

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Профилактика компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кротова И.В. (кафедра психологии и педагогики специального образования, Институт психологии и образования), Inna.Balymova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ПК-14	готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-9	способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- научные теоретико-методологические и психолого-педагогические подходы комплексного решения проблем профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе;
- специфику проведения профилактических мероприятий, связанных с продвижением здорового образа жизни;
- группы риска в контексте социально-психологического подхода и особенности их поведения для возможности проведения профилактических работ, включая первичную, вторичную и третичную профилактику;
- принципы проектирования профилактических программ.

Должен уметь:

- проводить теоретико-эмпирические исследования по выявлению причин компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать профилактические рекомендации для групп риска и их социального окружения;
- внедрять в практику программы профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, обогащая их содержанием, разработанным на научной основе.

Должен владеть:

- навыками моделирования профилактических программ (психолого-педагогический аспект);
- навыками популяризации научных знаний по проблемам компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (психолого-педагогический аспект);
- принципом комплексного подхода в решении задач донесения и внедрения профилактической информации по проблемам компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ;
- четкими представлениями о специфике программ профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к использованию научных теоретико-методологических и психолого-педагогических подходов комплексного решения проблем профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе;
- к выявлению специфики профилактических мероприятий, связанных с продвижением здорового образа жизни;

- к определению групп риска в контексте социально-психологического подхода;
- к самостоятельному проектированию профилактических программ;
- к проведению теоретико-эмпирических исследований по выявлению причин компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- к разработке профилактических рекомендаций для групп риска и их социального окружения;
- к внедрению в практическую деятельность программ профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, обогащая их содержанием, разработанным на научной основе.
- к популяризации научных знаний в контексте профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (психолого-педагогический аспект);
- к сформированным представлениям о специфике программ профилактики компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профилактика нехимических зависимостей у детей и подростков. Профилактика компьютерной зависимости у подростков.	1	4	8	0	24
2.	Тема 2. Профилактика интернет-зависимости у детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	2	8	0	26
	Итого		6	16	0	50

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Профилактика нехимических зависимостей у детей и подростков. Профилактика компьютерной зависимости у подростков.

Проблемы компьютерной зависимости в среде подростков: причины, основные компоненты и направления профилактической работы. Виды компьютерной зависимости: кибераддикция, сетеголизм, хакерство. Основные задачи профилактических программ: развитие у подростков социальной и личной компетенции, становление навыков самозащиты, предупреждение возникновения проблем при взаимодействии с окружающими.

Тема 2. Профилактика интернет-зависимости у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучения и формы дистанционного общения как факторы появления компьютерной зависимости у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Удовлетворение базовых потребностей (общении, любви, признании; познания, понимания, самореализации) детьми с ограниченными возможностями здоровья с помощью Интернета. Первичная, вторичная, третичная профилактики компьютерной зависимости: содержание и эффективность.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Компьютерная зависимость детей: признаки, причины и последствия. - http://pedsovet.su/problem/5803_komputernaya_zavisimost

Компьютерная зависимость у ребенка. - <http://mamapedia.com.ua/razvitie-rebenka/podrostok/komputernaia-zavisimost-u-rebenka.html>

Профилактика нехимических зависимостей у несовершеннолетних. - <http://ccenter.68edu.ru/metodrazrab/tezisi5.pdf>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Компьютерная зависимость. - <http://computer-timer.ru/article.php?name=computer-addiction>

Компьютерная зависимость у детей: причины формирования и методы профилактики. - <https://azbyka.ru/deti/komp-yuternaya-zavisimost-u-detej-prichiny-formirovaniya-i-metody-profilaktiki>

Профилактика компьютерной зависимости у детей. - <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/02/17/profilaktika-kompyuternoy-zavisimosti-u-detej>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины (с использованием учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- подготовка тезисов, выписок;
- конспектирование учебной и научной литературы;
- составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала;
- графическое изображение структуры текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с нормативными документами;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет;
- работа с деловыми играми и тематическими дискуссиям конспектов лекций;
- заучивание, запоминание, повторение, ответы на вопросы для самопроверки;
- поисково-аналитическая и практическая - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ, составление резюме и др.);
- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях;
- поиск литературы и других информационных источников;
- составление библиографии по заданной теме;
- подготовка аналитических обзоров, справок;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение упражнений;
- решение ситуационных, практических/профессиональных задач;
- моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и т.д.
- написание рефератов, научных статей и докладов;
- участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах, выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий, написание эссе по проблемным вопросам, написание квалификационной работы и т.д.;
- анализ проблемной ситуации, получения новой информации;
- самостоятельный выбор средств и методов решения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе "Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.2 Профилактика компьютерной зависимости у детей
и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Дубровина Ольга Валериевна - ПРОФИЛАКТИКА ВИРТУАЛЬНОЙ АДДИКЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова - 2012г. ♦5 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/85343/#1>

2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.// <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

3. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4, 500 экз. <http://znaniium.com/bookread2.php?book=464346>

4. Юрьева Л.Н. - КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ - АДДИКЦИЯ ОБЩЕСТВА, ОСНОВАННОГО НА ЗНАНИЯХ Тюменский медицинский журнал - 2014г. ♦1 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/278452/#1>

Дополнительная литература:

1. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с // <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

2. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с // <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

3. Опевалова Е.В., Корнеева С.В. - ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ Актуальные проблемы психологической безопасности человека в современном обществе - 2010г. ♦1 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/194152/#6>

4. ТРАФИМЧИК Ж.И.- ЗАВИСИМОСТЬ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР: ПРИЧИНЫ ФОРМИРОВАНИЯ, ОСОБЕННОСТИ И ПОСЛЕДСТВИЯ ВЛИЯНИЯ НА ЛИЧНОСТЬ Вестник БГУ. Серия 3. Г♦сторья. Эканом♦ка. Права - 2010г. ♦2 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/206434/#1>

5. Фоменко А. А., Балынская Н.Р. - КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России - 2013г. ♦6 <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/175547/#1>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.2 Профилактика компьютерной зависимости у детей
и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Технологии профилактики и коррекции девиаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.