

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр заочного и дистанционного обучения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Экономика общественного сектора Б1.Б.20

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика  
Профиль подготовки: Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: на базе СПО  
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Варламова Ю.А.

**Рецензент(ы):**

Сафиуллин Л.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сафиуллин Л. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 954970417

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Варламова Ю.А. кафедра экономической методологии и истории Институт управления, экономики и финансов , Julia.Tarasova@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Освоение дисциплины 'Экономика общественного сектора' направлено на развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных-универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 'Экономика'. В рамках дисциплины 'Экономика общественного сектора' студенты должны усвоить основные подходы и новейшие теории к проблемам общественного сектора в экономике, государственного вмешательства в рыночную экономику, основные пути устранения недостатков нерегулируемой рыночной системы. Основная цель учебной дисциплины 'Экономика общественного сектора' состоит в формировании у студентов экономического мышления, понимания взаимозависимости и взаимообусловленности социально-экономических процессов и явлений, роли отдельных хозяйствующих субъектов в решении социально-экономических проблем, их взаимозависимость и взаимная обусловленность. В основе курса - теории различных экономических школ и подходов в неразрывной связи с опытом применения в отечественной и зарубежной экономической политике. Неоднозначность мнений специалистов в подходе к оценке и роли общественного сектора в современной экономике России дает возможность студентам в ходе научного поиска, дискуссии, защиты проектов выработать свою точку зрения на проблему роли государства и некоммерческих институтов в построении гражданского общества, повышении качества жизни населения, реализации принципов социально-ориентированной рыночной экономики.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс 'Экономика общественного сектора' осваивается студентами после прохождения дисциплин 'Экономическая теория', 'Микроэкономика', 'Макроэкономика', 'Институциональная экономика', что закладывает базовую подготовку, необходимую для понимания сущности социально-экономических явлений, и 'Эконометрики', 'Статистики', 'Математического анализа', формирующих основы математических навыков при построении моделей развития социально-экономических явлений и процессов в рамках общественного сектора. Дисциплина находится в неразрывной логической и содержательно-методической связи как с базовыми экономическими дисциплинами, так и спецкурсами. Курс 'Экономика общественного сектора' закрепляет знания студентов в исследовании социально-экономических явлений и процессов, полученных в рамках базовых экономических курсов, путем формирования практических навыков по решению задач повышения эффективности функционирования таких институтов, как государство, некоммерческих организаций - с помощью эконометрических и статистических методов. Курс позволяет закрепить теоретические знания студентов о причинно-следственных связях между социально-экономическими явлениями в рамках анализа отдельных ситуаций действительности.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как:

- 'Государственные и муниципальные финансы' - для исследования эффективности деятельности бюджетной системы и бюджетного процесса в современной России;
- 'Налогообложение' - в рамках ознакомления с различными моделями налогообложения, целями и результатами влияния налогово-бюджетной политики на общее экономическое равновесие.

'Экономика общественного сектора' развивает способности и навыки студентов мыслить экономически, проводить исследования экономических явлений, выявлять закономерности, устанавливать корреляцию между отдельными явлениями, обосновать свою точку зрения, проверять достоверность выводов исследования, принимать решения, поэтому является вспомогательной и желательной для последующего освоения дисциплин профессионального цикла ООП.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;
- современные подходы к исследованию общественного сектора и государства в экономике;
- основные понятия, термины, категории, используемые для анализа социально-экономических явлений и процессов в общественном секторе;

2. должен уметь:

- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, аналитического отчета, статьи;

3. должен владеть:

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- принимать экономические решения макро- и микроуровня на основе анализа их социальной и экономической эффективности;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Государство и						

рынок.

5	1	2	0	0
---	---	---	---	---

Кейс  
Творческое

задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Общественные блага и корректирующая политика государства.	5	2	0	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Экономика общественного благосостояния.	5	3	0	0	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Несовершенная конкуренция и асимметричность информации.	5	4	0	0	0	Кейс
5.	Тема 5. Общественные финансы.	5	5	2	0	0	Презентация
6.	Тема 6. Система налогообложения. Перемещение налогового бремени.	5	6	0	2	0	Письменное домашнее задание Тестирование
7.	Тема 7. Равенство и эффективность.	5	7	0	0	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Государство и рынок.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Понятие аллокации ресурсов, допустимых аллокаций. Сравнительная характеристика рыночного и государственного механизма аллокации ресурсов. Парето-улучшение и Парето-оптимум. Необходимые условия Парето-оптимального распределения. "Ящик Эджворта". Эффективность в производстве, потреблении и обмене. Общая эффективность по Парето. Первая теорема благосостояния. Вторая теорема благосостояния. Провалы рынка. Последствия невыполнения Первой теоремы благосостояния.

### Тема 2. Общественные блага и корректирующая политика государства.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Ценообразование на общественное благо. Деловая игра "Охрана окружающей среды как общественное благо".

### Тема 3. Экономика общественного благосостояния.

### Тема 4. Несовершенная конкуренция и асимметричность информации.

### Тема 5. Общественные финансы.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*



Бюджетная система и бюджетное устройство как основа функционирования общественного сектора России. Принципы построения бюджетной системы. Структура доходов и расходов государственного бюджета с позиции функций общественного сектора. Государственные внебюджетные фонды и их функции. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия. Проблема обслуживания государственного долга. Бюджетное планирование и сбалансированность бюджетной системы. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства. Инструменты денежно-кредитной политики. Цели, виды. Понятие и сущность общественных расходов. Факторы роста общественных расходов. Основные направления общественных расходов. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов. Механизм социальных трансфертов. Искажающее действие общественных расходов. Оценка эффективности общественных расходов. Субсидии и ценообразование общественных благ.

#### **Тема 6. Система налогообложения. Перемещение налогового бремени.**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сравнительный анализ налоговых систем РФ и зарубежных стран. Оптимальное налогообложение. Влияние налогово-бюджетной политики на экономическое поведение хозяйствующих субъектов. Налоговое бремя: микро- и макроэкономический анализ.

#### **Тема 7. Равенство и эффективность.**

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Государство и рынок.	5	1		4	кейс
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
2.	Тема 2. Общественные блага и корректирующая политика государства.	5	2	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Экономика общественного благосостояния.	5	3	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
4.	Тема 4. Несовершенная конкуренция и асимметричность информации.	5	4		4	кейс
5.	Тема 5. Общественные финансы.	5	5	подготовка к презентации	10	презентация
6.	Тема 6. Система налогообложения. Перемещение налогового бремени.	5	6	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
7.	Тема 7. Равенство и эффективность.	5	7	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				60	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

1. Информационно-коммуникативная;
2. Исследовательская;
3. Проектная;
4. Кейсы (разбор конкретных ситуаций);
5. Деловые игры;
6. Технология продвинутого уровня (углубленное исследование макроэкономических проблем в современной России);
7. Компьютерные технологии.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Государство и рынок.**

кейс , примерные вопросы:

Пример кейса по курсу "Экономика общественного сектора" (Варламова Ю.А.) Кейс 1. Отмена воинской повинности. По материалам: В Швейцарии проводят референдум об отмене всеобщей воинской повинности // РБК. - 22 сентября 2013 г. <http://top.rbc.ru/society/22/09/2013/878270.shtml> В Швейцарии проводят референдум об отмене всеобщей воинской повинности В Швейцарии проходит референдум об отмене всеобщего призыва на военную службу, передает Би-би-си. Данный вопрос, который стал одним из наиболее дискуссионных в швейцарском обществе, выносят на всенародное голосование в третий раз в истории страны. Для того, чтобы поставить вопрос об отмене всеобщего призыва на референдум, инициативная группа собрала 100 тыс. подписей. Соцопросы говорят о том, что отмена призыва провалится - за сохранение обязательной службы в армии высказываются 63% населения, в то время как против - лишь 31%. Противники сохранения всеобщего призыва указывают на отсутствие для Швейцарии внешних опасностей и политику нейтралитета в любых конфликтах, которую исторически проводит эта страна. Кроме того, содержать армию в условиях всеобщего призыва очень дорого. "Не у всех есть время на игры в войну" - гласят надписи на плакатах активистов за отмену призыва. Те швейцарцы, которые поддерживают сохранение призыва, говорят о традициях службы в армии, той роли, которую служба играет в воспитании патриотизма, а также на то, что содержать контрактные вооруженные силы будет гораздо дороже. Численность швейцарской армии составляет около 150 тыс. человек. В ней служат все достигшие 19 лет мужчины, годные по состоянию здоровья. Срок службы составляет 260 дней. Предыдущие два раза, когда проводился референдум об отмене призыва - в 1989 и 2001 годах - население высказалось за сохранение обязательной армейской службы. Вопросы для обсуждения: 1. Можно ли рассматривать воинскую повинность как натуральный налог? 2. Рассчитайте экономический эффект от отмены воинской повинности в Швейцарии? 3. Что с точки зрения экономики выгоднее государству: собственная армия или наемная? 4. Можно ли отменить воинскую повинность в России? 5. Какие решить проблему "безбилетника" в случае с воинской повинностью?

творческое задание , примерные вопросы:

Требования к проекту "Проект частно-государственного партнерства": А. Содержание: 1) Обоснование проекта: зачем данный проект необходимо реализовать? Какую проблему он решает? Для какой части населения он актуален? Какие будут последствия в случае решения / нерешения проблемы? 2) Содержание: описание предлагаемого решения проблемы, включая описание сроков подготовки и реализации проекта, этапы и их описание, исполнители, источники финансирования. 3) Оценка экономической эффективности проекта. 4) Оценка социальной эффективности проекта. 5) Выводы и заключение. Б. Критерии оценки: - оригинальность (плагиат оценивается в 0 баллов); - креативность, оригинальность идеи; - обоснованность и проработанность содержания.

### **Тема 2. Общественные блага и корректирующая политика государства.**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Примеры заданий: Задание 1. Определите, как происходит установление равновесия на общественное благо в случае, когда первый и второй потребитель имеет положительную функцию предельной готовности платить, а третий ? готов платить до определенного объема  $Q^*$ , после чего его индивидуальная функция спроса принимает отрицательные значения. Покажите на графике, какие цены должны платить потребители в случае, если бы цена устанавливалась индивидуально. Задание 2. Покажите на графике ситуацию, когда производство общественного блага сопровождается отсутствием платежеспособного спроса. Какие меры в данном случае следует предпринять производителям блага? Приведите примеры из реальной практики. Задание 3. Индивидуальные выигрыши (проигрыши) от производства и платы за использование общественного блага приведены в таблице: Потребитель В Платить Не платить Потребитель А Платить +2;+2 -3;+7 Не платить +7;-3 0;0 Какой вариант будет выбран на основе коллективного выбора? Как называется данная проблема в микроэкономической теории? К каким последствиям в отношении производства общественных благ может привести данная ситуация?

### **Тема 3. Экономика общественного благосостояния.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные задания к контрольной работе: 1.1 Эссе. Примеры тем: Если государственный человек заблуждается, если он рассуждает плохо, принимает ошибочные меры, то целый народ испытывает пагубные следствия этого. Нужно часто себя спрашивать: справедливо ли это начинание? Полезно ли? Прежде всего государственному человеку следует иметь в виду следующие пять предметов: 1. Нужно просвещать нацию, которой должен управлять. 2. Нужно ввести добрый порядок в государстве, поддерживать общество и заставить его соблюдать законы. 3. Нужно учредить в государстве хорошую и точную полицию. 4. Нужно способствовать расцвету государства и сделать его изобильным. 5. Нужно создать государство грозным в самом себе и внушающим уважение соседям. Каждый гражданин должен быть воспитан в сознании долга перед Высшим Существом, перед собой, перед обществом, и нужно преподавать ему некоторые искусства, без которых он почти не может обойтись в повседневной жизни (Екатерина II Великая). Государство не интересуется благом отдельного индивидуума. Несмотря на то, что индивидуум, как утверждал Руссо, отдает всего себя, свои права и свободу во власть государства, взамен он получает в лучшем случае заботу о благе общества в целом. Свободой и даже жизнью отдельного индивидуума любое государство всегда может себе позволить пренебречь ("Кухонная философия" Б.Ю.Кригер). 1.2. Примеры задач. Совокупные издержки фирмы-монополиста представлены функцией  $C(Q) = Q^2$ . Фирма может осуществлять продажи своего товара в двух регионах. Обратные функции спроса на товар монополии в каждом регионе соответственно равны  $p(q_1) = 100 - q_1$ ,  $p(q_2) = 130 - 5q_2$ . А) Антимонопольной службой запрещены любые формы ценовой дискриминации. Найдите равновесие монополиста. В каких регионах монополист будет осуществлять продажи своего товара? Б) Пусть монополист может проводить ценовую дискриминацию. Найдите равновесие и общественные потери по сравнению с недискриминирующим монополистом.

### **Тема 4. Несовершенная конкуренция и асимметричность информации.**

кейс , примерные вопросы:

Кейс 1. ?Оптимизируя несовершенные рынки?. Источник: Журавлев С. Оптимизируя несовершенные рынки // Эксперт. - ♦39(508). - 22 октября 2007. Нобелевскую премию по экономике за 2007 год разделили трое американских ученых: Леонид Гурвиц, Эрик Маскин и Роджер Майерсон. Официальная формулировка ? ?За создание основ теории конструирования механизмов? (mechanism design theory). Впрочем, если говорить не о конкретных экономико-математических результатах, а о предмете данной теории, то все выглядит достаточно прозрачно и просто. Наиболее известные и популярные на сегодня модели взаимодействия участников в экономических системах основаны на предположении о совершенных рынках (полной конкуренции). В них участники, руководствуясь исключительно своими эгоистическими интересами, достигают равновесного состояния, которое одновременно является и эффективным для системы в целом. Последнее означает, что положение ни одного из участников (распределение благ) в этом состоянии нельзя улучшить, не ухудшая положения других, распределение ресурсов по производственным процессам также в определенном смысле оптимально. Но гипотеза о совершенстве рынков, вызывающая к жизни ?невидимую руку?, предполагает, в частности, что участники постоянно располагают всей необходимой им информацией и могут исходя из этого мгновенно оптимизировать свое поведение. На практике же эта гипотеза слишком мало реалистична. При менее жестких предпосылках действия участников моделируются скорее теорией игр, где каждый из участников по определению не только не располагает информацией о выборе других игроков, но может даже не иметь представления об их целях. Оптимальные стратегии в них приводят к состояниям равновесия, которые не обязаны быть эффективными в каком-либо смысле. Легко привести примеры ?плохих? равновесных ситуаций, когда положение каждого из игроков можно было бы легко улучшить при надлежащим образом организованном обмене информацией и соблюдении игроками некоторых элементарных правил поведения. Кроме того, классический рынок пасует в ситуации, когда надо предложить так называемое общественное благо. Аналогично обстоит дело с наличием моно- и олигополий с так называемыми внешними эффектами, асимметричной информацией (например, страховая компания предполагает, что человек боится автомобиль, зная, что он плохой водитель, поэтому страховка дорога для всех), моральным риском (участники рынка могут своим поведением спровоцировать наступление событий, заставляющих других участников рынка покрывать их убытки; типичный и вполне еще свежий пример ? раздача кредитов ипотечными компаниями в США на пике ?пузыря?) и массой иных проявлений неполной состоятельности рынков, в детальное описание которых мы не будем тут вдаваться. Реальная жизнь постоянно порождает множество ситуаций, когда требуется конструирование некоторых правил обмена информацией и/или поведения участников, приводящих систему к оптимальному, а в некотором смысле и к справедливому состоянию. Это и есть пространство для приложения ?теории конструирования механизмов?, которая имеет дело с экономическими ситуациями, где не приходится предполагать наличие совершенных рынков. Иначе говоря, это ? искусство проектирования правил игры и системы коммуникаций, позволяющих достичь некоего желаемого коллективного выбора путем мотивирования каждого игрока вести себя так, как того хотел бы разработчик правил. И потому, несмотря на кажущуюся абстрактность, эта теория вполне применима к реальным экономическим процессам. В частности, при проектировании оптимальных налоговых систем. Также ее можно использовать при разработке правил регулирования и надзора. Особенно по отношению к монополиям и олигополиям, поскольку регулятор не имеет прямого доступа к данным об истинных издержках монополистов.

1. Раскройте основные положения теории конструирования механизмов.
2. В каких ситуациях и для решения каких вопросов может применяться данная теория на практике.

### **Тема 5. Общественные финансы.**

презентация , примерные вопросы:

Презентация. Провести анализ доходной и расходной части бюджета одной страны (малые группы 1 по 2 человека). Проанализировать: 1) динамику доходной части бюджета страны за последние 10 лет; 2) основные источники доходной части бюджета, их удельный вес; 3) динамику расходной части бюджета страны; 4) направления расходования государственных средств; 5) дефицит/профицит государственного бюджета; 6) способы покрытия дефицита государственного бюджета.

### **Тема 6. Система налогообложения. Перемещение налогового бремени.**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:



Письменное задание на тему "Система налогообложения. Перемещение налогового бремени".  
 1. Возможно ли существование эффективной системы налогообложения? 2. Почему Ж.Депардьё стал гражданином России? 3. Способствует ли введение налогов / субсидий росту общественного благосостояния? 4. Выполняется ли правило Рикардианской эквивалентности в современной экономике?

тестирование , примерные вопросы:

Примеры тестовых вопросов: 1. Бюджет представляет собой (один или несколько вариантов ответа): А) совокупность денежных средств в распоряжении государства; Б) роспись доходов и расходов субъекта; В) финансовый план страны; Г) отношения по поводу расходования централизованного денежного фонда. 2. Консолидированный бюджет является: А) расчетным показателем; Б) служит итоговым значением для федерального бюджета; В) включает внебюджетные фонды; Г) рассчитывается с накоплением. 3. Бюджетная система Российской Федерации: А) одноуровневая; Б) двухуровневая; В) трехуровневая. 4. Налог на прибыль организаций зачисляется в: А) федеральный бюджет; Б) региональный бюджет; В) местный бюджет. 5. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ все доходы федерального бюджета делятся на: А) нефтегазовые и ненефтегазовые; Б) прямые и косвенные; В) налоговые и неналоговые; Г) бюджетные и небюджетные. 6. Особенностью доходной части федерального бюджета Российской Федерации в последние годы является: А) включение налога на добавленную стоимость; Б) значительный вес доходов от внешнеэкономической деятельности; В) доходы от приватизации имущества; Г) значительная доля налоговых поступлений. 7. Основными инструментами фискальной политики являются (один или несколько вариантов ответа): А) налоги; Б) государственные расходы; В) операции на открытом рынке; Г) денежная масса. 8. Большинство государственных расходов финансируется за счет налогов. А) Верно Б) Неверно. 9. В развитых странах доля общественного сектора в ВВП постоянно росла, начиная с конца XIX века. А) Верно Б) Неверно. 10. Чаще всего блага, производимые государством, распределяются через систему рынков и цен. А) Верно Б) Неверно. 11. Проблема внешних эффектов заключается в том, что они оказывают перераспределительное воздействие на доходы индивидов в экономике. А) Верно Б) Неверно. 12. Асимметрия информации легко преодолевается с помощью государственного вмешательства. А) Верно Б) Неверно. 13. Налоги: А) представляют собой обязательные платежи; Б) это основной источник финансирования деятельности государства; В) не обязательно напрямую связаны с получаемыми индивидом выгодами; Г) все ответы верны.

### **Тема 7. Равенство и эффективность.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1.1 Эссе. Примеры тем: Если государственный человек заблуждается, если он рассуждает плохо, принимает ошибочные меры, то целый народ испытывает пагубные следствия этого. Нужно часто себя спрашивать: справедливо ли это начинание? Полезно ли? Прежде всего государственному человеку следует иметь в виду следующие пять предметов: 1. Нужно просвещать нацию, которой должен управлять. 2. Нужно ввести добрый порядок в государстве, поддерживать общество и заставить его соблюдать законы. 3. Нужно учредить в государстве хорошую и точную полицию. 4. Нужно способствовать расцвету государства и сделать его изобильным. 5. Нужно создать государство грозным в самом себе и внушающим уважение соседям. Каждый гражданин должен быть воспитан в сознании долга перед Высшим Существом, перед собой, перед обществом, и нужно преподать ему некоторые искусства, без которых он почти не может обойтись в повседневной жизни (Екатерина II Великая). Государство не интересуется благом отдельно взятого индивидуума. Несмотря на то, что индивидуум, как утверждал Руссо, отдает всего себя, свои права и свободу во власть государства, взамен он получает в лучшем случае заботу о благе общества в целом. Свободой и даже жизнью отдельного индивидуума любое государство всегда может себе позволить пренебречь ("Кухонная философия" Б.Ю.Кригер). 1.2. Примеры задач. Совокупные издержки фирмы-монополиста представлены функцией  $C(Q) = Q^2$ . Фирма может осуществлять продажи своего товара в двух регионах. Обратные функции спроса на товар монополии в каждом регионе соответственно равны  $p(q_1) = 100 - q_1$ ,  $p(q_2) = 130 - 5q_2$ . А) Антимонопольной службой запрещены любые формы ценовой дискриминации. Найдите равновесие монополиста. В каких регионах монополист будет осуществлять продажи своего товара? Б) Пусть монополист может проводить ценовую дискриминацию. Найдите равновесие и общественные потери по сравнению с недискриминирующим монополистом.

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие и структура общественного сектора.
2. Общественный сектор в смешанной экономике. Роль государства в современной экономике, его функции.
3. Парето-оптимальное распределение. Три условия (свойства) Парето-оптимального распределения.
4. Первая теорема благосостояния. Основные типы провалов рынка.
5. Простая политика регулирования цен: ценовой потолок. Воздействие на общественный излишек.
6. Сложная политика регулирования цен: установление минимальной цены. Воздействие на общественный излишек.
7. Контрактация и квазирынки.
8. Внешние эффекты, виды. Внешние эффекты: рыночное равновесие и оптимум.
9. Способы нейтрализации негативных внешних эффектов. Теорема Коуза.
10. Государственная политика при внешних эффектах. Налог Пигу.
11. Государственная политика при внешних эффектах. Рынок разрешений.
12. Понятие и свойства общественных благ. Классификация общественных и социально значимых благ. Проблема безбилетника и способы ее решения.
13. Монополия. Анализ эффективности. Особенности государственного регулирования естественных монополий.
14. Олигополия. Анализ эффективности.
15. Структура доходов государственного бюджета.
16. Структура расходов государственного бюджета.
17. Налоги. Виды налогов. Эффективность налогообложения.
18. Перераспределение налогового бремени на конкурентном рынке.
19. Перераспределение налогового бремени на монополистическом рынке.
20. Перераспределение налогового бремени на рынке труда.
21. Перераспределение налогового бремени в контексте общего равновесия.
22. Противоречие между равенством и эффективностью. "Ловушки".
23. Проблема дифференциации доходов в российской экономике.
24. Общественное благосостояние. Теории общественного благосостояния.
25. Критерии и функции общественного благосостояния.

### 7.1. Основная литература:

Экономика общественного сектора, Ясницкая, Яна Станиславовна, 2009г.

Экономика общественного сектора, Ахинов, Григор Артушевич; Жильцов, Евгений Николаевич, 2009г.

3. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): Учебник / Е.В. Пономаренко, В.А. Исаев. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 427 с.: 60x90 1/16. - (Учебники РУДН).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=185944>

### 7.2. Дополнительная литература:

Экономика общественного сектора, Васильцова, Вероника Михайловна;Тертышный, Сергей Анатольевич;Винокуров, Степан Степанович, 2012г.

Экономика общественного сектора, Ахинов, Григор Артушевич;Жильцов, Евгений Николаевич, 2013г.

Microeconomics, Morgan, Wyn;Katz, Michael L.;Rosen, Harvey, 2006г.

Микроэкономика, Малкина, Марина Юрьевна, 2013г.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года ◆1662-р

1. Экономика общественного сектора: Учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 331 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование)

<http://znanium.com/bookread2.php?book=218089>

2. Экономика общественного сектора: Учебник/Под ред. Савченко П. В., Погосова И. А., Жильцова Е. Н., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 556 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=471733>

3. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): Учебник / Е.В. Пономаренко, В.А. Исаев. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 427 с.: 60x90 1/16. - (Учебники РУДН).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=185944>

4. Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики Экономическая теория и политика. М.: ГУ-ВШЭ, 2000.

5. Стиглиц Дж. Экономика государственного сектора. Изд-во Московского университета: ИНФРА-М, 1999.

6. Нуреев Р.М. Теория общественного выбора. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005.

7. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 'Экономика' и экономическим специальностям / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева; под ред. Н А. Восколович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 367 с. - ISBN 978-5-238-01474-6. <http://znanium.com/bookread.php-book=396034>

8. Каплан, Брайан. Миф о рациональном избирателе: почему демократии выбирают плохую политику: пер. с англ. / Брайан Каплан. Москва: ИРИСЭН: Мысль, 2012.-364, [1] с.: ил.; 22.- (Серия 'Политическая наука'). Загл. и авт. ориг.: The myth of the rational voter / Bryan Caplan. Библиогр.: с. 318-348. Указ.: с. 349-365. The myth of the rational voter / Bryan Caplan. Б.м., Б.г.-ISBN 978-5-91066-049-0((в пер.)), 1000. ISBN 978-5-244-01149-4((Мысль)).

9. Чиркунов, Олег Анатольевич. Государство и конкуренция: статьи / Олег Чиркунов.- Москва: Новое Литературное обозрение, 2012.-235, [2] с.: ил.; 22.(Либерал.ru).-Библиогр. в подстроч. примеч..-ISBN 978-5-86793-961-8((в пер.)), 4000.

10. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение в Российской Федерации: учебник для вузов / В. Г. Пансков.-2-е изд., перераб. и доп..-М.: Книжный мир, 2000.-457 с..-ISBN 5-8041-0052-1: р.110.00.

11. Государственные и муниципальные финансы: Учебник / И.Н. Мысляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 360 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 5-16-002855-2, 3000 экз. <http://znanium.com/bookread.php-book=122310>

12. Экономика общественного сектора : учебник для вузов : для студентов, обучающихся по направлению 080100 'Экономика', а также 'Менеджмент', 'Бизнес-информатика' и специальности 'Логистика' / [Якобсон Л. И. и др.] ; под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной ; Высш. шк. экономики - Нац. исслед. ун-т .? 3-е изд., перераб. и доп. ? Москва : Юрайт, 2014 .? 557, [1] с. : ил. ; 22 .? (Бакалавр, Углубленный курс) (УМО рекомендует, Учебник) .? Авт. указаны на 7-й с. текста .? Библиогр. в конце гл. ? ISBN 978-5-9916-2581-4 ((в пер.)) , 1000.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

James M. Buchanan Center for Political Economy at George Mason University - <http://www.gmu.edu/jbc/index.html>

Journal of Public Finance and Public Choice - <http://www.jpfp.org/index.html>

Ассоциация исследователей экономики общественного сектора - <http://www.aspe.spb.ru/>

Международный валютный фонд - <http://www.imf.org>

Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации - <http://www.gks.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Экономика общественного сектора" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Экономика общественного сектора" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Автор(ы):

Варламова Ю.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллин Л.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.