

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Формы и методы организации образовательного процесса Б1.В.ОД.2.2

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии обучения биологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шамсувалеева Э.Ш.

Рецензент(ы):

Камахина Р.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Шамсувалеева Э.Ш. , EShamsuvaleeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя в области биологии как личности, способной реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета через использование различных форм и методов организации образовательного процесса

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Необходимыми при освоении данной дисциплины являются знания, умения, навыки и компетенции приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин
Научно-методическая деятельность учителя биологии, Формы и методы организации образовательной деятельности в профильном биологическом образовании. Освоение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин как Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в профильном образовании. Мониторинг качества образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

В результате освоения дисциплины студент:

1. развивать свой уровень диагностики и оценивания качества, используемых форм и методов организации образовательного процесса по различным образовательным программам;
2. взаимодействовать с участниками образовательного процесса с использованием разнообразных форм и методов его организации, руководить коллективом;
3. исследовать, организовывать и оценивать различные формы и методы организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;
4. формировать образовательную среду и использовать знания форм и методов организации образовательного процесса в реализации задач инновационной образовательной политики;
5. к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
6. использовать знание современных проблем науки и образования при организации различных форм образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Принципы построения содержания базового и профильного уровней обучения.	3		0	2	0	научный доклад
2.	Тема 2. Система оценки учебных достижений базового и профильного уровней обучения в школе	3		0	2	0	дискуссия
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в школе.	3		2	2	0	презентация
4.	Тема 4. Технология проблемного обучения в базовом и профильном уровнях обучения в школе	3		0	2	0	эссе
5.	Тема 5. Проектирование учебного процесса в современной образовательной среде	3		2	2	0	отчет
6.	Тема 6. Информационная образовательная среда как педагогическая система нового уровня.	3		0	2	0	дискуссия
7.	Тема 7. Профорientационная поддержка самоопределения старшеклассников.	3		0	2	0	эссе
8.	Тема 8. Формы и методы оценки качества учебных достижений школьников по биологии	3		0	2	0	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Возможности образовательной среды предмета "Биология".	3		0	2	0	письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			4	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Принципы построения содержания базового и профильного уровней обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Источники определения содержания базового и профильного уровней обучения биологии. Новые формы образовательного процесса в базовой и профильной школах: новые информационные коммуникативные технологии, новые виды самостоятельной учебной деятельности: дистанционное обучение, использование электронных учебников, учебные телеконференции, интернет-ресурсы.

Тема 2. Система оценки учебных достижений базового и профильного уровней обучения в школе

практическое занятие (2 часа(ов)):

Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений старшеклассников. Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность, надежность, современность, результативность. Функции оценки: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения. Критерии оценки: контролирующей, дидактической, воспитательной. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы. Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование).

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сопровождение как действие субъектов воспитания, обучения, развития (педагог, психолог, педагог), дополняющее действие другого субъекта (обучаемого, воспитанника) для оказания содействия, необходимой помощи в трудных ситуациях. Принципы обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости. Этапы педагогического сопровождения. Задача педагогического сопровождения как создание условий для обучения школьников способности принимать решение относительно намеченного пути. Формы и методы взаимодействия всех сторон образовательного процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный маршрут как объективная реальность профильного обучения. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный

Тема 4. Технология проблемного обучения в базовом и профильном уровнях обучения в школе

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изучение склонностей учащихся для разделения по профилям обучения. Вариативность профильного обучения. Особенности компетентностного подхода в базовом и профильном уровнях обучения биологии. Формирование ключевых компетенций ученика через внеклассную и проектную деятельность в базовом и профильном уровнях обучения.

Тема 5. Проектирование учебного процесса в современной образовательной среде
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Изменение роли, содержания и характера профессиональной деятельности учителя в новых условиях. Уменьшение доли инвариантного компонента содержания образования на старшей ступени и увеличение объема вариативного. Двухступенчатая организация дифференцированного содержания обучения на старшей ступени школы. Дифференциация содержания образования по курсам, реализующим различные образовательные функции. Системность и фундаментальность профильного обучения. Новые формы образовательного процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проектирование образовательного процесса в образовательной организации в логике системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подходов. Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС. Составление паспорта компетенций.

Тема 6. Информационная образовательная среда как педагогическая система нового уровня.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современное информационное образовательное пространство. Педагогический потенциал информационной образовательной среды. Интенсификация обучения. Свойства информационной образовательной среды.

Тема 7. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль профессионального труда в жизни человека. Содержание профориентационной работы в старших классах педагогами и психологами. Роль учителя биологии в поддержке самоопределения старшеклассников при различных формах и методах организации образовательного процесса.

Тема 8. Формы и методы оценки качества учебных достижений школьников по биологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений старшеклассников. Характер деятельности учителя и ученика при дифференцированном подходе к обучению. Виды, методы и формы контроля уровня подготовки учащихся по биологии. Система контроля знаний в обучении биологии. Значение контроля в обучении биологии. Формы контроля знаний, умений и навыков по биологии. Система оценки. Тестирование как метод измерения знаний и умений. Самооценка и развитие рефлексии при обучении биологии. ЕГЭ по биологии. Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность, надежность, современность, результативность. Функции оценки в профильном обучении и дифференцированном подходе: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения.

Тема 9. Возможности образовательной среды предмета "Биология".

практическое занятие (2 часа(ов)):

Создание воспитательной среды на уроках биологии и во внеурочной работе на базовом и профильном уровнях биологического образования. Воспитательный потенциал биологической науки и школьного предмета "Биология". Формирование и развитие мировоззрения, естественно-научной картины мира при базовом и профильном обучении биологии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Принципы построения содержания базового и профильного уровней обучения.	3		подготовка к научному докладу	6	научный доклад
2.	Тема 2. Система оценки учебных достижений базового и профильного уровней обучения в школе	3		подготовка к дискуссии	5	дискуссия
3.	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в школе.	3		подготовка к презентации	6	презентация
4.	Тема 4. Технология проблемного обучения в базовом и профильном уровнях обучения в школе	3		подготовка к эссе	5	эссе
5.	Тема 5. Проектирование учебного процесса в современной образовательной среде	3		подготовка к отчету	6	отчет
6.	Тема 6. Информационная образовательная среда как педагогическая система нового уровня.	3		подготовка к дискуссии	5	дискуссия
7.	Тема 7. Профорientационная поддержка самоопределения старшеклассников.	3		подготовка к эссе	5	эссе
8.	Тема 8. Формы и методы оценки качества учебных достижений школьников по биологии	3		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
9.	Тема 9. Возможности образовательной среды предмета "Биология".	3		подготовка домашнего задания	6	письменное домашнее задание
	Итого				50	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии ранжированные по формам организации образовательного процесса: чтение лекций; проведение практических занятий; организация самостоятельной работы; организация и проведение консультаций; проведение экзамена; мониторинг результатов образовательной деятельности.

Информационные технологии - использование ЭОР при подготовке к занятиям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В системе дистанционного обучения: материалы лекций, тексты практических работ, вопросы к экзамену, глоссарий, тренажеры, задания для отработки пропущенных занятий, тесты.

Тренинги, Круглый стол, конференции, Дебаты как формы интерактивного обучения направлены на развитие ценностей, установок, мотиваций и компетенций, которые позволяют будущим учителям эффективно решать конкретные педагогические задачи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Принципы построения содержания базового и профильного уровней обучения.

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить тезисы доклада по теме "Принципы построения содержания профильного обучения. ". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, 1 страница А4, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников и указаны ссылки на литературные источники

Тема 2. Система оценки учебных достижений базового и профильного уровней обучения в школе

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии "Новые формы и методы оценки учебных достижений". Требования к дискуссии. Охарактеризуйте проблему по плану: 1. причина возникновения, 2. особенности, 3. варианты решения. Оформите свое выступление в виде презентации из двух слайдов. Первый слайд должен быть разделен на три части, соответствующие трем пунктам плана ответа. На втором слайде сформулируйте один тестовый вопрос по теме презентации с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный. Время для доклада 40 секунд.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в школе.

презентация , примерные вопросы:

Создайте презентацию из пяти слайдов по теме "Психолого-педагогическое сопровождение в школе". Первые четыре слайда должны раскрыть содержание темы. На пятом слайде сформулируйте проблемные вопросы по теме презентации.

Тема 4. Технология проблемного обучения в базовом и профильном уровнях обучения в школе

эссе , примерные темы:

Написать эссе "Отличительные особенности технологий проблемного обучения в базовом и профильном уровне образования". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, семь смысловых абзацев, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

Тема 5. Проектирование учебного процесса в современной образовательной среде

отчет , примерные вопросы:

Написать отчет по теме "Проектирование учебного процесса". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, 2 страницы А4, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

Тема 6. Информационная образовательная среда как педагогическая система нового уровня.

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии "Информационная образовательная среда как педагогическая система нового уровня." Требования к дискуссии. Охарактеризуйте проблему по плану: 1. причина возникновения, 2. особенности, 3. варианты решения. Оформите свое выступление в виде презентации из двух слайдов. Первый слайд должен быть разделен на три части, соответствующие трем пунктам плана ответа. На втором слайде сформулируйте один тестовый вопрос по теме презентации с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный. Время для доклада 40 секунд.

Тема 7. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников.

эссе , примерные темы:

Написать эссе "Разнообразие форм профориентационной поддержки старшеклассников". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, семь смысловых абзацев, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

Тема 8. Формы и методы оценки качества учебных достижений школьников по биологии

творческое задание , примерные вопросы:

Составить схему "Формы и методы оценки качества учебных достижений школьников по биологии". Главный критерий оценки - отражение в схеме многообразия форм и методов организации образовательного процесса в общеобразовательной школе.

Тема 9. Возможности образовательной среды предмета "Биология".

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Создать глоссарий по теме "Формирование ключевых компетенций ученика на уроках биологии"

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Организация экзамена

1. Магистрант кратко устно раскрывает содержание любых трех вопросов по своему выбору (критерии оценивания: 3 балла высокий уровень, 2 балла - средний, 1 балл - низкий; максимум 9 баллов)
2. Магистрант кратко устно раскрывает содержание любых трех вопросов по выбору преподавателя (критерии оценивания: 3 балла высокий уровень, 2 балла - средний, 1 балл - низкий; максимум 9 баллов)
3. Магистрант создает инфографику по теме "Формы и методы организации образовательного процесса", в которой каждый элемент оценивается в 1 балл. Максимальное число элементов 16 (критерии оценивания: 2 балла высокий уровень, 1 балла - средний, 0 баллов - элемент не защищает; максимум 32 балла)
4. Всего можно набрать 50 баллов (9+9+32)

Вопросы к экзамену.

1. Новые формы и методы оценки учебных достижений
2. Отличительные особенности технологий проблемного обучения в базовом и профильном уровне образования
3. Информационная образовательная среда как педагогическая система нового уровня

4. Формы и методы оценки качества учебных достижений школьников по биологии
5. Индивидуальный маршрут как объективная реальность профильного обучения.
6. Фундаментальные свойства педагогической оценки
7. Изучение склонностей учащихся для разделения по профилям обучения
8. Дифференциация содержания образования
9. Создание воспитательной среды на уроках биологии
10. Новые формы образовательного процесса в базовой и профильной школе: информационно-коммуникативные технологии
11. Новые формы образовательного процесса в базовой и профильной школе: новые виды самостоятельной учебной деятельности
12. Новые формы образовательного процесса в базовой и профильной школе: дистанционное обучение
13. Новые формы образовательного процесса в базовой и профильной школе: использование электронных учебников
14. Новые формы образовательного процесса в базовой и профильной школе: учебные телеконференции
15. Новые формы образовательного процесса в базовой и профильной школе: интернет-ресурсы

7.1. Основная литература:

Педагогика: учебное пособие по дисциплине 'Педагогика и психология' (часть I 'Педагогика') для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / [Вульфов Б. З. и др.] ; под ред. засл. деятеля науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.пед.н., проф. П. И. Пидкасистого . 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2011 . 502 с.

Сенько, Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе / Ю.В. Сенько; М-во образования и науки РФ, Алт. гос. ун-т. Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2011. 365 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: Научно-педагогический журнал Министерства образования Российской Федерации / Учредитель: Министерство образования РФ. ?М.: Московский государственный университет печати, . 4 раза в год (до 1999 г.) . 6 раз в год (с 1999 года). ISSN 0869-3617 . .

2. Практическая педагогика: 99 схем и таблиц / авт.-сост. Н. П. Наволокова, В. Н. Андреева . Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 . 118 с. ; 29 . (Серия 'Золотая педагогическая коллекция') . Библиогр.: с. 118 (30 назв.) . ISBN 978-5-222-21625-5

3. Габдрахманова, Р. Г. Словарь педагогических терминов: [учебное пособие] / Р. Г. Габдрахманова . Казань : [Школа], 2013 . ? 327 с.

4. Ганина, Ж. Моё сингапурское чудо / Ж. Ганина // КАЗАНЬ = Kazan : Иллюстрированный общественно-политический, историко-публицистический и литературно-художественный журнал . Казань., 2014 . ♦ 4 . С. 100-103.

5. Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования: сборник трудов Международной научной конференции, посвященной 200-летию педагогического образования в Казанском (Приволжском) федеральном университете, Казань, 21-23 мая 2012 г. / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева] . Казань : Центр инновационных технологий, 2012 . 663 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350822>

Методика преподавания биологии -

http://library.bgti.ru/UMP/УМП%20кафедра%20Биологии/Лёвкина_Е.В.__Методика_преподавания_биологии

Положение о системе оценивания учебных достижений, обучающихся в образовательной организации -

http://bronlicey.edumsko.ru/documents/other_documents/polozhenie_o_sisteme_ocenivaniya_uchebnyh_dostizheniy

Применение ИКТ на различных этапах урока - <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-1063>

Энциклопедия образовательных технологий -

http://stavcvr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Формы и методы организации образовательного процесса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (стол, стул).

2. Мультимедийный проектор

3. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

4. Материалы мультимедийных лекций.

5. Дидактический и наглядный раздаточный материал для практических занятий.

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети "Интернет", а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Инновационные технологии обучения биологии .

Автор(ы):

Шамсувалеева Э.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Камахина Р.С. _____

"__" _____ 201__ г.