

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Религия как ресурс формирования адаптивного поведения Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология девиантного поведения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Минуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80129117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать систему базовых знаний, умений и навыков по религиоведению, а также толерантное отношение к представителям разных конфессий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 'Специальное (дефектологическое) образование (Психология девиантного поведения)' и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готов к информационно-аналитической деятельности: Активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет информационное наблюдение за предметной областью, анализирует динамику ее развития, формулирует на основе информационно-аналитической деятельности выводы, прямо не содержащиеся в исходных источниках, поддерживает активные контакты с коллегами, активно информирует профессиональное сообщество о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готов разрабатывать психологические продукты или услуги для определенных потребителей, анализировать требования к ним и их ограничения. Умеет оценить создаваемый продукт или услугу, по критериям: валидность, надежность, полезность, удобство в использовании, удовлетворенность клиента, затраты и т.д.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- базовые религиоведческие понятия,
- особенности структуры религии, её типы и функции;
- понятие ресурс, адаптация, адаптивное поведение.

2. должен уметь:

- ориентироваться в широком многообразии религиозных феноменов,
- различать основные религии по их вероучению, культу, особенностям религиозной организации, устройству;
- различать и определять деструктивные религиозные течения.

3. должен владеть:

- навыками толерантного отношения к различным религиям и конфессиям, а также к их представителям;
- методами, приемами формирования адаптивного поведения;
- навыками работы с учебной литературой по теме курса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность и готовность:

к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности;

к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;

к использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом;

к использованию знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности;

к оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

Профессиональные компетенции

к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств

к модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;

к планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии;

к овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований.

- В практической деятельности Способность и готовность:

к постановке прикладных задач в определенной области применения психологии;

к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития

и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

к формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований;

к разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

к пониманию и постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

к разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам;

к подготовке и проведению различных форм организации обучения в системе высшего и дополнительного образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Религия как специфическая форма мировоззрения.	3	2	4	4	0	
2.	Тема 2. Религиозность как адаптивный ресурс личности.	3	3	2	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			6	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Религия как специфическая форма мировоззрения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие религия. Происхождение, сущность религии. Функции религии. Религоведение. Принципы типологизации религии. Компоненты и структура религии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психологические факторы религии. Классификации и основные формы религии.

Тема 2. Религиозность как адаптивный ресурс личности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ресурсы личности. Адаптивность, адаптивный процесс, адаптивное поведение.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Религиозное сознание. Концепции религиозной идентичности. Копинг-стратегии поведения. Модели адаптивного поведения. Диагностика копинг-стратегий поведения. Диагностика структуры индивидуальной идентичности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Религия как специфическая форма мировоззрения.	3	2	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	10	Письменная работа.
2.	Тема 2. Религиозность как адаптивный ресурс личности.	3	3	Проведение диагностических процедур на исследование структуры религиозности и факторов адаптации лич	10	Устный опрос.
	Итого				20	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе используются традиционные виды учебной деятельности: лекции, практические занятия с использованием методических материалов. Также применяются инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, дебаты, метод кейсов): учебно-исследовательская работа студентов, активизация творческой деятельности, разбор конкретных ситуаций по результатам практических исследований, выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Религия как специфическая форма мировоззрения.

Письменная работа. , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Причины использования различных типологий и классификаций религии в религиоведении. 2. Типология религии по объекту веры (фетишизм, полидемонизм, политеизм, монотеизм, пантеизм, атеизм, агностицизм). 3. Типология религии по распространённости (этнонациональные и мировые). 4. Типология религии по происхождению (религии Запада и восточные религии; религии древнего Средиземноморья и индийские (дхармические) религии; авраамические религии и язычество; синкретические религии). 5. Эволюционная типология религии ? по времени возникновения (ранние формы религии, новые религиозные движения).

Тема 2. Религиозность как адаптивный ресурс личности.

Устный опрос. , примерные вопросы:

1. Понятие "копинг-стратегии" поведения. 2. Диагностика копинг-стратегий поведения. 3. Концепции религиозной идентичности. 4. Диагностика структуры индивидуальной религиозности.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Религиоведение как комплексная наука.
2. Определения религии и основные понятия религиоведения.
3. Сверхъестественное и его типы.
4. Определение религии: проблема разнообразия подходов к определению религии.
5. Функции религии; роль религии в обществе и в системе культуры.
6. Религиозная вера как компонент религии: определение, функции, структурные элементы.
7. Религиозный культ как компонент религии: определение, функции, структурные элементы
8. Религиозная организация как компонент религии: определение, функции, структурные элементы
9. Типология религии по объекту веры (фетишизм, анимизм, полидемонизм, политеизм, монотеизм, пантеизм, атеизм, агностицизм).
10. Типология религии по распространённости (локальные, этнонациональные и мировые).
11. Типология религии по происхождению (религии Запада и восточные религии; религии древнего Средиземноморья и восточные религии; индийские (дхармические) религии, авраамические религии и язычество; синкретические религии).
12. Проблема определения происхождения религии и методы исследования ранних форм религии.
13. Ранние формы религии и их современные проявления: фетишизм, анимизм, полидемонизм, шаманизм, первобытная магия, первобытная мантика (гадания).
14. Понятие адаптация.
15. Ресурсы личности.
16. Концепции религиозной идентичности.
17. Копинг-стратегии поведения.
18. Диагностика копинг-стратегий поведения.
19. Диагностика структуры индивидуальной религиозности.
20. Адаптивное поведение.

7.1. Основная литература:

1. Социология морали: Учебник / Т.Ю. Кирилина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 190 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-006257-0, 500 экз. Электронный ресурс. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=социология&page=5>.

2. Толстой, Л.Н. Религия и нравственность [Электронный ресурс] / Л.Н. Толстой. - М.: Инфра-М, 2014. - 24 с. - Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=506648>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Толстой, Л.Н. Что такое религия и в чем сущность ее [Электронный ресурс] / Л.Н. Толстой. - М.: Инфра-М, 2014. - 42 с. - Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=506809>.
2. Душина, Т. В. Социальные факторы религиозно-философской рефлексии [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Душина, А. А. Лагунов. - Ставрополь: СевКавГТУ, 2010. - 158 с. - ISBN 978-5-9296-0493-5. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=421499>

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система - <http://pedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Религия как ресурс формирования адаптивного поведения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.