

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология девиантного поведения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801210517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов профессиональных знаний в области психолого-педагогической работы с беспризорными и беспризорными детьми.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина 'Психолого-педагогическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми' относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин В.ДВ.8 основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 4 семестре, читается после изучения дисциплин 'Психология девиантного поведения', 'Семейное право', 'Уголовное право'

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического зучения лиц с ОВЗ
ПК-21 (профессиональные компетенции)	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогический задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- причины возникновения беспризорности и безнадзорности детей;
- систему социальной помощи в РФ безнадзорным детям;
- нормативно-правовую базу социальной защиты безнадзорных и беспризорных детей;
- основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

2. должен уметь:

- применять приобретенные знания в учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, организационно- управленческой, правоохранительной, консультативной и иных сферах деятельности, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Уметь объяснить генезис проблемы детской и юношеской делинквентности, основные факторы риска, на которые должна быть сориентирована превентивная психолого-педагогическая работа.

3. должен владеть:

- поиска необходимой социально-педагогической информации;
- проведения профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
- проведения основных этапов социально-педагогической работы с несовершеннолетними из группы риска.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

реализовывать глубокие представления о ведущих современных правовых тенденциях и направлениях отечественной и международной профилактики беспризорности и безнадзорности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современное состояние беспризорности и безнадзорности	4	0	2	4	0	Реферат
2.	Тема 2. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних.	4	0	2	2	0	Научный доклад
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми.	4	0	2	4	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современное состояние беспризорности и безнадзорности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?беспризорность?. Причины появления беспризорности: социально-экономические, социально-психологические, психологические и психофизические. Содержание понятия ?безнадзорность?. Факторы, способствующие ее распространению: криминальный, семейный, детский, молодежный, организационный, информационный, объективный. Современный портрет беспризорного ребенка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

анализ-сравнение современного состояния проблемы в столицах и периферии

Тема 2. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности детей. Основные направления деятельности органов и учреждений. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Органы управления социальной защитой населения социального обслуживания. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Органы опеки и попечительства. Органы по делам молодежи. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. Органы службы занятости. Органы внутренних дел.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Назовите задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. 2. Перечислите органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей. 3. Каковы основания проведения индивидуальной профилактической работы? 6. Назовите основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 7. Перечислите виды специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типа, занимающихся профилактикой детской безнадзорности и осуществляющие социальную реабилитацию детей.

Тема 3. Психолого-педагогическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

?Реабилитационное пространство? для несовершеннолетних из группы риска. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка: понятие, задачи, функции. Принципы социально-педагогической деятельности. Принципы, обусловленные профессионализмом специалиста и его деятельности: компетентности, искренности, естественности в профессиональной деятельности, независимости и достаточности. Принципы, обусловленные отношением специалиста к объекту деятельности и самой деятельности: принцип уважения личного достоинства ребенка; доверия к несовершеннолетнему; добровольности; соблюдения интересов ребенка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

составить программу сопровождения беспризорных и безнадзорных детей

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современное состояние беспризорности и безнадзорности	4	0	подготовка к реферату	6	реферат
2.	Тема 2. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних.	4	0	подготовка к научному докладу	6	научный доклад
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми.	4	0	подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
	Итого				20	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине 'Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения' по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современное состояние беспризорности и безнадзорности

реферат , примерные темы:

Современный портрет беспризорного ребенка.

Тема 2. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Назовите задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. 2. Перечислите органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей. 3. Каковы основания проведения индивидуальной профилактической работы? 6. Назовите основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 7. Перечислите виды специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типа, занимающихся профилактикой детской безнадзорности и осуществляющие социальную реабилитацию детей.

Тема 3. Психолого-педагогическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми.

творческое задание , примерные вопросы:

составить программу сопровождения беспризорных и безнадзорных детей

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Проблема городской уличной среды как особой сферы социализации ребенка.
2. Сущность понятий "беспризорность", "безнадзорность", "дети, оказавшиеся в социально опасном положении", "профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
3. Понятие "беспризорность". Причины появления беспризорности.
4. Содержание понятия "безнадзорность". Факторы, способствующие ее распространению.
5. Понятие "социальное сиротство".
6. Современный портрет беспризорного ребенка.
7. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей.
8. Нормативно-правовая база деятельности по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
9. "Реабилитационное пространство" для несовершеннолетних из группы риска.
10. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
11. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних.
12. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка: понятие, задачи, функции.
13. Принципы психолого-педагогической работы с беспризорными и безнадзорными детьми.
14. Этапы психолого-педагогической работы с несовершеннолетними улицы.
15. Социальная защита беспризорных и безнадзорных детей.

7.1. Основная литература:

Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01655-4.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342>

Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414954>

Беженцев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Беженцев. - М.: Флинта : НОУ ВПО 'МПЦИ', 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-1229-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0663-7 (НОУ ВПО 'МПЦИ')<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454678>

7.2. Дополнительная литература:

Технология социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М.: Дашков и К, 2013. - 478 с. - ISBN 978-5-394-02011-7.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415582>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>
2. электронная библиотечная система - <http://mon.gov.ru/>
3. электронная библиотечная система - <http://znanium.com>
4. электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>
5. электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомаягнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.