

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Технологии личностно-ориентированного обучения Б1.В.ОД.1.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инновационные технологии обучения биологии

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шамсувалеева Э.Ш.

Рецензент(ы):

Яковенко Т.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Шамсувалеева Э.Ш. , EShamsuvaleeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя в области биологии как личности, способной реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их развития средствами учебного предмета через использование технологии личностно-ориентированного обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Необходимыми при освоении данной дисциплины являются знания, умения, навыки и компетенции приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин Технологии развивающего обучения, Коммуникативно-диалоговые технологии. Освоение данной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин как Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в профильном образовании, Игровые технологии обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины студент:

1. осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты учащихся на основе личностно-ориентированных технологий;
2. использовать теоретические знания о содержании личностно-ориентированного обучения как технологическом процессе и практические навыки реализации технологий личностно-ориентированного обучения на уроках биологии;
3. применять личностно-ориентированные технологии для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
4. к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов личностно-ориентированного обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Личностно-ориентированные технологии обучения	3		0	2	0	творческое задание
2.	Тема 2. Структура деятельности учителя и учащихся в традиционном и личностно- ориентированном обучении	3		2	2	0	дискуссия
3.	Тема 3. Технология уровневой дифференциации обучения как личностно-ориентированное обучение	3		0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Технология проектного метода обучения как личностно-ориентированное обучение	3		0	2	0	эссе
5.	Тема 5. Игровые технологии обучения как личностно-ориентированное обучение	3		0	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. Концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. и соответствующие технологии: кейс-ситуации, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания	3		0	2	0	научный доклад
7.	Тема 7. Технология групповой работы как личностно-ориентированное обучение	3		0	2	0	письменная работа
8.	Тема 8. Эвристичность современных педагогических технологий	3		0	2	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			2	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Личностно-ориентированные технологии обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие личностно ориентированного обучения. Личностно ориентированный урок. Цель личностно-ориентированного обучения, содержание личностно-ориентированного урока.

Тема 2. Структура деятельности учителя и учащихся в традиционном и личностно-ориентированном обучении

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Традиционное обучение. Личностно ориентированное обучение. Использование личностно-ориентированного обучения на уроках. Формы работы. Преобладающий метод обучения. Стилль взаимодействия. Показателями эффективности личностно ориентированного урока. Этапы личностно ориентированного урока. Развивающее обучение как составляющая личностно-ориентированного образования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общие технологии решения педагогических задач (технологии конструирования, осуществления педагогического процесса). Частные технологии - технологии решения таких задач как педагогическое стимулирование деятельности обучающихся, контроль и оценка результатов, анализ учебной ситуации.

Тема 3. Технология уровневой дифференциации обучения как личностно-ориентированное обучение

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теоретические основы дифференцированного обучения в современной школе, виды групповой деятельности. Условия осуществления дифференцированного подхода в обучении биологии. Дифференцированное обучение предусматривает изучение материала в соответствии со способностями и возможностями учащихся.

Тема 4. Технология проектного метода обучения как личностно-ориентированное обучение

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цель проектного обучения. Исходные теоретические позиции проектного обучения. Метод проектов как способ реализации личностного потенциала.

Тема 5. Игровые технологии обучения как личностно-ориентированное обучение

практическое занятие (2 часа(ов)):

Игровые методы обучения биологии. Теория игры. Психолого-педагогические основы игровых технологий обучения биологии. Игра как дидактическая категория. Интеллектуальные игры. "Игра как высшая форма исследования" ориентированная на развитие личности

Тема 6. Концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. и соответствующие технологии: кейс-ситуации, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания

практическое занятие (2 часа(ов)):

Знаково-контекстное обучение по Вербицкому А.А. как форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности. Технологии контекстного обучения: кейс-стади, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания, метод проектов и метод направляющих текстов. Возможность применения в школе

Тема 7. Технология групповой работы как личностно-ориентированное обучение

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цель и принципы групповой работы. Преимущества групповой работы. Функции учителя. Определение состава группы. Сингапурский проект в аспекте группового метода личностно-ориентированного обучения. Технологический процесс групповой работы.

Тема 8. Эвристичность современных педагогических технологий

практическое занятие (2 часа(ов)):

Критерии и показатели эвристичности дидактических теорий. Построение сравнительной таблицы эвристичности теорий обучения: развивающее, проблемное, эвристичное, модульное, дифференцированное, личностно-ориентированное, компетентностно-ориентированное, обучение творческому саморазвитию.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Личностно-ориентированные технологии обучения	3		подготовка к творческому заданию	9	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Структура деятельности учителя и учащихся в традиционном и личностно-ориентированном обучении	3		подготовка к дискуссии	9	дискуссия
3.	Тема 3. Технология уровневой дифференциации обучения как личностно-ориентированное обучение	3		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
4.	Тема 4. Технология проектного метода обучения как личностно-ориентированное обучение	3		подготовка к эссе	9	эссе
5.	Тема 5. Игровые технологии обучения как личностно-ориентированное обучение	3		подготовка к творческому заданию	9	творческое задание
6.	Тема 6. Концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. и соответствующие технологии: кейс-ситуации, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания	3		подготовка к научному докладу	9	научный доклад
7.	Тема 7. Технология групповой работы как личностно-ориентированное обучение	3		подготовка к письменной работе	9	письменная работа
8.	Тема 8. Эвристичность современных педагогических технологий	3		подготовка к презентации	9	презентация
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии ранжированные по формам организации образовательного процесса: чтение лекций; проведение практических занятий; организация самостоятельной работы; организация и проведение консультаций; проведение экзамена; мониторинг результатов образовательной деятельности.

Информационные технологии - использование ЭОР при подготовке к занятиям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В системе дистанционного обучения: материалы лекций, тексты практических работ, вопросы к экзамену, глоссарий, тренажеры, задания для отработки пропущенных занятий, тесты.

Тренинги, Круглый стол, конференции, Дебаты как формы интерактивного обучения направлены на развитие ценностей, установок, мотиваций и компетенций, которые позволяют будущим учителям эффективно решать конкретные педагогические задачи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Личностно-ориентированные технологии обучения

творческое задание , примерные вопросы:

Создать таблицу "Личностно-ориентированные технологии обучения" со свободным выбором наименований граф. Главный критерий оценки - полнота и структурированность при описании данной темы.

Тема 2. Структура деятельности учителя и учащихся в традиционном и личностно-ориентированном обучении

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии "Преимущества личностно-ориентированного обучения ". Требования к дискуссии. Охарактеризуйте проблему по плану: 1. причина возникновения, 2. особенности, 3. варианты решения. Оформите свое выступление в виде презентации из двух слайдов. Первый слайд должен быть разделен на три части, соответствующие трем пунктам плана ответа. На втором слайде сформулируйте один тестовый вопрос по теме презентации с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный. Время для доклада 40 секунд.

Тема 3. Технология уровневой дифференциации обучения как личностно-ориентированное обучение

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы для обсуждения. 1. Теоретические основы дифференцированного обучения в современной школе? 2. Виды групповой деятельности? 3. Условия осуществления дифференцированного подхода в обучении биологии?

Тема 4. Технология проектного метода обучения как личностно-ориентированное обучение

эссе , примерные темы:

Написать эссе "Проектный метод как личностно-ориентированное обучение". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, семь смысловых абзацев, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

Тема 5. Игровые технологии обучения как личностно-ориентированное обучение

творческое задание , примерные вопросы:

Составить план/технологическую карту урока. Выбор темы урока предоставляется магистранту. Главный критерий оценки - гармоничное сочетание 3-5 обучающих структур сингапурской методики обучения применительно к урокам биологии или урок-игра, в котором четко прослеживается создание учителем игровых ситуаций, способствующих максимальной реализации личностного потенциала участников игры.

Тема 6. Концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. и соответствующие технологии: кейс-ситуации, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить тезисы доклада по теме "Концепция контекстного обучения Вербицкого на уроках биологии". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, 1 страница А4, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников и указаны ссылки на литературные источники

Тема 7. Технология групповой работы как личностно-ориентированное обучение

письменная работа , примерные вопросы:

Создание тестовой базы по заявленной теме занятия "Технология групповой работы как личностно-ориентированное обучение". Пять тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный, 10 вопросов с вариантами ответа "да" или "нет", 6 вопросов на соответствие.

Тема 8. Эвристичность современных педагогических технологий

презентация , примерные вопросы:

Создайте презентацию из пяти слайдов по теме "Эвристичность современных педагогических технологий". Первые четыре слайда должны раскрыть содержание темы. На пятом слайде сформулируйте проблемные вопросы по теме презентации.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Технологии личностно-ориентированного обучения и их место в учебном процессе
2. Ресурсный потенциал личностно-ориентированного обучения
3. Диагностическая деятельность педагога в личностно-ориентированном обучении
4. Тесты креативности. Личностные тесты и проективные тесты.
5. Личностно-ориентированное воспитание.
6. Правила личностно-ориентированного образования, выработанные в педагогической практике
7. Психологические основы личностно-ориентированного образования
8. Личностное самообразование
9. Проектирование образовательных маршрутов учащихся на основе личностно-ориентированных технологий
10. Реализация технологий личностно-ориентированного обучения на уроках биологии
11. Личностно-ориентированные технологии для организации образовательной деятельности
12. Личностно-ориентированные технологии для диагностики и оценивания качества образовательного процесса
13. Технология групповой работы как личностно-ориентированное обучение
14. Личностно-ориентированные технологии для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
15. Личностно-ориентированные технологии для реализации методических моделей, методик, технологий и приемов личностно-ориентированного обучения
16. Концепция контекстного обучения Вербицкого А.А.
17. Игровые технологии обучения как личностно-ориентированное обучение
18. Технология проектного метода обучения как личностно-ориентированное обучение
19. Технология уровневой дифференциации обучения как личностно-ориентированное обучение
20. Структура деятельности учителя и учащихся в традиционном и личностно-ориентированном обучении
21. Преимущества личностно-ориентированного обучения
22. Концепция контекстного обучения Вербицкого на уроках биологии

Организация экзамена

1. Магистрант кратко устно раскрывает содержание любых пяти вопросов по своему выбору (критерии оценивания: 3 балла высокий уровень, 2 балла - средний, 1 балл - низкий; максимум 15 баллов)
2. Магистрант кратко устно раскрывает содержание любых пяти вопросов по выбору преподавателя (критерии оценивания: 3 балла высокий уровень, 2 балла - средний, 1 балл - низкий; максимум 15 баллов)
3. Магистрант создает инфографику по теме "Способы реализации личностно-ориентированного обучения", в которой каждый элемент оценивается в 1 балл (максимум 20 баллов)
4. Всего можно набрать 50 баллов (15+15+20)

7.1. Основная литература:

Сенько, Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе / Ю.В. Сенько; М-во образования и науки РФ, Алт. гос. ун-т. ? Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2011. ? 365 с.

Педагогика: учебное пособие по дисциплине 'Педагогика и психология' (часть I 'Педагогика') для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / [Вульфов Б. З. и др.] ; под ред. засл. деятеля науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.пед.н., проф. П. И. Пидкасистого .? 2-е изд., испр. и доп. ? Москва : Юрайт, 2011 .? 502 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: Научно-педагогический журнал Министерства образования Российской Федерации / Учредитель: Министерство образования РФ. ? М.: Московский государственный университет печати, .? 4 раза в год (до 1999 г.) .? 6 раз в год (с 1999 года).? ISSN 0869-3617 .? .

2. Практическая педагогика: 99 схем и таблиц / авт.-сост. Н. П. Наволокова, В. Н. Андреева .? Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 .? 118 с. ; 29 .? (Серия 'Золотая педагогическая коллекция') .? Библиогр.: с. 118 (30 назв.) .? ISBN 978-5-222-21625-5

3. Габдрахманова, Р. Г. Словарь педагогических терминов: [учебное пособие] / Р. Г. Габдрахманова .? Казань : [Школа], 2013 .? 327 с.

4. Ганина, Ж. Моё сингапурское чудо / Ж. Ганина // КАЗАНЬ = Kazan : Иллюстрированный общественно-политический, историко-публицистический и литературно-художественный журнал .? Казань., 2014 .? ◆ 4 .? С. 100-103.

5. Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования: сборник трудов Международной научной конференции, посвященной 200-летию педагогического образования в Казанском (Приволжском) федеральном университете, Казань, 21-23 мая 2012 г. / [под науч. ред. д.пед.н., проф. В. И. Андреева] .? Казань : Центр инновационных технологий, 2012 .? 663 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов - <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=350822>

Использование проблемно-поискового метода обучения на уроках биологии -

https://infourok.ru/ispolzovanie_problemno-poiskovogo_metoda_obucheniya_na_urokah_biologii-555914.h

Методика преподавания биологии -

http://library.bgti.ru/UMP/УМП%20кафедра%20Биологии/Лёвкина_Е.В.__Методика_преподавания_би

Применение ИКТ на различных этапах урока - <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-1063>

Современные методы и формы урока -

<http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2012/01/21/sovremennye-metody-i-fo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии личностно-ориентированного обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (стол, стул).
2. Мультимедийный проектор
3. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.
4. Материалы мультимедийных лекций.
5. Дидактический и наглядный раздаточный материал для практических занятий.

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети "Интернет", а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Инновационные технологии обучения биологии .

Автор(ы):

Шамсувалеева Э.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Яковенко Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.