

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы реабилитационной и профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кротова И.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801218817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кротова И.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Inna.Balymova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

К целям освоения дисциплины 'Основы реабилитационной и профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья' относится освоение выпускниками программ бакалавриата способов решения профессиональных задач:

- коррекционно-педагогической деятельности и к применению знаний о реабилитации и профориентации личности с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности, предлагая современные коррекционно-педагогические, компенсационные и реабилитационные программы оказания помощи лица с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностико-консультативной и профилактической деятельности,
- научно-исследовательской деятельности,
- преподавательской деятельности,
- организационно-управленческой деятельности, знакомство с существующими педагогическими системами специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- культурно-просветительской деятельности, знакомство с современными подходами к проблеме реабилитации и профессиональной ориентации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: 'Специальная педагогика', 'Специальная психология', 'Методы психологической коррекции'. Освоение дисциплины 'Основы реабилитационной и профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья' является основой для прохождения педагогической практики и подготовки и защиты бакалаврской выпускной квалификационной работы, при подготовке к государственному экзамену.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированого и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность к организации коррекционно - развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ(
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- методологические позиции концепции реабилитации и основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи лицам с ОВЗ;
- особенности социально-психологической адаптации и выбора профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- современные коррекционно-педагогические, реабилитационные программы для лиц с ОВЗ;
- существующие педагогические системы образования лиц с ОВЗ;
- специфику организации и проведения коррекционной деятельности в специальных (коррекционных) учреждениях;
- средства психолого-педагогической коррекционной работы по направлениям реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. должен уметь:

- составлять прогноз профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- давать рекомендации к разработке содержания профориентационной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. должен владеть:

- навыками проведения социальной и психолого-педагогической поддержки;
- навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий;
- навыками реализации реабилитационных, коррекционных, профориентационных программ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к освоению методологических позиций концепций реабилитации и видов помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- к реализации программ социально-психологической адаптации и выбора профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- к применению современных коррекционно-педагогических, реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- к учету специфики организации и проведения коррекционной деятельности в специальных (коррекционных) учреждениях;

- к использованию средств психолого-педагогической коррекционной работы по направлениям реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- к разработке рекомендаций по содержанию профориентационной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- к проведению мероприятий социальной и психолого-педагогической поддержки;
- к реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий;
- к эффективной реализации реабилитационных, коррекционных, профориентационных программ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специфика реабилитационной и профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.	4		2	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			2	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика реабилитационной и профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности профессионального самоопределения подростка с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ. Значимость развития активного отношения к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Роль максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей. Возможности обеспечения оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Теоретико-методологические проблемы психологической реабилитации. Внедрение инновационной модели комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная реабилитация как восстановление у ребенка основных социальных функций личности, психического, физического и нравственного здоровья, социального статуса.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специфика реабилитационной и профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.	4		сравнительно-аналитическая работа учебного материала	94	письменная работа
	Итого				94	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Разработка модели-программы реабилитационной и профориентационной работы для лиц, в зависимости от вида ОВЗ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специфика реабилитационной и профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

письменная работа, примерные вопросы:

1. Современные подходы комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Этапы и стратегии реабилитационной и профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Современные подходы комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Этапы и стратегии реабилитационной и профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3. Модель реабилитации и условия социализации группы лиц с ОВЗ, обучающихся в период получения профессии/специальности.
4. Перечень педагогических требований к использованию дистанционных образовательных технологий при организации надомного обучения.
5. Условия развития у педагогов готовности к обучению разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Роль теории для учреждений среднего профессионального образования, специалистов органов управления образованием и методических служб, научных работников.
7. Способы успешного решения проблем обеспечения доступности качественного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.1. Основная литература:

1. Андриади И. П. Педагогический словарь - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542560>
2. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
3. Краснова О. В. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. ? 304 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511973>
4. Крестинина И. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>
5. Романенкова Дарья Феликсовна, Романович Наталья Анатольевна - Психолого-педагогические и технологические основы профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами в виртуальной образовательной среде. Педагогическое образование в России - 2013г. ♦1 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/80692/#1>

7.2. Дополнительная литература:

1. Матвеева М. В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>
2. Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / Тыщенко А. И. - 3 изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01427-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=492546>
4. Холостова Е. И. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации/Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 824 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=532948>

7.3. Интернет-ресурсы:

Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ОВЗ - http://www.psy-rehab.ru/documents/theses_conf.pdf

Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ -

<http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/02/21/spetsifika-proforientatsionnoy-raboty-s-det>

Особенности профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченными возможностями здоровья. -

<http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2015/02/21/spetsifika-proforientatsionnoy-raboty-s-det>

Профориентация для детей с ОВЗ -

http://teachers.msk.ru/blog/730/5_proforientatsiya_dlya_detey_s_ovz

Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья как приоритетное направление современной социальной политики -

http://sociosphera.com/publication/conference/2012/150/reabilitaciya_lic_s_ogranichennymi_vozmozhnost

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы реабилитационной и профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийное сопровождение учебного процесса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология.

Автор(ы):

Кротова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.