

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Управление образовательными системами Б1.В.ОД.2.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии обучения биологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Яковенко Т.В.

Рецензент(ы):

Мавлюдова Л.У.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Яковенко Т.В. , TVYakovenko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Выявить закономерности управления образовательными системами. Формирование управленческой культуры работника образования

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Раздел тесно взаимосвязан с разделами 'Современный менеджмент в образовательном учреждении', 'Информационные технологии в образовательной деятельности' 'Профессиональный стандарт педагога'.

Освоение раздела способствует качественному усвоению следующих разделов 'Технология проектного обучения', 'Квалификационные требования к учителю биологии'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

В результате освоения дисциплины студент:

способность:

- мышлению, анализу, синтезу способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

готовность:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.
- к использованию инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
- к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

-

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие управления в образовании	4		2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием	4		0	2	0	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Функции педагогического управления	4		0	2	0	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	4		2	2	0	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Педагогический коллектив с позиций управления	4		0	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Управленческая культура руководителя	4		0	2	0	эссе
7.	Тема 7. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников	4		0	2	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			4	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие управления в образовании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Управление образованием основные цели и задачи. Основные понятия. Понятия "управление" в сфере образования и понятие "менеджмент". Современные подходы к управлению образованием. Новые требования предъявляемые обществом к управлению образовательными системами разного уровня: департизации, деидеологизации, демократизации. Методы управления.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общеобразовательная школа (и любое образовательное учреждение) как сложная динамическая система выступает объектом управления. Управление образовательными учреждениями как разновидность социального управления. Две стороны управления образовательными учреждениями: правление образовательным процессом и управление коллективом образовательного уч-реждения (педагогическим и детским).

Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием

практическое занятие (2 часа(ов)):

Система управления. Закон РФ ?Об образовании? в качестве одного из основополагающих принципов государственной политики в области образования. Основополагающих цели образования. Управление и руководство образовательными организациями .

Тема 3. Функции педагогического управления

практическое занятие (2 часа(ов)):

Системный подход. Структура: цель, ресурсы, план, решение , реализация , контроль, коррекция и совершенствование (М. Л. Портнов). Функциями системного управления являются: анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль.

Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Школа как педагогическая система и объект управления. Типы организационных структур:линейная, функциональная, смешанная (линейно-функциональная).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Вертикальная и горизонтальная структура управления.

Тема 5. Педагогический коллектив с позиций управления

практическое занятие (2 часа(ов)):

Управление образовательным учреждением. Внутришкольное руководство. Оптимизации состава коллектива. Развитие коллектива. Установление в педагогическом коллективе конструктивных отношений. Понятие "конфликт", урегулирования конфликта. Создание и поддержание комфортных материальных и организационных условий деятельности членов педагогического сообщества. обеспечение мер социальной защиты педагогов и сотрудников.Подготовка коллектива к введению инноваций. создание условий для повышения квалификации, переобучения, самообразования педагогов и сотрудников.

Тема 6. Управленческая культура руководителя

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие "управленческая культура руководителя". Совокупность компонентов управленческой культуры: этикет, поведение и способы взаимодействия в деятельности, ценности и смыслы профессиональной деятельности. Имидж руководителя.

Тема 7. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников практическое занятие (2 часа(ов)):

Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и переподготовка). Профессиональное самообразование педагога. Основные функции повышения квалификации: диагностическая, компенсаторная, адаптационная, познавательная, прогностическая.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие управления в образовании	4		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием	4		подготовка домашнего задания	8	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Функции педагогического управления	4		подготовка домашнего задания	8	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления	4		подготовка домашнего задания	8	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Педагогический коллектив с позиций управления	4		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
6.	Тема 6. Управленческая культура руководителя	4		подготовка к эссе	8	эссе
7.	Тема 7. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников	4		подготовка к презентации	8	презентация
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Реализация программы дисциплины подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных технологий, форм и методов проведения занятий современные технологии, активные и интерактивные формы и методы обучения.

В учебном процессе используются следующие современные технологии: мастер класс, круглый стол (дискуссия, дебаты), сократический диалог, мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), интеллект-карта, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), деловые и ролевые игры (образовательный web-квест др.)

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусмотрены встречи с педагогами победителями республиканских грантов и профессиональных конкурсов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие управления в образовании

устный опрос , примерные вопросы:

Что понимается под управлением в образовании? Каковы современные требования, предъявляемые обществом к управлению образовательными системами разного уровня? Каковы основные методы создания и укрепления доверия в образовательном учреждении? Почему их можно рассматривать одновременно как методы формирования гуманитарных отношений в коллективе?

Тема 2. Государственно-общественная система управления образованием

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

В чем заключаются функции государства в управлении образованием, в чем общественные функции? Назовите формы государственного и общественного управления образованием. Какие из них являются обязательными, какие возможными?

Тема 3. Функции педагогического управления

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Выделите основные компоненты управления, их взаимосвязь, особое назначение в управленческом цикле.

Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Чем различаются по назначению и форме перспективный, годовой и оперативный планы работы? В каком из них выше степень детализации? Как разделение полномочий способствует установлению атмосферы сотрудничества в школе? В чем заключается педагогический характер управления образовательным учреждением?

Тема 5. Педагогический коллектив с позиций управления

устный опрос , примерные вопросы:

А. С. Макаренко утверждал: "Лучше иметь пять слабых воспитателей, объединенных в коллектив, воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем и работающих едино, чем десять хороших воспитателей, которые работают все в одиночку, кто как хочет". Как формируется психологический климат педагогического коллектива? Какова специфика конфликтов в педагогическом коллективе? Каковы основные методы их разрешения?

Тема 6. Управленческая культура руководителя

эссе , примерные темы:

Управленческой культурой руководителя образовательного учреждения Имидж руководителя образовательного учреждения

Тема 7. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников

презентация , примерные вопросы:

Назначение системы повышения квалификации педагогов. Как аттестация педагога связана с повышением его квалификации.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Ситуация:

Предложите программу деятельности директора школы по урегулированию конфликта, описанного в приведенной ниже ситуации:

Елена Александровна ? опытный и квалифицированный педагог с большим стажем. Директор ценит ее, а коллеги относятся с большим уважением. Будучи классным руководителем в 7 "А" классе, Елена Александровна очень добросовестно относится к своим обязанностям: регулярно проводятся классные часы, класс участвует во всех общешкольных мероприятиях, дети неплохо учатся, да и с дисциплиной в классе все в порядке. Но в этом году в 7 "А" пришла молодая учительница математики Зоя Павловна, только что окончившая педагогический вуз. Дети буквально влюбились в новую учительницу. Еще бы: увлекательные уроки с математическими играми, сочинением сказок, воображаемыми путешествиями, по-настоящему дружеские отношения с учениками, замечательное чувство юмора. Даже в поход вместе сходили. В конце концов дети стали просить Зою Павловну, не имевшую "собственного" класса, стать их классным руководителем. Сначала это выглядело как шутка, но в один прекрасный день к директору пришли родители учеников 7 "А" и предъявили это требование вполне официально, мотивируя это тем, что молодой педагог лучше понимает детей, более энергична и творчески относится к работе ? детям с ней "не скучно". Дети же, решив во что бы то ни стало добиться своего, объявили Елене Александровне бойкот, стали игнорировать ее требования, срывать внеклассные мероприятия: "Вы сами от нас откажетесь".

2. Ситуация:

Предложите и "проиграйте" модель поведения руководителя образовательного учреждения

- а) во время беседы с вышестоящим руководителем сферы образования, когда руководителю образовательного учреждения необходимо отстаивать интересы "своей" школы;
- б) во время разговора с родителями неуспевающего ученика;
- в) во время вручения награды одному из педагогов.

3. Приведите примеры как руководитель образовательного учреждения может добиться единства в деятельности педагогического коллектива?

7.1. Основная литература:

Государственно-общественное управление образовательным учреждением среднего профессионального образования, Багманов, Ильдар Раисович, 2011г.

Образование в России, Ланцов, Владимир Михайлович;Киреева, Татьяна Михайловна;Кириллова, Валерия Эдуардовна, 2011г.

Профессиональный имидж и престиж социальной работы, Певная, Мария Владимировна;Вишневский, Юрий Рудольфович;Дидковская, Яна Викторовна;Качайнова, Надежда Борисовна, 2011г.

Управление имиджем организации в современных российских условиях, Линючева, Мария Васильевна, 2013г.

Школа Л. С. Выготского, Баянова, Л. Ф., 2013г.

Фаттахов, Энгель Навапович.

Итоги работы Министерства образования и науки Республики Татарстан в 2012 году и задачи на 2013 год : [доклад на заседании коллегии министра образования и науки РТ] / Э.Н.

Фаттахов // Мәгариф = Просвещение : Айлык ижтимагый-педагогик һәм фәнни-әдәби журнал / Татарстан республикасы хөкүмәте; Мәгариф министрлыгы; Редакция коллективы ./Казань., 2013 . ◆4 . С.3-8 . ISSN 0868-8001 . С полным текстом доклада можно ознакомиться на сайте www.mon.rt / Текст: рус., татар.

Хадиуллин, Ильсур.

Улучшение качества образования - наш главный приоритет / И. Хадиуллин // Мәгариф = Просвещение : Айлык ижтимагый-педагогик һәм фәнниәдәби журнал / Татарстан республикасы хөкүмәте; Мәгариф министрлыгы; Редакция коллективы . Казань., 2013 . ◆11 . С.3-5 . ISSN 0868-8001.

7.2. Дополнительная литература:

Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники, Панасюк, Александр Юрьевич, 2007г.

Имиджелогия: Инструментарий по управлению будущим, Почепцов, Георгий Георгиевич, 2009г.

Профессиональный имидж и престиж социальной работы, Певная, Мария Владимировна; Вишневецкий, Юрий Рудольфович; Дидковская, Яна Викторовна; Качайнова, Надежда Борисовна, 2011г.

Имиджи организации, Морган, Гарет, 2006г.

Государственно-общественное управление образовательными учреждениями, Дик, Николай Францевич, 2006г.

Общеобразовательная школа в системе социокультурного расслоения современного российского общества, Красюкова, Наталья Сергеевна; Денисова, Галина Сергеевна, 2004г. Писарева, Л.И.

Аттестация педагогических кадров в Федеративной Республике Германия / Писарева Л.И. // Социально-гуманитарные знания. 1999 . N1 . С.174-190 . ISSN 0869-8120.

Груздев, М.В.

Методология проектирования муниципальных образовательных систем : Научные сообщения / М.В.Груздев // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. 2003 . N9 . С.15-23 . ISSN 0869-561X.

Ахтамзян, Н.А.

Система государственно-общественного управления образованием в Германии : Сравнительная педагогика / Н.А.Ахтамзян // ПЕДАГОГИКА : Научно-теоретический журнал / Российская Академия образования; Трудовой коллектив редакции. 2004 .? N6 . С.85-93 . ISSN 0869-561X . Библиогр.: 19 назв.

Абасов, З.А.

Проектирование инноваций в структуре педагогической деятельности / З.А.Абасов // Высшее образование сегодня = Higher Education Today : Реформы.Нововведения.Опыт. : Ежемесячный журнал / Российская Федерация. Министерство образования. ? 2004 .? N6 .? С.8-12 .? ISSN 1726-667X.

7.3. Интернет-ресурсы:

Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием - fcpro.irort.ru

Правовая навигационная система ?Кодексы и законы РФ? - <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/59/>

Реализация ФЗ ?Об образовании в РФ? - http://273-фз.рф/voprosy_i_otvety

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/cert_11/

ФЦПРО - <http://xn--n1abdok.xn--p1ai/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Управление образовательными системами" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение программы предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийную аудиторию с оборудованным рабочим местом преподавателя с возможностью решение задач с помощью навигации на рабочем столе, интерактивной доской с программным обеспечением SMART Board.

Учебная аудитория - компьютерный класс, состоящий из не менее 25 рабочих мест слушателей (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы класса.

Компьютерный класс представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения слушателей, включающий программное обеспечение управления классом, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети "Интернет", а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Инновационные технологии обучения биологии .

Автор(ы):

Яковенко Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мавлюдова Л.У. _____

"__" _____ 201__ г.