

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Методика преподавания турецкого языка

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шафигуллина Л.Ш. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), LSShafigullina@ksu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	владение первичными навыками преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин
ПК-5	способность готовить материалы для учебных занятий
ПК-6	способность использовать современные электронные средства в процессе учебно-образовательной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные методы обучения, используемые в современной методике; основные положения концепции коммуникативного подхода к обучению турецкому языку в контексте современных психолого-педагогических идей.

Должен уметь:

использовать межпредметные связи при обучении турецкому языку; выбрать оптимальную последовательность этапов урока; обоснованно выбрать методы, формы и средства обучения.

Должен владеть:

Студент должен владеть основными тенденциями в развитии современной методике обучения иностранным языкам.

Должен демонстрировать способность и готовность:

организовать учебный процесс по турецкому языку, учитывая основные тенденции в развитии современной методике обучения иностранным языкам. Это - коммуникативная направленность, активизация речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения и т.п.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цели и задачи курса? Методика преподавания турецкого языка?. Базовая терминология	6	2	4	0	2
2.	Тема 2. Характеристика методов преподавания турецкого языка. Прямые методы. Сознательные методы. Комбинированные методы. Интенсивные методы.	6	4	4	0	4
3.	Тема 3. Принципы обучения. Собственно-методические принципы. Основные положения коммуникативного подхода к обучению турецкому языку.	6	4	4	0	4
4.	Тема 4. Обучение грамматике в контексте коммуникативного подхода.	6	4	4	0	2
5.	Тема 5. Наиболее используемые типы упражнений в обучении турецкому языку.	6	4	2	0	4
6.	Тема 6. Обучение лексике в контексте коммуникативного подхода.	6	2	2	0	2
7.	Тема 7. Обучение коммуникативным навыкам. Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо.	6	2	4	0	2
8.	Тема 8. Требования к учебнику турецкого языка. Анализ учебника турецкого языка.	6	4	2	0	4
9.	Тема 9. План урока турецкого языка. Анализ урока турецкого языка. Выполнение тестового контрольного задания.	6	2	2	0	2
10.	Тема 10. Планирование и организация работы по аудированию, говорению, чтению и письму на занятиях турецкого языка. Проведение анализ пробных уроков.	6	4	2	0	4
11.	Тема 11. Планирование и организация работы над грамматикой и лексикой турецкого языка на занятиях. Проведение и анализ пробных уроков.	6	2	4	0	4
<b>4.2 Содержание дисциплины (модуля)</b>						
Тема 1.	Цели и задачи курса? Методика преподавания турецкого языка?. Базовая терминология					
Цели и задачи курса. Методика как учебная дисциплина. Методика как научная дисциплина. Методика как практическая дисциплина. Базовая терминология. Историко-теоретические основы развития иноязычной речевой деятельности студентов. Исторические предпосылки обучения турецкому языку в России. Психологические и педагогические аспекты развития иноязычной речевой деятельности.						

## **Тема 2. Характеристика методов преподавания турецкого языка. Прямые методы. Сознательные методы. Комбинированные методы. Интенсивные методы.**

Характеристика методов преподавания турецкого языка.

Yabancı dil öğretmeni ; öğretmen görevleri.

Историко-теоретические основы развития иноязычной речевой деятельности студентов. Исторические предпосылки обучения турецкому языку в России. Психолого- педагогические аспекты развития иноязычной речевой деятельности.

## **Тема 3. Принципы обучения. Собственно-методические принципы. Основные положения коммуникативного подхода к обучению турецкому языку.**

Принципы обучения. Основные положения коммуникативного подхода к обучению турецкому языку.

Basamaklı kur sistemi (düzeyleri sayınız). Basamaklı kur sistemi niçin gereklidir?

Историко-теоретические основы развития иноязычной речевой деятельности студентов. Исторические предпосылки обучения турецкому языку в России. Психолого- педагогические аспекты развития иноязычной речевой деятельности.

## **Тема 4. Обучение грамматике в контексте коммуникативного подхода.**

Роль грамматики в практическом овладении турецкого языка.

Yabancı dil öğretiminde ana dilin rolü.

Педагогическое обеспечение процесса развития иноязычной турецкой речевой деятельности. Состояние развития иноязычной речевой деятельности студентов на начальном этапе.

Историко-теоретические основы развития иноязычной речевой деятельности студентов. Исторические предпосылки обучения турецкому языку в России. Психолого- педагогические аспекты развития иноязычной речевой деятельности.

## **Тема 5. Наиболее используемые типы упражнений в обучении турецкому языку.**

Различные способы контроля навыков аудирования, их плюсы и минусы.

Yabancılar türkçe öğretiminde genel ilkeler.

Педагогическое обеспечение процесса развития иноязычной турецкой речевой деятельности. Состояние развития иноязычной речевой деятельности студентов на начальном этапе.

Историко-теоретические основы развития иноязычной речевой деятельности студентов. Исторические предпосылки обучения турецкому языку в России. Психолого- педагогические аспекты развития иноязычной речевой деятельности.

## **Тема 6. Обучение лексике в контексте коммуникативного подхода.**

Игра как методический прием усвоения лексических конструкций.

Kompozisyon yazma kuralları.

Историко-теоретические основы развития иноязычной речевой деятельности студентов. Исторические предпосылки обучения турецкому языку в России. Психолого- педагогические аспекты развития иноязычной речевой деятельности.

## **Тема 7. Обучение коммуникативным навыкам. Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо.**

Обучение коммуникативным навыкам. Аудирование. Говорение. Чтение. Письмо.

Роль аудирования, говорения, чтения и письма в практическом овладении турецкого языка.

Педагогическое обеспечение процесса развития иноязычной турецкой речевой деятельности. Состояние развития иноязычной речевой деятельности студентов на начальном этапе.

Историко-теоретические основы развития иноязычной речевой деятельности студентов. Исторические предпосылки обучения турецкому языку в России. Психолого- педагогические аспекты развития иноязычной речевой деятельности.

## **Тема 8. Требования к учебнику турецкого языка. Анализ учебника турецкого языка.**

Требования к учебнику турецкого языка.

Педагогическое обеспечение процесса развития иноязычной турецкой речевой деятельности. Состояние развития иноязычной речевой деятельности студентов на начальном этапе.

Историко-теоретические основы развития иноязычной речевой деятельности студентов. Исторические предпосылки обучения турецкому языку в России. Психолого- педагогические аспекты развития иноязычной речевой деятельности.

#### **Тема 9. План урока турецкого языка Анализ урока турецкого языка. Выполнение тестового контрольного задания.**

План урока турецкого языка. Анализ урока турецкого языка.

Ders planının önemi ve nasıl yapılmalıdır.

Педагогическое обеспечение процесса развития иноязычной турецкой речевой деятельности. Состояние развития иноязычной речевой деятельности студентов на начальном этапе.

Историко-теоретические основы развития иноязычной речевой деятельности студентов. Исторические предпосылки обучения турецкому языку в России. Психолого- педагогические аспекты развития иноязычной речевой деятельности.

#### **Тема 10. Планирование и организация работы по аудированию, говорению, чтению и письму на занятиях турецкого языка. Проведение анализ пробных уроков.**

Планирование и организация работы по аудированию, говорению, чтению и письму на занятиях турецкого языка.

Состояние развития иноязычной речевой деятельности студентов на начальном этапе.

Историко-теоретические основы развития иноязычной речевой деятельности студентов. Исторические предпосылки обучения турецкому языку в России. Психолого- педагогические аспекты развития иноязычной речевой деятельности.

#### **Тема 11. Планирование и организация работы над грамматикой и лексикой турецкого языка на занятиях. Проведение и анализ пробных уроков.**

Планирование и организация работы над грамматикой и лексикой турецкого языка на занятиях.

Типичные грамматические ошибки в речи учащихся при обучении турецкому языку.

Исторические предпосылки обучения турецкому языку в России. Психолого- педагогические аспекты развития иноязычной речевой деятельности.

#### **Тема 12. Подготовка сдачи на проверку плана-конспекта пробного урока и анализа урока. Подготовка к зачету.**

Роль плана-конспекта урока.

Педагогическое обеспечение процесса развития иноязычной турецкой речевой деятельности. Состояние развития иноязычной речевой деятельности студентов на начальном этапе.

Историко-теоретические основы развития иноязычной речевой деятельности студентов. Исторические предпосылки обучения турецкому языку в России. Психолого- педагогические аспекты развития иноязычной речевой деятельности.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Bilgicik öğretimi - <http://www.bilgicik.com>

Dilbilim öğretimi - <http://www.dilbilim.net>

Kelimebilgisi öğretimi - <http://www.turkceciler.com/dersnotlari/kelimebilgisi.html>

Türkçe öğretimi - <http://www.hazirslayt.com>

Yabancı dil öğretimi - <http://w2.anadolu.edu.tr/aos/kitap/IOLTP/2277/unite01.pdf>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции.</p> <p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются лекционные занятия. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>практические занятия Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На практике каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.</p>
самостоятельная работа	<p>самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов реализуется путем написания реферативных работ по выбору. Выбор темы для самостоятельной реферативной работы производится на основании перечня утвержденных тем по согласованию с преподавателем. Эта самостоятельная работа направлена на закрепление, углубление и обобщение знаний по учебной дисциплине, овладение методами научных исследований, развитие профессиональной компетентности. Целью выполнения работы является формирование умения свободно читать и переводить на родной язык оригинальную научно-исследовательскую и профессиональную литературу и умения работать с иноязычной информацией из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач.</p> <p>Критерии оценки: искажение смыслового фрагмента текста приравнивается к двум баллам; неточная интерпретация значения слова или части предложения приравниваются к одной полной ошибке; - одна грамматическая или лексическая ошибка, пропуск одной лексической единицы, приравниваются к одной полной ошибке; - неправильная или пропущенная конечная огласовка - одна полная ошибка; - орфографическая ошибка приравниваются к ¼ полной ошибки; - не переведено или пропущено до 10% текста - оценка снижается на 1 балл; - не переведено или пропущено до 20 % текста - оценка снижается на 2 балла. - не переведено или допущены искажения 50% и более от общего объема текста - выставляется оценка неудовлетворительно (3,2,1 - на усмотрение преподавателя).</p>
экзамен	<p>экзамен проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Это своеобразный 'венец', конечная форма изучения определенной дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.</p> <p>-Цель экзамена - завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.</p> <p>-Основными функциями экзаменов являются обучающая, оценивающая и воспитательная.</p> <p>-Обучающее значение экзаменов состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к экзаменам 'старые' знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень - на уровень системы как упорядоченной совокупности данных.</p> <p>-Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в некотором роде всей учебной работе по данному предмету. В определенной степени преподаватель-экзаменатор, выставляя оценку студенту, оценивает (часто самокритично) и результаты своей деятельности.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)



Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "не предусмотрено".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.13 Методика преподавания турецкого языка*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Сравнительная грамматика русского и турецкого языков [Электронный ресурс] / Дербишева З.К. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524262.html>

2. Турецкая разговорная речь [Электронный ресурс] / Щека Ю.В. - М. : Восточная книга, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305340.html>

**Дополнительная литература:**

Сарыгёз О.В. Турецкий язык. Практическая грамматика в таблицах [Электронный ресурс]. - М. : Восточная книга, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304565.html>

Турецкий язык: Начальный курс [Электронный ресурс] / Гузев В. Г., Дениз Йылмаз О., Махмудов Хаджиоглу Х., Ульмезова Л. М. - СПб.: КАРО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504965.html>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.13 Методика преподавания турецкого языка

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.