

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Проблемное обучение Б1.В.ОД.1.6

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии обучения биологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шамсувалеева Э.Ш.

**Рецензент(ы):**

Яковенко Т.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Шамсувалеева Э.Ш. , EShamsuvaleeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя в области биологии как личности, способной реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета через использование проблемного обучения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Необходимыми при освоении данной дисциплины являются знания, умения, навыки и компетенции приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин Теоретические основы биологического образования, Технологии развивающего обучения, Преподавание биологии. Освоение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин как Инновационная деятельность учителя биологии, Технологии развития критического мышления, Игровые технологии обучения.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины студент:

1. к абстрактному мышлению, анализу и синтезу содержания образования и методики преподавания по биологии;
2. совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
2. использовать знание технологий проблемного обучения при реализации методических моделей, методик, приемов обучения в процессе преподавания биологии в школе;
3. осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты учащихся и свою профессиональную карьеру
4. применять современные методики оценивания качества образовательного процесса, организованного с позиций проблемного обучения

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблемное обучение и активизация познавательной деятельности школьников	3		0	0	2	презентация
2.	Тема 2. Особенности проблемного обучения при преподавании биологии.	3		2	0	2	дискуссия
3.	Тема 3. Типы проблемных ситуаций.	3		0	0	2	творческое задание
4.	Тема 4. Способы создания проблемных ситуаций.	3		0	0	2	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Проблемное обучение и способы развития сознания человека.	3		2	0	2	письменная работа
6.	Тема 6. Проблемное преподавание. Проблемное учение	3		0	0	2	эссе
7.	Тема 7. Проблемное обучение на примере учебной темы.	3		0	0	2	творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			4	0	14	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Проблемное обучение и активизация познавательной деятельности школьников** **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Анализ литературных источников по вопросу проблемного обучения. Махмутов М. И. Основные вопросы теории. Специфика проблемного обучения в преподавании биологии. Проблемное обучение как средство воспитания и развития учащихся.

##### **Тема 2. Особенности проблемного обучения при преподавании биологии.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Использование элементов проблемного обучения на уроках биологии. Этапы разрешения проблемы. Особенности используемых методик и методических приемов. Конструирование проблемного обучения на примере курса, раздела и урока биологии.

###### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Преимущества проблемного обучения. Выдвижение проблемного вопроса. Создание проблемной ситуации на основе высказывания учёного. Создание проблемной ситуации на основе наблюдений биологических объектов. Создание проблемной ситуации на основе измерений в биологии. Создание проблемной ситуации на основе экспериментальной деятельности на уроке биологии

##### **Тема 3. Типы проблемных ситуаций.**

###### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Структура проблемного урока. Условия эффективной организации и использования проблемного обучения, классификации типов проблемных ситуаций. Роль проблемной ситуации в проблемном обучении.

##### **Тема 4. Способы создания проблемных ситуаций.**

###### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Способы создания проблемных ситуаций. Проблемные ситуации на уроке. Способы конструирования проблемных ситуаций. Условия и дидактические приемы создания проблемных ситуаций на уроке биологии и во внеурочной деятельности по предмету.

##### **Тема 5. Проблемное обучение и способы развития сознания человека.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность проблемного обучения. Система общих методов: объяснительно иллюстративный; репродуктивный; проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский. Возможности использования эвристических и исследовательских методов. Концептуальные основы проблемного обучения. Уровни проблемного обучения. Общие функции проблемного обучения. Специальные функции проблемного обучения. Применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности. Способ аналогий. Индуктивный, аналитико-синтетический способ

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Проблемно-поисковые лабораторные работы по зоологии. Созерцательное и действенное наблюдение зоологических объектов. Изготовление учебных наглядных пособий и раздаточного материала для лабораторных и практических работ по зоологии. Лабораторные животные кабинета биологии и условия их содержания. Перечень наглядных пособий, которые можно изготовить в качестве летнего задания учащимся.

**Тема 6. Проблемное преподавание. Проблемное учение**

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Метод проблемизации. Самостоятельное выдвижение гипотез по решению проблемы. Методы проблемного обсуждения и эвристической беседы. Проблемное обучение на уроках биологии через решение задач. Периоды подготовки и проведения нестандартных уроков.

**Тема 7. Проблемное обучение на примере учебной темы.**

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Проблемно-поисковые лабораторные работы по разделу "Человек и его здоровье". Правила оказания первой доврачебной помощи при повреждениях различных систем органов человека. Изготовление учебных наглядных пособий и раздаточного материала для лабораторных и практических работ по разделу "Человек и его здоровье"

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблемное обучение и активизация познавательной деятельности школьников	3		подготовка к презентации	8	презентация
2.	Тема 2. Особенности проблемного обучения при преподавании биологии.	3		подготовка к дискуссии	8	дискуссия
3.	Тема 3. Типы проблемных ситуаций.	3		подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
4.	Тема 4. Способы создания проблемных ситуаций.	3		подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
5.	Тема 5. Проблемное обучение и способы развития сознания человека.	3		подготовка к письменной работе	8	письменная работа
6.	Тема 6. Проблемное преподавание. Проблемное учение	3		подготовка к эссе	8	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Проблемное обучение на примере учебной темы.	3		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии ранжированные по формам организации образовательного процесса: чтение лекций; проведение практических занятий; организация самостоятельной работы; организация и проведение консультаций; проведение экзамена; мониторинг результатов образовательной деятельности.

Информационные технологии - использование ЭОР при подготовке к занятиям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В системе дистанционного обучения: материалы лекций, тексты практических работ, вопросы к экзамену, глоссарий, тренажеры, задания для отработки пропущенных занятий, тесты.

Тренинги, Круглый стол, конференции, Дебаты как формы интерактивного обучения направлены на развитие ценностей, установок, мотиваций и компетенций, которые позволяют будущим учителям эффективно решать конкретные педагогические задачи.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Проблемное обучение и активизация познавательной деятельности школьников

презентация , примерные вопросы:

Создайте презентацию из пяти слайдов по теме "Проблемное обучение в познавательной деятельности". Первые четыре слайда должны раскрыть содержание темы. На пятом слайде сформулируйте проблемные вопросы по теме презентации.

### Тема 2. Особенности проблемного обучения при преподавании биологии.

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии "Особенности реализации проблемного обучения на уроках биологии в школе". Требования к дискуссии. Охарактеризуйте проблему по плану: 1. причина возникновения, 2. особенности, 3. варианты решения. Оформите свое выступление в виде презентации из двух слайдов. Первый слайд должен быть разделен на три части, соответствующие трем пунктам плана ответа. На втором слайде сформулируйте один тестовый вопрос по теме презентации с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный. Время для доклада 40 секунд.

### Тема 3. Типы проблемных ситуаций.

творческое задание , примерные вопросы:

Составить схему "Типы проблемных ситуаций". Главный критерий оценки - отражение в схеме особенностей заданной темы, полнота анализа, структурированность, личная позиция студента (авторский взгляд).

### Тема 4. Способы создания проблемных ситуаций.

творческое задание , примерные вопросы:

Создать по выбору студента таблицу "Способы создания проблемных ситуаций на уроке биологии" или "Способы создания проблемных ситуаций во внеурочной деятельности по биологии" со свободным выбором наименований граф. Главный критерий оценки - полнота и структурирование при описании данной темы.



## **Тема 5. Проблемное обучение и способы развития сознания человека.**

письменная работа , примерные вопросы:

Создание тестовой базы по заявленной теме занятия "Проблемное обучение и способы развития сознания человека". Пять тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный, 10 вопросов с вариантами ответа "да" или "нет", 6 вопросов на соответствие.

## **Тема 6. Проблемное преподавание. Проблемное учение**

эссе , примерные темы:

Написать эссе "Преимущество проблемной технологии". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, семь смысловых абзацев, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

## **Тема 7. Проблемное обучение на примере учебной темы.**

творческое задание , примерные вопросы:

Составить план/технологическую карту урока. Выбор темы урока предоставляется магистранту. Главный критерий оценки достижение заявленных целей урока

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету не предусмотрены. Индивидуальное собеседование по содержательной части форм контроля текущей успеваемости студента. Тема собеседования определяется выбором преподавателя.

### **7.1. Основная литература:**

Креативная педагогика: методология, теория, практика / [к.т.н. А.И. Башмаков, к.т.н., проф. И.А. Башмаков, к.т.н., проф. А.И. Владимиров и др.] ; под ред. д.т.н., проф. В.В. Попова, акад. РАО Ю.Г. Круглова . 3-е изд. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 .? 319 с.

Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. д.пед.н., проф. Л. П. Крившенко . Москва : Проспект, 2012 . 428 с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1.ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: Научно-педагогический журнал Министерства образования Российской Федерации / Учредитель: Министерство образования РФ. М.: Московский государственный университет печати, . 4 раза в год (до 1999 г.) . 6 раз в год (с 1999 года). ISSN 0869-3617 . .

2.Практическая педагогика: 99 схем и таблиц / авт.-сост. Н. П. Наволокова, В. Н. Андреева . Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 .? 118 с. ; 29 .? (Серия 'Золотая педагогическая коллекция') . Библиогр.: с. 118 (30 назв.) . ISBN 978-5-222-21625-5

3.Габдрахманова, Р. Г.Словарь педагогических терминов: [учебное пособие] / Р. Г. Габдрахманова . Казань : [Школа], 2013 .? 327 с.

4.Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . 7-е изд., стер. Москва: Академия, 2012 . 206 с.

5.Ахметгареева, Р.К. Педагогические технологии в системе высшего профессионального образования / Р.К. Ахметгареева // Научный Татарстан:теорет., науч.-попул. и информ. журн. Казань., 2014 . ♦ 3 . С. 95-102



### 7.3. Интернет-ресурсы:

Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов - <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=350822>

Использование проблемно-поискового метода обучения на уроках биологии - [https://infourok.ru/ispolzovanie\\_problemno-poiskovogo\\_metoda\\_obucheniya\\_na\\_urokah\\_biologii-555914.h](https://infourok.ru/ispolzovanie_problemno-poiskovogo_metoda_obucheniya_na_urokah_biologii-555914.h)

Методика преподавания биологии - [http://library.bgti.ru/UMP/УМП%20кафедра%20Биологии/Лёвкина\\_Е.В.\\_\\_\\_Методика\\_преподавания\\_би](http://library.bgti.ru/UMP/УМП%20кафедра%20Биологии/Лёвкина_Е.В.___Методика_преподавания_би)

Элементы инновационных технологий на уроках биологии - <http://worldofteacher.com/8413-elementy-innovacionnyh-tehnologiy-na-urokah-biologii.html>

Энциклопедия образовательных технологий - [http://stavcyr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко\\_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20](http://stavcyr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%20)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Проблемное обучение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (стол, стул).
2. Мультимедийный проектор
3. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
4. Материалы мультимедийных лекций.
5. Дидактический и наглядный раздаточный материал для практических занятий.

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети "Интернет", а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Инновационные технологии обучения биологии .

Автор(ы):

Шамсувалеева Э.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Яковенко Т.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.