

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Профилактика компьютерной зависимости у детей и подростков Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология девиантного поведения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артищева Л.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801228217

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Lira.Artischeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Теоретическое обоснование психологических аспектов зависимого поведения, позволяющее студенту вуза адекватно современному уровню научного развития понимать проявления, механизмы и факторы формирования и развития компьютерной зависимости.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина 'Профилактика компьютерной зависимости у детей и подростков' относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин В.ДВ.7 основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 4 семестре, завершает изучение дисциплин 'Психология зависимости', 'Психология девиантного поведения'

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического зучения лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогический задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- характеристики основных понятий и подходов;
- причинно-следственные связи и специфику проявления зависимого поведения;
- типологию, модели и формы зависимого поведения человека.

2. должен уметь:

- определять психологические особенности зависимого пациента;
- определять мишени психотерапии и психокоррекции при работе с зависимыми пациентами.

3. должен владеть:

- методами психодиагностики, психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии зависимого поведения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- проводить психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию и психотерапию зависимого поведения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологическая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения	4		2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Деятельность педагога-психолога по профилактике компьютерной зависимости у подростков	4		2	4	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Профилактика компьютерной зависимости специалистами и в семье	4		2	4	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			6	12	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Психологическая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Определение понятия зависимость. Психологическая сущность аддиктивного поведения. Критерии аддиктивного поведения. Уровни зависимости, причины. Концепции механизмов формирования зависимости. Стадии и их симптомы формирования аддиктивности. Предпосылки и модели аддиктивного поведения. Особенности профилактики каждой стадии.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

устный опрос Изучить и законспектировать материал по проблеме компьютерной зависимости (определение, классификация, стадии и т.д.).

##### Тема 2. Деятельность педагога-психолога по профилактике компьютерной зависимости у подростков

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Термин ?компьютерная зависимость? Фспекты компьютерной зависимости Формы компьютерной зависимости Уровни проявления зависимости

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

реферат. Собрать материал по темам и переработать его. Объем страниц 10-15, шрифт 14, интервал 1. Содержание реферата должно включать собранную информацию о вопросах психоконсультировании, консультативного сопровождения, направлениях и видах зависимого поведения, а также авторский анализ перспектив решения имеющихся проблем

##### Тема 3. Профилактика компьютерной зависимости специалистами и в семье

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

первичная, вторичная и третичная профилактика Методы профилактики 7 семейных факторов, способствующих возникновению и развитию гейминга и сетеголизма Нормы работы ребёнка за компьютером Как предотвратить развитие компьютерной зависимости у подростков?

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

творческое задание Проанализировать факторы и детерминанты возникновения зависимости или склонности к ней. сравнить нормы и патологии развития ребенка. Изучить имеющиеся программы коррекции и профилактики компьютерной зависимости. на основе всего выше сказанного составить собственную программу профилактических мер

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психологическая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения	4		подготовка к устному опросу	18	устный опрос
2.	Тема 2. Деятельность педагога-психолога по профилактике компьютерной зависимости у подростков	4		подготовка к реферату	20	реферат
3.	Тема 3. Профилактика компьютерной зависимости специалистами и в семье	4		подготовка к творческому заданию	16	творческое задание
	Итого				54	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине 'Профилактика компьютерной зависимости у детей и подростков' по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Психологическая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения

устный опрос , примерные вопросы:

Определение понятия ?зависимость?. Психологическая сущность аддиктивного поведения. Критерии аддиктивного поведения. Уровни зависимости, причины. Концепции механизмов формирования зависимости. Стадии и их симптомы формирования аддиктивности. Предпосылки и модели аддиктивного поведения. Особенности профилактики каждой стадии.

#### Тема 2. Деятельность педагога-психолога по профилактике компьютерной зависимости у подростков

реферат , примерные темы:

Определение границ психоконсультирования лиц с компьютерной зависимостью. Общая схема консультативного сопровождения. Основные направления и виды профилактики зависимого поведения Особенности работы с молодежью по первичной профилактике зависимости.

#### Тема 3. Профилактика компьютерной зависимости специалистами и в семье

творческое задание , примерные вопросы:  
создать программу профилактических мер

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Определение понятия "зависимость".
2. Уровни зависимости, причины.
3. Концепции механизмов формирования зависимости.
4. Стадии и их симптомы зависимости.
5. Особенности профилактики каждой стадии аддиктивного поведения.
6. Психологическая характеристика аддиктивной личности
7. Факторы риска формирования зависимости
8. Формы аддикций, Основные психологические характеристики химических и нехимических зависимостей
9. Алкоголизм. Мотивы употребления алкоголя.
10. Особенности пивной зависимости.
11. Особенности женского алкоголизма.
12. Основные направления профилактики алкоголизма.
13. Особенности никотиновой зависимости.
14. Особенности токсикомании.
15. Особенности наркотической зависимости.
16. Методы психологической профилактики и коррекции наркозависимости.
17. Нехимические виды зависимости, причины, признаки, профилактика.
18. Виктимное поведение.
19. Зависимость от сект и культов "нового времени".
20. Интернет-зависимость.
21. Любовная зависимость.
22. Сексуальная зависимость.
23. Компьютерная зависимость.
24. Шопинг.
25. Гаджет.
26. Игровая зависимость (гэмблинг): психологическая сущность и детерминанты.
27. Трудоголизм.
28. Алиментарная или пищевая аддикция.
29. Признаки химической и других видов зависимостей у детей и подростков.
30. Общие направления профилактики зависимости у детей и подростков.
31. Определение понятия "созависимость".
32. Понятие "психологическая территория". Стадии развития личности, стадии развития психологической территории.
33. Формы созависимых отношений.
34. Психологическая характеристика созависимости, основные черты. Иррациональные представления в созависимых отношениях.
35. Типы созависимых отношений, проявление, причины: Комплекс самоуничижения. Комплекс мучничества. Комплекс садизма. Комплекс нарциссизма. Комплекс ненасытной жажды любви.
36. Ролевая модель созависимых отношений. Драматический треугольник С. Крермана или треугольник власти.
37. Фазы развития созависимости. Психологический параллелизм зависимых и созависимых проявлений.
38. Основные системные признаки семьи.

9

39. Признаки функциональных и дисфункциональных семей. Принципы функциональных, дисфункциональных и больных зависимостью семей.
40. Дети в семьях с созависимыми отношениями. Развитие созависимости в системах: мать - сын, мать - дочь, отец - сын, отец - дочь. Взрослые дети алкоголиков.
41. Стили воспитания созависимых родителей, особенности, часто употребляемые фразы: Требовательный родитель. Критикующий родитель. Сверхопекающий родитель. Отстраненный родитель. Черты здорового родителя. Признаки зрелой любви.
42. Алгоритм взросления, психологического отделения от родителей. Методика сопровождения созависимых. 12 шагов жесткой любви.
43. Философия лечения химической зависимости.
44. Симптомы во время лечения. Работа с чувствами и механизмами защит.
45. Стадии лечения. Срыв, этапы его развития.
46. Комплексное лечение алкоголизма. Программы лечения. Модели лечебных программ.
47. Терапевтическое сообщество. Индивидуальная психотерапия. Групповой процесс лечения.
48. Компонент семейной терапии в лечении химической зависимости. Интервенция.
49. Основные направления и виды профилактики зависимого поведения и созависимости.
50. Рекомендации педагогам по первичной профилактике зависимости.

### 7.1. Основная литература:

Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4, 500 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346>

Камалова А.М. ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ, СКЛОННЫХ К АЛКОГОЛЬНОЙ И НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЯМ) / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2013<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504674>

Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490736>

### 7.2. Дополнительная литература:

Кожевникова О.В. Шавалеева З.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504570>

Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-080-1, 300 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>
2. электронная библиотечная система - <http://mon.gov.ru/>
3. электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>
4. электронная библиотечная система - <http://znanium.com>
5. электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)



Освоение дисциплины "Профилактика компьютерной зависимости у детей и подростков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения .

Автор(ы):

Артищева Л.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.