

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологическая коррекция девиантных форм поведения Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кротова И.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801225417

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кротова И.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Inna.Balymova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Актуальность исследования. Социально-экономические и политические преобразования в стране, ухудшение материального положения большинства российских семей, снижение правовой и социальной защищенности людей, негативно отразились на благополучии подрастающего поколения, в значительной степени ослабили положительное воздействие на несовершеннолетних многих социальных институтов: семьи, общеобразовательных, культурных учреждений, спортивных организаций, средств массовой информации; резко активизировали процессы дегуманизации; создали предпосылки к поведенческим нарушениям, в частности девиантному поведению подростков.

Это проявляется в потере ценностных ориентиров, лежащих в основе личностной самореализации. В связи с этим психологическая поддержка и коррекция развития личности подростков является одним из важнейших аспектов социально-педагогической деятельности. Идеи развивающейся личности, став предметом психологического освоения, определяют направление исследовательского поиска в различных областях психологической науки и практики.

При анализе девиантного поведения именно в подростковом возрасте, необходимо сделать акцент на концепции возрастных кризисов, которые освещены в трудах Л.С Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна и др. Можно сказать, что возрастной кризис влияет на формирование девиантного поведения, так как увеличение доли подростков с девиантным поведением совпадает с началом подросткового кризиса. Это увеличение связано с проявлением особого типа трансформаций самой подростковой субкультуры. Чувство взрослости, занимающее одно из существенных мест во внутренней позиции подростка, состоит в том, что подросток уже не хочет, чтобы его считали ребенком, он претендует на роль взрослого, прибегая к девиантным формам поведения (алкоголь, наркотики, курение) как к особому 'способу разрешения' кризисной ситуации.

В настоящее время, в подростковом возрасте наблюдается пик расстройств социального поведения, определяемый психическими особенностями подростка (возникшее противоречие между потребностью проявить самостоятельность и реальными возможностями её осуществления выступает в качестве своеобразного конфликтообразующего фактора), падением субъективной ценности нравственного здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Изучения дисциплины 'Психологическая коррекция девиантных форм поведения' дает возможность расширить свои знания и умения в области психологической коррекции.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретико-методологическую основу психолого-коррекционных понятий;
- базовые приемы психологической коррекции;
- особенности психологической коррекции девиантных форм поведения.

2. должен уметь:

- осуществлять комплекс направлений психолого-коррекционной работы;
- осуществлять системный подход к решению существующих проблем в области психологической коррекции девиантных форм поведения личности.

3. должен владеть:

- набором психологических приемов, методов, упражнений и техник для осуществления психологической коррекции девиантных форм поведения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к применению основных психолого-коррекционных подходов;
- к использованию профессиональных приемов психологической коррекции;
- к специфике психолого-коррекционной работы девиантных форм поведения;
- к внедрению комплекса различных направлений коррекционной работы;
- к применению системного подхода в решении профессиональных задач и проблем;
- к овладению набором психологических приемов, методов, упражнений и техник.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема отклоняющегося поведения. Определение отклоняющегося поведения. Психологические особенности девиантного поведения подростков.	8		2	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Анализ целей, ценностей, мотивов, эффективности средств и методов психологической коррекции подростков с девиантным поведением. Семья как фактор проявления девиантного поведения.	8		2	2	0	Эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблема отклоняющегося поведения. Определение отклоняющегося поведения. Психологические особенности девиантного поведения подростков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение отклоняющегося поведения. Исторические истоки возникновения определения отклоняющегося поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Понятие норма в психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Девиантное поведение подростков. Психологические особенности девиантного поведения подростков. Стереотипы поведения в подростковом возрасте. Основные характеристики аддиктивного поведения. Особенности Я ? концепции и самооценки в подростковом возрасте.

Тема 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Анализ целей, ценностей, мотивов, эффективности средств и методов психологической коррекции подростков с девиантным поведением. Семья как фактор проявления девиантного поведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этапы коррекционной работы. 1. Формулировка социально-психологических и педагогических проблем. 2. Выдвижение гипотез о причинах девиантного поведения. 3. Диагностика, психодиагностика. 4. Выбор методов и технологий коррекционной работы. 5. Использование этих методов и технологий. 6. Разработка программы социо-психо-коррекционной работы с детьми и молодежью. 7. Осуществление программы. 8. Контроль за ходом и эффективностью программы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Специфика психологической коррекции девиантного поведения подростков в условиях семейного воспитания. Специфика семейного воспитания. Влияние семейного воспитания на девиантное поведение подростков.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблема отклоняющегося поведения. Определение отклоняющегося поведения. Психологические особенности девиантного поведения подростков.	8		подготовка к дискуссии	44	дискуссия
2.	Тема 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Анализ целей, ценностей, мотивов, эффективности средств и методов психологической коррекции подростков с девиантным поведением. Семья как фактор проявления девиантного поведения.	8		подготовка к эссе	52	эссе
	Итого				96	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Использование в данном курсе интерактивных лекций и разбор конкретных ситуаций на примере видеоматериалов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблема отклоняющегося поведения. Определение отклоняющегося поведения. Психологические особенности девиантного поведения подростков.

дискуссия , примерные вопросы:

1. Психология отклоняющегося поведения как отрасль научного знания, ее связь с другими науками.
2. Определение понятия ?девиантное поведение?.
3. Отличительные признаки (критерии) девиантного поведения.
4. Соотношение понятий "социальная норма" и "социальное отклонение".
5. Соотношение понятий ?девиантное?, ?делинквентное?, ?противоправное? и ?преступное поведение?.
6. Биологическое и социальное в детерминации девиаций.
7. Конституциональные теории девиаций Ч.Ламброзо, У. Шелдона и Э. Кречмера.
8. Генетические исследования девиаций Ф.Гальтона, Г.Менделя и У.Пирса.
9. Эволюционный (Ч.Дарвин) и этологический (К.Лоренц) подходы к детерминации девиаций.
10. Концепция социальной аномии Э.Дюркгейма.
11. Теория структурной напряженности Р. Мертон и Т.Парсонса.
12. Теория стигматизации И. Гофмана, Г. Беккера.
13. Теория инвестирования и ситуационный подход к объяснению девиаций М. Филдмана.
14. Конфликтологический (О. Тур, К. Тейлор) и нейтрализационный (С. Палмер, Дж. Хэмпни) подходы к объяснению девиаций.
15. Девиантное поведение с точки зрения психоанализа и неофрейдизма.
16. Девиантное поведение в русле экзистенциально-гуманистической психологии В. Франкла.
17. Клиентцентрированная психология К.Роджерса о причинах девиаций.
18. Детерминация девиантного поведения с точки зрения поведенческой психологии.
19. Когнитивные теории девиаций А. Бека, А. Эллиса и А. Бандуры.
20. Классификации отклоняющегося поведения в рамках социологического подхода.
21. Криминально-психологические классификации девиаций.
22. Антисоциальное, асоциальное и аутодеструктивное поведение (по Е.В.Змановской).
23. Классификация девиантного поведения по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских.
24. Клиническая классификация поведенческих отклонений.
25. Агрессивное поведение как форма девиаций.
26. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
27. Антисоциальная (социопатическая) личность.
28. Определение аддиктивного поведения и виды аддикций.
29. Формальные признаки аддиктивного поведения.
30. Формы химической зависимости.
31. Классификация нехимических аддикций по Ц.П.Короленко.
32. Коммуникативные девиации, их виды.
33. Расстройства влечений.
34. Сексуальные девиации.
35. Расстройства пищевого поведения.
36. Феномен со-зависимости. Психологическая характеристика со-зависимых личностей.
37. Определение суицида, структура суицидального поведения
38. Суицидальное поведение в свете различных психологических теорий.

Тема 2. Коррекция и профилактика девиантного поведения. Анализ целей, ценностей, мотивов, эффективности средств и методов психологической коррекции подростков с девиантным поведением. Семья как фактор проявления девиантного поведения.

эссе , примерные темы:

1. Профилактика отклоняющегося поведения личности. Общие принципы психопрофилактической работы с девиациями.
2. Ведущие направления, формы и виды психотерапевтической работы с девиациями.
3. Основные принципы поведенческой коррекции девиантного поведения.
4. Стимулирование мотивации изменения поведения как метод психологической коррекции девиантного поведения.
5. Методы коррекции эмоциональных нарушений,
5. Методы саморегуляции поведения.
7. Методы угашения нежелательного и формирования позитивного поведения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Психология отклоняющегося поведения как отрасль научного знания, ее связь с другими науками.
2. Определение понятия "девиантное поведение".
3. Отличительные признаки (критерии) девиантного поведения.
4. Соотношение понятий "социальная норма" и "социальное отклонение".
5. Соотношение понятий "девиантное", "делинквентное", "противоправное" и "преступное поведение".
6. Биологическое и социальное в детерминации девиаций.

7. Конституциональные теории девиаций Ч.Ламброзо, У. Шелдона и Э. Кречмера.
8. Генетические исследования девиаций Ф.Гальтона, Г.Менделя и У.Пирса.
9. Эволюционный (Ч.Дарвин) и этологический (К.Лоренц) подходы к детерминации девиаций.
10. Концепция социальной аномии Э.Дюркгейма.

7.1. Основная литература:

1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-9907452-6-1
<http://znanium.com/bookread2.php?book=557102>
2. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-080-1, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508505>
3. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009128-0, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=414311>
4. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=414945>

7.2. Дополнительная литература:

1. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=466372>
2. Ощепков А.А. Экспериментальное исследование применения экзистенциальной психокоррекции ценностно-смысловой сферы личности девиантных подростков / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012 <http://znanium.com/bookread2.php?book=525868>

7.3. Интернет-ресурсы:

Особенности психологической коррекции девиантного поведения подростков в условиях семьи - http://knowledge.allbest.ru/psychology/3c0a65625b2ac68b4d53a89521206d26_0.html

Психология девиантного поведения. Азарова Л.А., Сятковский В.А. -

<http://www.e-edu.by/main/departments/rehabilitology/staff/azarova/publications/9.pdf>

Психология девиантного поведения. Лекции. - <http://www.studmed.ru/docs/document3143/content>

Психология девиантного поведения. Хомич А.В. -

<http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm>

Реферат: Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения подростков. -

<https://infourok.ru/referat-tema-psihologopedagogicheskaya-korrekcija-deviantnogo-povedeniya-podrostkov>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая коррекция девиантных форм поведения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийное сопровождение учебного процесса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Кротова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.