коллоквиум , примерные вопросы:

Тематика вопросов: 1. Определение когниѳии 2. Виды когниции. 3. Значение слова как знака. 4. Значение знаковых слов татарского языка. 5. Когнитивный стиль личности.

Тема 2. Когнитивная семантика татарского языка.

домашнее задание , примерные вопросы:

описание семантической парадигмы полисемантических слов.

Тема 3. Формирование когнитивной базы фразеологической семантики в татарском языке. Ономастика татарского языка в когнитивном аспекте.

устный опрос , примерные вопросы:

тематика вопросов для опроса: Антропонимическое прозвище татарского языка как проявление творческого духа народа. Функциональная роль собственных имен в литературном произведении. Прозвище в татарском языке с позиций когнитивно-функционального подхода. Роль собственных имен в межкультурной коммуникации.

Тема 4. Когнитивно-информационная природа термина и терминологическая номинация в татарском языке.

реферат , примерные темы:

тематика рефератов: Когнитивно-информационная природа термина и терминологическая номинация в татарском языке. Термин как единица языкового и профессионально-научного знания. Социально-коммуникативный характер термина. Концептуальная модель значения термина. Информационно-понятийный статус термина. Специфика терминологической информации. Когнитивно-дефинитивная значимость термина. Пропозитивный характер семантики термина. Основные принципы терминологической номинации. Когнитивно-информационный аспект терминологической номинации. Лингвистический аспект терминологической номинации. Национальные способы терминологической номинации. Семантическое терминообразование в татарском языке. Определение интернационализмов. Терминологические интернационализмы в татарском языке. Когнитивно-культурологическая специфика термина.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Темы практических занятий:

1. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка.
2. Категория признака в научном пространстве современного гуманитарного знания.
3. Проблемы языка и речи в свете прототипической семантики.
4. Когнитивная лингвистика - главные постулаты и направления развития.
5. К проблемереференциальной реальности на концептуальном уровне семантики.
6. Понятие внутренней формы в трудах А.А. Потебни: природа и функции.
7. Основные идеи когнитивной семантики.
8. Формирование когнитивной базы фразеологической семантики в татарском языке.
9. Метафоры в татарском языке.
10. Исследования языковой семантики и проблемы теории.
11. Антропонимы татарского языка в современном коммуникативном пространстве.
12. Антропонимы татарского языка в межкультурной коммуникации.
13. Образность татарской ономастики
14. Антропонимическое прозвище татарского языка как проявление творческого духа народа.
15. Функциональная роль собственных имен в литературном произведении.
16. Прозвище в татарском языке с позиций когнитивно-функционального подхода.
17. Роль собственных имен в межкультурной коммуникации.

7.1. Основная литература:

1. Кубрякова Е.С. Когнитивная парадигма научного знания и особенности когнитивного подхода к явлениям языка / Части речи с когнитивной точки зрения. - М, 1997. - С. 18-107.

2. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле. Лексикология. - Казан, 1999.

3. Некрасова Е.А. Неосуществленный замысел 1920-х годов создания Symbolariuma (словарь символов) и его первый выпуск "Точка" / Памятники культуры. Новые открытия. Ежегодник. 1982. - Л: Наука, 1984. - С.99-115.

4. Попова З.Д. Семантическое пространство языка как категория когнитивной лингвистики /Вестник ВГУ. Серия 1. Гуманитарные науки. 1996, ◆3. - С. 64-68.

5. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. - Воронеж: Изд-во Истоки, 2001.

6. Топорова В.М. Концепт "форма" в семантическом пространстве языка. - Воронеж: Изд-во Истоки, 1998.

7.2. Дополнительная литература:

Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 1996.

Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М, 1982.

Володина М.Н. Когнитивно-информационная припода термина и терминологическая номинация. - М, 2004.

Кобрина Н.А. Когнитивная лингвистика - главные постулаты и направления развития / Теория языка и практика перевода. - Архангельск: ПГУ им. М.В. Ломоносова, 2001. - С. 123-134.

Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М: Изд-во МГУ, 1996.

Лаенко Л.В. Восприятие - сознание - язык: проблема взаимосвязи / Вестник ВГУ. - 2006. -◆1. - Серия "Лингвистика, межкультурная коммуникация". - С.5-15.

Лакофф Дҥ. Мышление в зеркале классификаторов / Новое в зарубежной лингвистике. - Вып. 23. - М: Прогресс, 1989.

Ли Т.Т. Пространственная модель мира: Когниция, культура, этнопсихология. - М: Инс-т РАН, 1993.

Робустова В.В. Антропонимическое прозвище с позиций когнитивно-функционального подхода (статья) // Материалы докладов международной конференции "Язык и межкультурная коммуникация". - СПб.: 2008.

Робустова В.В. Антропонимическое прозвище в когнитивно-функциональном аспекте. - Автореф. ?канд. дис. ? филол. наук. - М., 2009.

Телия В.Н. Вторичная номинация и ее виды./ Языковая номинация. Виды наименований. - М., 2006

7.3. Интернет-ресурсы:

книгафонд - http://www.knigafund.ru/

таткнигафонд - http://www.tatknigafund.ru/

Универсальная энциклопедия "Википедия" - www.wikipedia.ru

Электронные словари - www.slovari.ru

2. www.kpfu.ru/portal/docs/F451166139/Library.jpg Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета - kpfu.ru/main_page

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы когнитивной лексикологии татарского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, мультимедийный компьютер, доступ к сети Интернет, мультимедиапроектор, оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Татарский язык и литература в межкультурной коммуникации .

Автор(ы):
Галиуллина Г.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Галиуллина Г.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.