

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Мониторинг качества образования Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии обучения биологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шамсувалеева Э.Ш.

Рецензент(ы):

Яковенко Т.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Шамсувалеева Э.Ш. , EShamsuvaleeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя в области биологии как личности, способной реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся в процессе системного мониторинга качества образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Необходимыми при освоении данной дисциплины являются знания, умения, навыки и компетенции приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин
Научно-методическая деятельность учителя биологии, Технологии развития критического мышления, Формы и методы организации образовательного процесса. Освоение данной дисциплины необходимо для успешной работы в образовательных учреждениях

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16 (профессиональные компетенции)	ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

1. проектировать дальнейшие образовательные маршруты учащихся, применять современные методики и технологии мониторинга образовательных результатов и качества образования;
2. использовать знание современных проблем образования при решении профессиональных задач;
3. взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
4. к анализу результатов процесса обучения и воспитания;
5. исследования, организации и оценивания управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Организация системного мониторинга в условиях школы.	4		0	2	0	дискуссия
2.	Тема 2. Оценка динамики ключевых составляющих качества образования.	4		0	2	0	отчет
3.	Тема 3. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.	4		2	2	0	эссе
4.	Тема 4. Мониторинг качества обучения учителем биологии	4		0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования учителем биологии	4		0	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся классным руководителем	4		0	2	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			2	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Организация системного мониторинга в условиях школы.
практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие мониторинга качества образования. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. Опыт передовых школ, достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. Структура системы мониторинга качества образования в школе.

Тема 2. Оценка динамики ключевых составляющих качества образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Качество проектирования образовательной деятельности. Качество образовательного процесса качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса. Качество организационной культуры образовательного процесса. Качество исследовательской деятельности, качество управления развитием человеческого потенциала. Качество результатов образовательной деятельности.

Тема 3. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Создание качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам. Оценочные показатели мониторинга качества образования. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разработка информационно-экспертной системы для обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований. Создание информационного банка по теме "Мониторинг качества образования в образовательном учреждении"

Тема 4. Мониторинг качества обучения учителем биологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Отслеживание и анализ динамики качества обучения. Определение эффективности управления качеством обучения. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе. Отслеживание динамики обученности.

Тема 5. Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования учителем биологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Деятельность учителя по обеспечению мониторинга качества образования. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в конкретном классе, относительно конкретного ученика.

Тема 6. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся классным руководителем

практическое занятие (2 часа(ов)):

Система здоровьесберегающей деятельности в школе. Анализ реальной ситуации в области состояния здоровья учащихся и факторов, которые позитивно и негативно влияют на здоровье. Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Создание и распространение эффективных моделей здоровья.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
---	-------------------	---------	-----------------	---------------------------------------	------------------------	---------------------------------------

1	Тема 1. Организация системного					
---	--------------------------------	--	--	--	--	--

мониторинга в условиях школы.

4

подготовка к

дискуссии

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Оценка динамики ключевых составляющих качества образования.	4		подготовка к отчету	9	отчет
3.	Тема 3. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.	4		подготовка к эссе	9	эссе
4.	Тема 4. Мониторинг качества обучения учителем биологии	4		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
5.	Тема 5. Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования учителем биологии	4		подготовка к творческому заданию	9	творческое задание
6.	Тема 6. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся классным руководителем	4		подготовка к письменной работе	13	письменная работа
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии ранжированные по формам организации образовательного процесса: чтение лекций; проведение практических занятий; организация самостоятельной работы; организация и проведение консультаций; проведение экзамена; мониторинг результатов образовательной деятельности.

Информационные технологии - использование ЭОР при подготовке к занятиям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В системе дистанционного обучения: материалы лекций, тексты практических работ, вопросы к экзамену, глоссарий, тренажеры, задания для отработки пропущенных занятий, тесты.

Тренинги, Круглый стол, конференции, Дебаты как формы интерактивного обучения направлены на развитие ценностей, установок, мотиваций и компетенций, которые позволяют будущим учителям эффективно решать конкретные педагогические задачи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Организация системного мониторинга в условиях школы.

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии "Кому нужен мониторинг качества образования?". Требования к дискуссии. Охарактеризуйте проблему по плану: 1. причина возникновения, 2. особенности, 3. варианты решения. Оформите свое выступление в виде презентации из двух слайдов. Первый слайд должен быть разделен на три части, соответствующие трем пунктам плана ответа. На втором слайде сформулируйте один тестовый вопрос по теме презентации с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный. Время для доклада 40 секунд.

Тема 2. Оценка динамики ключевых составляющих качества образования.

отчет , примерные вопросы:

Написать отчет по теме "Ключевые составляющие качества образования". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, 2 страницы А4, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

Тема 3. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.

эссе , примерные темы:

Написать эссе "Мониторинговые исследования в образовательном учреждении". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, семь смысловых абзацев, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

Тема 4. Мониторинг качества обучения учителем биологии

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы для обсуждения. 1. Деятельность учителя по обеспечению мониторинга качества образования. 2. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении 3. Определение эффективности управления качеством обучения 4. Оценочные показатели мониторинга качества образования

Тема 5. Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования учителем биологии

творческое задание , примерные вопросы:

Создать таблицу "Новые модели мониторинга качества " со свободным выбором наименований граф. Главный критерий оценки - полнота и структурированность при описании заданной темы.

Тема 6. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся классным руководителем

письменная работа , примерные вопросы:

Создание тестовой базы по заявленной теме занятия "Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся классным руководителем". Пять тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный, 10 вопросов с вариантами ответа "да" или "нет", 6 вопросов на соответствие.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету не предусмотрены Индивидуальное собеседование по содержательной части форм контроля текущей успеваемости студента. Тема собеседования определяется выбором преподавателя

7.1. Основная литература:

Сенько, Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе / Ю.В. Сенько; М-во образования и науки РФ, Алт. гос. ун-т. ? Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2011. ? 365 с.

Педагогика: учебное пособие по дисциплине 'Педагогика и психология' (часть I 'Педагогика') для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / [Вульфов Б. З. и др.] ; под ред. засл. деятеля науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.пед.н., проф. П. И. Пидкасистого. ? 2-е изд., испр. и доп. ? Москва : Юрайт, 2011. ? 502 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: Научно-педагогический журнал Министерства образования Российской Федерации / Учредитель: Министерство образования РФ. М.: Московский государственный университет печати, . 4 раза в год (до 1999 г.) .6 раз в год (с 1999 года). ISSN 0869-3617 .

2. Практическая педагогика: 99 схем и таблиц / авт.-сост. Н. П. Наволокова, В. Н. Андреева .Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. ? 118 с. ; 29 . (Серия 'Золотая педагогическая коллекция') .Библиогр.: с. 118 (30 назв.) .ISBN 978-5-222-21625-5

3. Габдрахманова, Р. Г. Словарь педагогических терминов: [учебное пособие] / Р. Г. Габдрахманова .Казань : [Школа], 2013 . 327 с.

4. Ганина, Ж. Моё сингапурское чудо / Ж. Ганина // КАЗАНЬ = Kazan : Иллюстрированный общественно-политический, историко-публицистический и литературно-художественный журнал .Казань., 2014 . ◆ 4 .С. 100-103.

5. Телегина, Н.В. Об оптимизации контрольно-диагностических функций в системе высшего образования / Н.В. Телегина, М.В. Марданов // Образование и саморазвитие: научный журнал .Казань., 2014 . ◆ 1(39) . С. 65-73.

Винокурова, Г.А. Технология портфолио как инструмент развития и способ оценки образовательных результатов в условиях модернизации высшего профессионального образования / Г.А. Винокурова // Образование и саморазвитие: научный журнал. ? Казань., 2015. ? ◆ 2(44) . ? С. 66-74.

7.3. Интернет-ресурсы:

Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350822>

Использование проблемно-поискового метода обучения на уроках биологии -

https://infourok.ru/ispolzovanie_problemno-poiskovogo_metoda_obucheniya_na_urokah_biologii-555914.h

Мониторинг качества образовательного процесса в школе -

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554905>

Современные методы и формы урока -

<http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2012/01/21/sovremennye-metody-i-fo>

Энциклопедия образовательных технологий -

http://stavcyr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Мониторинг качества образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (стол, стул).
2. Мультимедийный проектор
3. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
4. Материалы мультимедийных лекций.
5. Дидактический и наглядный раздаточный материал для практических занятий.

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети "Интернет", а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Инновационные технологии обучения биологии .

Автор(ы):

Шамсувалеева Э.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Яковенко Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.