

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Модульное обучение Б1.В.ОД.1.5

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Инновационные технологии обучения биологии
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Яковенко Т.В.

Рецензент(ы):

Шамсувалеева Э.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Яковенко Т.В. , TVYakovenko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

овладение студентами представлениями о современных подходах к проектированию образовательных программ для профильного биологического образования в условиях реализации ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Раздел тесно взаимосвязан с разделами 'Дистанционное обучение', 'Здоровьесберегающие технологии обучения', 'Информационные технологии в образовательной деятельности'.

Освоение раздела способствует качественному усвоению следующих разделов 'Применение современных образовательных технологий в профильном биологическом образовании', 'Технологии проектного обучения'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины студент:

способность:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

готовность:

- к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
- к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы технологии модульного обучения	3		4	0	0	устный опрос презентация
3.	Тема 3. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Структура учебного модуля	3		0	0	4	творческое задание устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении	3		0	0	4	устный опрос творческое задание
5.	Тема 5. Разработка и оформление учебного модуля	3		0	0	6	устный опрос письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			4	0	14	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы технологии модульного обучения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие "педагогическая технология" в зарубежной и отечественной литературе. Теоретические основы технологии модульного обучения. Сущность модульного обучения. Средство модульного обучения. Сущностные характеристики модульного обучения. Ведущие принципы модульного обучения. Преимущества модульного обучения.

Тема 3. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Структура учебного модуля

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Модуль. Производные понятия ЮНЕСКО: модульный метод, модульная подготовка модульное расписание, модульный подход. Характеристики модуля: познавательную и профессиональную. Обучающий модуль. Цель разработки модулей. Структурные элементы учебного модуля. Внутрпредметные и межпредметные связи. Последовательность и содержание действий по разработке и построению модуля.

Тема 4. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Рейтинг: стартовый технический, теоретический, творческий. Контрольные мероприятия. Мониторинг.

Тема 5. Разработка и оформление учебного модуля

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Теоретические основы разработки и требования к оформлению учебного модуля. Самооценка и оценка учебного модуля.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы технологии модульного обучения	3		подготовка к презентации	8	презентация
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Структура учебного модуля	3		подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении	3		подготовка к творческому заданию	8	творческое задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Разработка и оформление учебного модуля	3		подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	14	устный опрос
Итого					54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Реализация дисциплины предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных технологий, форм и методов проведения занятий современные технологии, активные и интерактивные формы и методы обучения, таких как мастер класс, круглый стол (дискуссия, дебаты), сократический диалог, мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака), интеллект-карта, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), деловые и ролевые игры (образовательный web-квест др.)

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусмотрены встречи с педагогами победителями республиканских грантов и профессиональных конкурсов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы технологии модульного обучения

презентация , примерные вопросы:

Теоретические основы технологии модульного обучения

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие "педагогическая технология" и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии. Объекты и принципы педагогического проектирования. Основные этапы педагогического проектирования Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения. Признаки, присущие педагогическими технологиям. Классификация педагогической технологии. Модульные технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе модульных технологий.

Тема 3. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Структура учебного модуля

творческое задание , примерные вопросы:

Модель структуры учебного модуля

устный опрос , примерные вопросы:

Перечислите особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Перечислите особенности содержания структурных компонентов модуля: Перечислите структурные элементы модуля. Правила работы с модулем. Мотивация темы модуля. Цели учебного модуля. Глоссарий. Литература. Задание для самостоятельной работы. Практическая часть. Интегративные связи.

Тема 4. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении

творческое задание , примерные вопросы:

Модель рейтингового контроля

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие педагогического контроля. Особенности педагогического контроля при организации модульного обучения. Понятие рейтинг. Преимущества рейтинговой системы контроля знаний. Мониторинг.

Тема 5. Разработка и оформление учебного модуля

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Проект учебного модуля

устный опрос , примерные вопросы:

Технические параметры. Структура модуля. Порядок цитирования. Оформление таблиц, рисунков, формул Роль цвета в оформлении материалов модуля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Проект оформленного и структурированного учебного модуля по одной из тем учебного курса "биология" основного общего образования основной школы.

7.1. Основная литература:

Этнодидактика народов России: многомерные управленческие компетенции, Ялалов, Фарит Габтелевич, 2013г.

Инновационные технологии в обучении иностранным языкам в вузе, Айнутдинова, Ирина Наильевна; Мухаметзянова, Гузель Валеевна, 2011г.

Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики:

Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 76

с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 100 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767>

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>

Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462919>

7.2. Дополнительная литература:

Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение, Цветкова, Любовь Семеновна, 2005г.

Биология. 6-11 классы: модульное обучение, Гаевая, Вера Васильевна, 2009г.

Концентрированное обучение: теория, история, практика, Ибрагимов, Гасан-Гусейн Ибрагимович, 2010г.

Управление обучением, воспитанием и развитием личности, Назмутдинов, В.Я.;Амиров, Д.Ф.;Ибрагимов, А.Ф.;Хузиахметов, А.Н., 2004г.

Профильное обучение и образование: проблемы, поиски, находки, , 2004г.

Обучение и развитие одаренных детей, Шумакова, Наталья Борисовна, 2004г.

Интерактивное самообучение, Репьев, Юрий Георгиевич, 2004г.

Электронное обучение, Меллинг, Мэксин, 2006г.

Билингвальное обучение: опыт, проблемы, перспективы, Баур, Р. С.;Кучерова, Татьяна Николаевна, 2004г.

Профильное обучение в школе как стадия непрерывного образования, Халикова, Фидалия Дамировна, 2013г.

Телеобучение, Карпенко, Михаил Петрович, 2008г.

Дистанционное обучение, Ахметова, Дания Загриевна, 2009г.

Сетевые сообщества и обучение, Патаракин, Евгений Дмитриевич, 2006г.

Современные педагогические технологии, Гусарова, Елена Николаевна, 2004г.

Педагогические технологии, Буланова-Топоркова, М.В.;Духавнева, А.В.;Кукушкин, в.С.;Сучков, Г.В.;Кукушкин, В.С., 2004г.

Информационные коммуникационные педагогические технологии(обобщения и рекомендации), Трайнев, Владимир Алексеевич;Трайнев, И.В., 2006г.

Педагогические технологии, Шаймарданов, Рафис Хасанович;Хузиахметов, А.Н., 2004г.

Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств, Селевко, Герман Константинович, 2005г.

Педагогические технологии дистанционного обучения, Полат, Евгения Семеновна, 2006г.

Педагогические технологии дистанционного обучения, Полат, Евгения Семеновна, 2008г.

Современные педагогические технологии, Вердиев, Мурад Агаджанович;Габдрахманова, Рашида Габдельбакиевна;Нигематзянов, Руслан Хазинурович, 2010г.

Педагогические технологии, Сучков, Геннадий Владимирович;Духавнева, Алла Владимировна;Кукушкин, Вадим Сергеевич;Буланова-Топоркова, Мария Валерьяновна, 2004г.

Педагогические технологии: научные основы, опыт, перспективы, Ившина, Галина Васильевна, 2006г.

7.3. Интернет-ресурсы:

Модульная технология в учебном процессе -
modul-naia-tiekhnologhiia-v-uchiebnom-protsiessie.html

Молодой ученый - <http://moluch.ru/conf/ped/archive/19/956/>

Педагогические технологии - <file:///C:/Users/xps/Downloads/Pedtehnologii.pdf>

Разработка и построение учебных модулей для системы дистанционного обучения -
<file:///C:/Users/xps/Downloads/miigaik02.pdf>

Технология модульного обучения - <http://www.studfiles.ru/preview/4217234/page:7/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Модульное обучение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение раздела предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийную аудиторию с оборудованным рабочем местом преподавателя с возможностью решение задач с помощью навигации на рабочем столе, интерактивной доской с программным обеспечением SMART Board.

Учебная аудитория - компьютерный класс, состоящий из не менее 25 рабочих мест слушателей (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы класса.

Компьютерный класс представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения слушателей, включающий программное обеспечение управления классом, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети "Интернет", а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям). в электронно-библиотечной системе "Знаниум" доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "Знаниум" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом дополнительной профессиональной программы , профильное биологическое образование

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Инновационные технологии обучения биологии .

Автор(ы):

Яковенко Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Шамсувалеева Э.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.