

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт геологии и нефтегазовых технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История Б1.Б.3

Направление подготовки: 05.03.01 - Геология

Профиль подготовки: Геофизика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галеева М.А.

Рецензент(ы):

Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института геологии и нефтегазовых технологий:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 34017

Казань

2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галеева М.А. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Mariam.Galeeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) Истории является формирование у студентов системы знаний, касающихся основных этапов развития Российского общества и государства, начиная с периода их формирования, предметно-содержательной стороны важнейших событий и фактов истории, а также основных тенденций и взаимодействий исторического пути Руси/России. Курс призван сформировать устойчивые представления об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории, об особенностях исторического развития России в контексте мирового исторического развития. Курс должен способствовать осмыслению истории России как развития многонационального сообщества, утверждению этнической толерантности и гражданской зрелости

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 05.03.01 Геология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Б.1.Б.3 базовая часть

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

место России во всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии российского общества и государства, основные взаимосвязи между обществом, личностью и государством в различные исторические эпохи, основные причины крупных исторических событий и разных поворотов общественного развития

2. должен уметь:

ориентироваться в следующих проблемах теории и истории:

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама.

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюции форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенность общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.

Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.

Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г., её провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993г.

Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

3. должен владеть:

навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления, проявляющейся в способности в устной и письменной речи правильно (логично) оформить его результаты; применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности

Студент также должен владеть общей культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. Он должен владеть способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, нести за них ответственность и использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

извлекать информацию из исторических источников, применять ее

для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания

и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и

обоснования своего отношения к историческим и современным событиям

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История как наука Славяне и другие народы Восточной Европы IX-XIII вв.	1	1-2	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Русские земли в XIII - XIV вв.: развитие феодализма и преодоление раздробленности. Формирование и развитие единого русского государства в XIV - XVII вв.	1	3-4	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Россия в XVIII веке: начало модернизации и европеизации. Россия в первой половине XIX в.: проблемы поиска путей модернизации.	1	5-6	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Российское государство и общество во второй половине XIX века.	1	7-8	2	2	0	Контрольная работа Устный опрос
5.	Тема 5. Россия на рубеже XIX - XX вв.: противоречия развития. Россия в 1914-1920 гг.: эпоха войн и революций.	1	9-10	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Советская Россия в 1920-е гг. Складывание тоталитарной системы в СССР (конец 1920-х - 30-е годы).	1	11-12	2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.	1	13-14	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Советский Союз в 1950-х - начале 1960-х годов. Советский Союз во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х годов.	1	15-16	2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. СССР в период перестройки. Современная Россия: проблемы модернизации.	1	17-18	2	2	0	Контрольная работа Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука Славяне и другие народы Восточной Европы IX-XIII вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Объект, цель, задачи и особенности курса "История". 2. Методы, основные подходы и источники изучения курса. 3. Научная традиция изучения истории.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Образование и развитие Древнерусского государства IX-X вв. 2. Эпоха расцвета Киевской державы. Правление Ярослава Мудрого. 3. Русь в период раздробленности XII-XIII вв.

Тема 2. Русские земли в XIII - XIV вв.: развитие феодализма и преодоление раздробленности. Формирование и развитие единого российского государства в XIV - XVII вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Русские земли и Золотая Орда. Золотая Орда и система управления покоренными землями. 2. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Особенности и основные этапы складывания единого и централизованного Российского государства с центром в Москве. Правление Иван III, Ивана IV. Реформы 50-х гг. Правление первых Романовых. Оформление самодержавия в России. 2. Социально-экономический строй Московской Руси в XVI-XVII вв. 3. Кризис русской государственности: опричнина и Смутное время. 4. Формы и методы расширения границ России (XV - XVII вв.).

Тема 3. Россия в XVIII веке: начало модернизации и европеизации. Россия в первой половине XIX в.: проблемы поиска путей модернизации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Предпосылки модернизации России. Политические и социально-экономические реформы Петра I. 2. Россия во второй половине XVIII века: проблемы политического и социально-экономического развития. 3. "Просвещённый абсолютизм" Екатерины II. 1. Предпосылки модернизации России. Политические и социально-экономические реформы Петра I. 2. Россия во второй половине XVIII века: проблемы политического и социально-экономического развития. 3. "Просвещённый абсолютизм" Екатерины II.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Российская империя в начале XIX в.: внутреннее и международное положение. Внешняя политика царизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. 2. Российская власть в первой половине XIX в.: реформаторские и контрреформаторские тенденции. Реформы Александра I, М.М.Сперанский. Николай I. Реформирование управленческого аппарата. 3. Становление российского общества и поиски модели развития: декабристы, охранители, западники и славянофилы, революционная демократия. Общественное движение в России в 30-50 гг. XIX века. Западники: программа "вестернизации" России и создания гражданского общества. Славянофилы и их вариант исторического пути развития России. Причины появления декабризма в России. Значение движения декабристов. Революционные демократы: их программы и практика. 4. Культура России первой половины XIX века.

Тема 4. Российское государство и общество во второй половине XIX века.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Внутренний и внешнеполитический кризис в России в середине XIX в. и альтернативы его разрешения. 2. Содержание и направленность реформ 1860-70-х гг. и их влияние на экономическую и общественно-политическую жизнь в России. Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Реформы 60-70 годов XIX века: земская, военная, городская. Реформы 60-70-х годов XIX века в области культуры и образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Контрреформы 1880-90-х гг. и их последствия для модернизационных процессов. 2. Оформление идейных течений и развитие общественно-политических движений в России пореформенного периода. Революционное народничество: основные течения, направления и идейное руководство. Социалистический радикализм в России. 3. Культура России второй половины XIX века.

Тема 5. Россия на рубеже XIX - XX вв.: противоречия развития. Россия в 1914-1920 гг.: эпоха войн и революций.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Российская модернизация начала XX века в контексте мировой истории. Социально-экономические и политические проблемы России в начале XX в. 2. Революция 1905-1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил, основные события, итоги и последствия революции. 3. Первый опыт российского парламентаризма (деятельность I - IV Государственных Дум) и деятельность политических партий. Стратегия и тактика различных партий и классов в годы первой революции. Создание леворадикальных партий: РСДРП, эсеры. Слабость русского либерализма. Партии либеральной буржуазии: органы печати, лидеры, программа, тактика. Создание монархических партий. 4. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации Российской империи. 5. Культура России начала XX века.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российские революции 1917 года: Февраль и Октябрь. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года, ее особенности. Развитие революции от Февраля к Октябрю. Выбор путей исторического развития страны. Октябрь 1917 г. - средоточие кризисных явлений. Курс большевиков на классово-пролетарскую революцию. 2. Советская страна в период гражданской войны и интервенции (1918 - 1921 гг.): становление однопартийной политической системы. 3. Военный коммунизм - совокупность социально-экономических мероприятий большевистской власти в годы гражданской войны: идеология, политика, экономика.

Тема 6. Советская Россия в 1920-е гг. Складывание тоталитарной системы в СССР (конец 1920-х - 30-е годы).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. НЭП: причины, содержание, итоги и уроки. 2. Политическая борьба периода НЭПа и формирование советской политической системы в 1920-е гг. Формирование однопартийного политического режима в СССР. 3. Национальная политика РКП (б). Образование и эволюция СССР. Национальный вопрос в советский и постсоветский период.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Сталинская модернизация в СССР: замысел, составные элементы, особенности. 2. Командно-административная система как способ форсированного построения советской модели социализма. 3. Внешняя политика СССР в 1920-е - 30-е годы.

Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны 2. Нападение фашистской Германии на СССР. Военно-политические планы фашистских агрессоров. 3. Причины поражения Красной армии в начальный период войны.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Основные этапы Великой Отечественной войны. 2. Итоги и уроки Великой Отечественной войны, цена победы. 3. Коренное изменение международной обстановки после Второй мировой войны.

Тема 8. Советский Союз в 1950-х - начале 1960-х годов. Советский Союз во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х годов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Крах сталинизма и первые попытки демократизации советского общества. 2. Социально-экономическое развитие страны в 1950-х - начале 1960-х гг. и реформирование методов управления народным хозяйством. 3. Причины и уроки несостоявшегося "демократического поворота".

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х годов 2. Внешняя политика СССР в 1960-х - 80-х годах: между "холодной войной" и разрядкой.

Тема 9. СССР в период перестройки. Современная Россия: проблемы модернизации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Перестройка: замысел, основные этапы, содержание. 2. Усиление противоречий в конце 1980-х - начале 1990-х годов. 3. Августовский путч и завершение перестройки: итоги и уроки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Становление и развитие политической системы Российской Федерации. 2. Федерализация и регионализация в Российской Федерации в 1990-е гг.: причины и содержания. 3. Основные направления внешней политики России.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История как наука Славяне и другие народы Восточной Европы IX-XIII вв.	1	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Русские земли в XIII - XIV вв.: развитие феодализма и преодоление раздробленности. Формирование и развитие единого российского государства в XIV - XVII вв.	1	3-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Россия в XVIII веке: начало модернизации и европеизации. Россия в первой половине XIX в.: проблемы поиска путей модернизации.	1	5-6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Российское государство и общество во второй половине XIX века.	1	7-8	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Россия на рубеже XIX - XX вв.: противоречия развития. Россия в 1914-1920 гг.: эпоха войн и революций.	1	9-10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Советская Россия в 1920-е гг. Складывание тоталитарной системы в СССР (конец 1920-х - 30-е годы).	1	11-12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.	1	13-14	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Советский Союз в 1950-х - начале 1960-х годов. Советский Союз во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х годов.	1	15-16	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. СССР в период перестройки. Современная Россия: проблемы модернизации.	1	17-18	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться лекции в интерактивной форме. 20 % лекционного курса приходится на такие виды лекций как проблемные, лекции-дискуссии, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции-консультации.

Компьютерные технологии: Просмотр учебных фильмов через проектор. Использование компьютерных программ "История России. Дореволюционный период" и "История России. XX век". Изучение важнейших процессов отечественной истории с помощью компьютерной анимации и электронных интерактивных карт.

Ролевые игры по ряду важнейших событий. (Например: Ролевая игра: "Куликовская битва и политические процессы в Северо-Восточной Руси в конце XIV века". Роли: Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Дмитрий Боброк-Волынский, Тохтамыш, Тамерлан, Мамай, Ягайло Ольгердович, Олег Рязанский. От первого лица участники объясняют свои цели и задачи, политическую ситуацию в их видении, советуются с соратниками, дискутируют с противниками).

Вкрапление в семинары "американской дискуссии" - участники - от 4 до 10 делятся на две противоположные команды, например "Белые" и "Красные" при изучении Гражданской войны в России в 1918-1920 гг. Каждый участник в течение ровно одной минуты высказывает политической кредо. Участник из противоположной команды парирует и высказывает свое мнение. На него отвечает второй участник первой команды и так далее. Оставшиеся студенты оценивают, какая политическая сила была более мотивированна, более убедительна.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется бально-рейтинговая система.

Текущий контроль

1) Выступления, доклады, сообщения на практических занятиях - 20 баллов

2) Контрольные точки:

Первая контрольная точка (тестирование) - 15 баллов

Вторая контрольная точка (контрольная работа) - 15 баллов

Итого 50 баллов

С учётом коэффициента 1.0 общий показатель - 50 баллов

Итоговый контроль

Экзамен - 50 баллов

Общий итог - 100 баллов

3) Выступления, доклады, сообщения на практических занятиях - 20 баллов

4) Контрольные точки:

современности.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

? общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,

? тестирование,

? контрольные работы студентов,

? творческая работа,

? итоговое испытание.

Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов студенту предоставляется возможность выбора, право письменного ответа на определенное количество вопросов из списка.

С помощью контрольных заданий тестового типа можно проверить следующие элементы подготовки студентов по истории:

1) знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;

2) знание фактов - места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;

3) соотнесение единичных фактов и общих явлений;

4) указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;

5) классификация фактов по указанному признаку;

6) знание исторических терминов и понятий;

7) объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

1) выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);

2) указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;

3) определение хронологической последовательности;

4) установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, именами и событиями и т.п.);

5) группировка исторической информации по указанному признаку;

6) определение общего явления для нескольких фактов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История как наука Славяне и другие народы Восточной Европы IX-XIII вв.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы объект, цель, задачи и особенности курса "История"? 2. Основные теоретические подходы, методы и источники изучения курса. 3. Научная традиция изучения истории. 4. Становление Древнерусского государства IX-X вв. 5. Принятие христианства (причины и последствия). Правление Ярослава Мудрого. 6. Русь в период раздробленности XII-XIII вв. 1. Темы рефератов и творческих заданий: История и культура. История и современность. Исторические источники. Цивилизационные и формационные теории. Культурологические подходы к истории. Человек в истории. Вопросы для самостоятельного изучения: История и литература. История и религия. Основные исторические типы цивилизаций. Основные исторические формации в истории человечества. Функции истории. Вопросы для самоконтроля: Что является предметом истории? Каковы функции истории? Охарактеризуйте принципы истории? В чем сильные и слабые стороны формационного и цивилизационного подходов к истории? Охарактеризуйте основные группы исторических источников? Каковы основные принципы периодизации Отечественной истории?

Тема 2. Русские земли в XIII - XIV вв.: развитие феодализма и преодоление раздробленности. Формирование и развитие единого российского государства в XIV - XVII вв.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Русско-ордынский союз под эгидой Золотой Орды. 2. Начало объединения русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Русско-литовское государство. 3. Складывания единого и централизованного Российского государства с центром в Москве. Оформление самодержавия в России. 4. Социально-экономический строй Московской Руси в XVI-XVII вв. 1. Темы рефератов и творческих заданий: Военное искусство войска Чингисхана. Княжение Ивана Калиты. Взаимоотношения Московского княжества и русско-литовского государства XIII-XIV вв. Портрет в историческом интерьере: Сергей Радонежский. Вопросы для самостоятельного изучения: Русские земли накануне монголо-татарского нашествия. Поход Батые на Волжскую Булгарию и Русь. Роль церкви в укреплении власти первых московских князей. Культура русских земель XIII-XIV вв. Вопросы для самоконтроля: Назовите причины поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке. В чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды? Назовите причины возвышения Москвы. Какова роль Золотой Орды в развитии Руси? В чем причины обострения московско-литовского соперничества во второй половине XIV века? 2. Темы рефератов и творческих заданий: Архитектура и культура Северо-Восточной Руси XIII-XIV вв. Особенности развития феодализма в XV-XVII вв. Формирование централизованного государства и православная церковь. Культура Московского государства в XV-XVI вв. Внешняя политика московских князей в XV-XVI вв. Андрей Рублев и его эпоха.

Тема 3. Россия в XVIII веке: начало модернизации и европеизации. Россия в первой половине XIX в.: проблемы поиска путей модернизации.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Политические и социально-экономические реформы Петра I. 2. Эпоха дворцовых переворотов: расширение дворянских привилегий. 3. "Просвещённый абсолютизм" Екатерины II. 4. Внутреннее и международное положение России в начале XIX в. 5. Попытка либеральных реформ Александра I. 6. Консервативная модель преобразований Николая I. 7. Культура России первой половины XIX века. 1. Темы рефератов и творческих заданий: Первая российская модернизация: эпоха Петра I и ее значение в истории России. Внешняя политика России в XVIII в. Крестьянский вопрос в России XVIII века и война под предводительством Е. Пугачева. Западноевропейское Просвещение и российская общественно-политическая мысль. Культура России в XVIII в. Вопросы для самостоятельного изучения: Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762 гг.). Расширение дворянских привилегий. Дипломатия и войны екатерининского времени. Движение "низов" под предводительством Е. Пугачева. Вопросы для самоконтроля: Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ? В чем проявилась перестройка центральных, местных органов управления и государственной службы при Петре I? Как изменилась система государственных повинностей? Какие можно выделить формы и пути развития экономики? В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I? Какова была последовательность расширения дворянских привилегий в эпоху дворцовых переворотов? Какие принципы государственного строительства выдвинула Екатерина II в наказе Уложенной комиссии? Какие реформы второй половины XVIII века сыграли важную роль в политическом оформлении российской абсолютной монархии? Каковы причины усиления социальных конфликтов в XVIII веке? Выделите главные направления внешней политики в XVIII в. и их основные итоги.

Тема 4. Российское государство и общество во второй половине XIX века.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа ♦1. 1. Объект, цель, задачи и особенности курса "Истории". 2. Методы, основные подходы и источники изучения курса. 3. Научная традиция изучения "Истории". 4. Образование и развитие Древнерусского государства IX-X вв. 5. Эпоха расцвета Киевской державы. Правление Ярослава Мудрого. 6. Русь в период раздробленности XII-XIII вв. 7. Русские земли и Золотая Орда. 8. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. 9. Особенности и основные этапы складывания единого и централизованного Российского государства. Оформление самодержавия в России. 10. Социально-экономический строй Московской Руси в XVI-XVII вв. Кризис русской государственности: опричнина и Смутное время. 11. Предпосылки модернизации России. Политические и социально-экономические реформы Петра I. 12. Россия во второй половине XVIII века: проблемы политического и социально-экономического развития. 13. "Просвещённый абсолютизм" Екатерины II. 14. Российская империя в начале XIX в.: внутреннее и международное положение. 15. Российская власть в первой половине XIX в.: реформаторские и контрреформаторские тенденции. 16. Становление российского общества и поиски модели развития: декабристы, охранители, западники и славянофилы, революционная демократия. 17. Внутренний и внешнеполитический кризис в России в середине XIX в. и альтернативы его разрешения. 18. Содержание и направленность реформ 1860-70-х гг. и их влияние на экономическую и общественно-политическую жизнь в России. 19. Контрреформы 1880-90-х гг. и их последствия для модернизационных процессов. 20. Оформление идейных течений и развитие общественно-политических движений в России пореформенного периода.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Реформы Александра II (1860-70-е гг.), их влияние на экономическую и общественно-политическую жизнь в России. 2. Контрреформы Александра III (1880-90-е гг.) и их последствия для модернизационных процессов. 3. Оформление идейных течений и развитие общественно-политических движений в России пореформенного периода. 4. Культура России второй половины XIX века. Темы рефератов и творческих заданий: Российская модернизация второй половины XIX века в контексте развития мировых процессов индустриальной эпохи. Крестьянская реформа 1861 года: выработка характера, содержание, итоги. Содержание и значение реформ 1860-70-х годов. Реформы Александра II: великие преобразования и неиспользованные возможности. Александр III: противоречия контрреформ. Внешняя политика России во второй половине XIX века и национальный вопрос в империи. Вопросы для самостоятельного изучения: Крымская война 1853-56 гг. "Восточный вопрос" во внешней политике России в XIX веке. Восстание 1863 года в Царстве Польском и в губерниях западного края. Развитие промышленности и финансов в России в пореформенный период: успехи и проблемы. Российское образование и отечественная наука во второй половине XIX века. Литература и искусство в России во второй половине XIX века. Вопросы для самоконтроля: Каковы новые черты в социально-экономическом и политическом развитии Европы и Америки в индустриальную эпоху. В чем состояла специфика национального и колониального вопросов, проявившихся в мировой политической жизни в XIX в.? Как проявлялся внешнеполитический и внутренний кризис в России в середине XIX в.? Была ли связь между поражением в Крымской войне и началом реформ 1860-70-х гг.? Какие варианты освобождения крестьян обсуждались накануне реформы 1861 г.? Какое влияние оказали реформы 1860-70-х гг. на общественно-политическую обстановку в стране? Была ли закономерна резкая смена политического курса в России в 1880-90 гг.? Охарактеризуйте контрреформы, проведенные при Александре III? Какие тенденции развития страны нашли отражение в реформаторском курсе Александра II и в консервативном повороте внутренней политики и духовной жизни в эпоху Александра III? Почему в 1860-70 гг. наблюдался спад, а в 1880-90 гг. проявился рост промышленности и подъем экономики? В чем проявились особенности развития российской экономики в пореформенный период? Как повлияли особенности российской модернизации на идейно-политическое противоборство между консерваторами, либералами и радикалами? Каким виделось будущее России отечественным консерваторам? Какой путь развития России отстаивали представители либерального движения? Какие радикальные преобразования общественно-политического строя предлагали народники, анархисты, марксисты?

Тема 5. Россия на рубеже XIX - XX вв.: противоречия развития. Россия в 1914-1920 гг.: эпоха войн и революций.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Социально-экономические и политические проблемы России к началу XX в. 2. Первая российская революция 1905-1907 гг.. 3. Опыт российского парламентаризма и деятельность политических партий. 4. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 5. Российские революции 1917 года: Февраль и Октябрь. 6. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. 7. Военный коммунизм: идеология, политика, экономика. 8. Культура России начала XX века. 1. Темы рефератов и творческих заданий: Россия и мир на пороге XX века: новые процессы и усложнение международной системы взаимоотношений. Николай II между вызовами модернизации и традициями абсолютизма. Ускорение индустриального развития России в начале XX века и социально-экономические противоречия. Российская внешняя политика в период правления Николая II. Противоречия модернизации политической жизни Российской империи: власть и общество в думский период. Национальный вопрос в Российской империи XX века. Россия в системе международных отношений начала XX века. Русско-японская война 1904-05 гг. Особенности монополистического капитала в России в конце XIX - начале XX в. Российская наука и образование в конце XIX - начале XX в. Российская литература и искусство конца XIX - начала XX в. Вопросы для самоконтроля: Новые явления и процессы мирового развития на рубеже XIX - XX вв. В чем состояли противоречия и трудности развития российского общества в начале XX века? Какие причины вызвали революционные события 1905 года? Какие социально-политические силы боролись в период революции 1905-1907 гг.? Какие альтернативы развития предлагали различные политические силы в революции 1905-1907 гг.? Как оценили и какие политические выводы сделали из царского Манифеста 17 октября 1905 г. различные политические силы? Важнейшие итоги и уроки революции 1905-1907 гг. Какие социально-экономические и политические реформы провел С.Ю. Витте? В чем замысел и суть аграрной и переселенческой реформ П.А. Столыпина? Покажите основные черты российского парламентаризма, проявившиеся в период работы четырех Государственных Дум. Как проявляло себя правомонархическое движение в России. Охарактеризуйте основные либеральные партии в России. Дайте характеристику российским революционистским политическим партиям. 2. Темы рефератов и творческих заданий: II-ой Всероссийский съезд Советов; установление Советской власти в Петрограде и Москве. Выход Советской России из мировой войны. Брестский мир 3 марта 1918 г. Учредительное собрание: созыв и роспуск. Социально-экономическая политика советского правительства в годы гражданской войны. Доктрина мировой революции. Вопросы для самостоятельного изучения: Приход большевиков к власти: первые декреты. Разгон Учредительного собрания. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Экономическая политика нового режима. Советская доктрина международных отношений. Культура России революционного периода. Политика культурного строительства в первые годы Советской власти. Вопросы для самоконтроля: Вспомните, представители каких партий вошли в состав первого Советского правительства. Назовите первые декреты СНК. Назовите дату принятия V съездом Советов РСФСР Конституции РСФСР. Назовите дату образования ВСНХ. Назовите даты окончательного разгрома Красной армией войск А.И. Деникина и А.В. Колчака.

Тема 6. Советская Россия в 1920-е гг. Складывание тоталитарной системы в СССР (конец 1920-х - 30-е годы).

устный опрос , примерные вопросы:

1. Новая экономическая политика: итоги и уроки. 2. Политическая борьба в 1920-е гг. Формирование однопартийного политического режима в СССР. 3. Образование и эволюция СССР. Национальный вопрос в советский и постсоветский период. 4. Модернизация в СССР: замысел, составные элементы, особенности. 5. Командно-административная система. 6. Внешняя политика СССР в 1920-е - 30-е годы. 1. Темы рефератов и творческих заданий: Роль аппарата насилия в укреплении Советской власти. Церковь в СССР в 1920-е гг. Начало "нового" советского искусства. Социальная политика Советского государства в 1920-е гг. Политическая элита СССР в 1920-е гг. Вопросы для самостоятельного изучения: НЭП: этапы формирования и внутренние противоречия. Советская культура периода НЭПа. Коминтерн: советская внешняя политика. Особенности внешней политики советского государства в 1920-е гг. Политика советская власти по отношению к церкви в 1920-е гг. Ужесточение идеологического режима. Вопросы для самоконтроля: Почему большевистское руководство отказалось от политики "военного коммунизма" и вынуждено было перейти к реформам? Основные мероприятия НЭПа: в сельском хозяйстве; в промышленности; в торгово-денежной сфере. Назовите причины свертывания НЭПа. Охарактеризуйте национальные проблемы России и первые декреты Советской власти по национальному вопросу. Назовите суть разногласий между В.И. Лениным и И.В. Сталиным по вопросу создания СССР Определите причины и основные этапы внутрипартийной борьбы 1920-х гг. 2. Темы рефератов и творческих заданий: Формирование культа личности Сталина. Конституция "победившего социализма". Власть и интеллигенция. Репрессии и политические процессы 1930-х гг. СССР и Германия в 1930-е гг. Вопросы для самостоятельного изучения: Советская внешняя политика в 1930-е гг.: основные направления и противоречия. Изменения в области идеологии и культуры. Формирование плановой экономики и первые пятилетки СССР. Политическая борьба по вопросам коллективизации. Формирование очагов военной агрессии в 1930-е гг. Вопросы для самоконтроля: Определите главные особенности советской модели индустриализации. Какие основные этапы прошла индустриализация в СССР? Существовало ли взаимосвязь между курсом на форсированную индустриализацию и сплошной коллективизацией? Почему политика сплошной коллективизации сопровождалась раскулачиванием? Что стояло за обвинениями во "вредительстве" и за сталинской формулировкой 1928 г. об "обострении классово-борьбы" по мере приближения к социализму? Какие явления и факты общественно-политической жизни страны свидетельствует о том, что к 1929 г. И.В. Сталин смог окончательно установить режим личной власти. Назовите причины победы И.В. Сталина и его окружения во внутрипартийной борьбе. Какие цели преследовали организаторы массовых политических репрессий середине 1930-х г.?

Тема 7. СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Международная ситуация накануне Второй мировой войны 2.Нападение фашистских агрессоров на СССР. Причины поражения Красной армии в начальный период войны. 3.Основные этапы Великой Отечественной войны. 4. Итоги и уроки Второй мировой войны. 3. Коренное изменение международной обстановки после Второй мировой войны. Темы рефератов и творческих заданий: Г.К. Жуков: полководец и человек. Роль ГКО в Великой Отечественной войне. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны. Органы НКВД в годы Великой Отечественной войны. Роль И.В. Сталина в Великой Отечественной войны. Ленд-лиз в Великой Отечественной войны. Талант советских конструкторов в годы Великой Отечественной войны. Левитан - голос войны. Подвиг героев - татарстанцев в годы Великая Отечественная война. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны. Наука и образование в годы Великой Отечественной войны. Вопросы для самостоятельного изучения: Причины ужесточения политического и идеологического режима в годы Великой Отечественной войны. Переход советской экономики на "военные" рельсы. Сталинские репрессии в отношении бывших военнопленных и депортированных народов. Советско-финская война. Советско-германский договор и расширение западных границ СССР. Военные действия союзников против фашистской Германии и милитаристской Японии. Послевоенное устройство мира и "холодная война". Вопросы для самоконтроля: Причины противоречивости сталинской внешней политики конца 1930-х гг. В чем состояли политические и военные просчеты советского руководства в начальный период Великой Отечественной войны? На чем основывается общепризнанная периодизация истории Великой Отечественной войны? Назовите причины задержки открытия "второго фронта". Назовите союзников фашистской Германии в войне против СССР. Охарактеризуйте решения Тегеранской конференции. Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном устройстве мира.

Тема 8. Советский Союз в 1950-х - начале 1960-х годов. Советский Союз во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х годов.

устный опрос , примерные вопросы:

1. "Хрущёвская оттепель" - первые попытки демократизации советского общества.
2. Социально-экономические реформы в 1950-х - начале 1960-х годов. 3. Причины и уроки несостоявшегося "демократического поворота". 4. "Эпоха застоя". Замедление темпов социально-экономического развития СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х годов 5. Внешняя политика СССР в 1960-х - 80-х годах: между "холодной войной" и "разрядкой". 1. Темы рефератов и творческих заданий: Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Либерализация внешнеполитического курса: между мирным существованием и мировой гегемонией. Мировой лагерь социализма в период хрущевской "оттепели". Политика - мирного сосуществования?. XX съезд партии. Десталинизация общественно-политической жизни страны. "Оттепель", её влияние на духовную атмосферу общества. "Оттепель" в культуре и искусстве. Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущев. Попытки обновления "государственного социализма". Вопросы для самостоятельного изучения: Изменения в теории и практике советской внешней политики. Преобразования 1960-х гг. в социальной сфере. Объективные и субъективные пределы "оттепели". Новые тенденции в культурном развитии СССР периода "оттепели" Смена власти и политического курса в 1964 г. Вопросы для самоконтроля: Какое место заняли решения XX съезда КПСС в жизни советского общества? Какова цель политики освоение целинных и залежных земель и её результат? В чем содержание реформ Н.С. Хрущева? Почему потерпели неудачу реформы Н.С. Хрущева? В чем причины Карибского кризиса? В чем выявились просчеты социально-экономической политики правительства к началу 1960-х годов? 2. Темы рефератов и творческих заданий: Советская наука в эпоху научно-технической революции. Начало освоения космоса. Изменение социальной структуры советского общества в 1960 - 1980-е годы и их влияние на состояние общества. Правозащитное движение в СССР: история вопроса. Общественная деятельность А.Сахарова Стройки века: ВАЗ, БАМ, КАМАЗ - ставка на зарубежную технику и энтузиазм молодежи. СССР - США: обострение пропагандистской войны Р.Рейгана и его оценка СССР как "империи зла". Общественно-политический кризис конца 70-х - начала 80-х годов: бюрократизация, коррупция, падение Духовная жизнь общества в период "развитого социализма". Вопросы для самостоятельного изучения: Идеологическое обоснование концепции "общество развитого социализма". Конституция 1977 года. Движение инакомыслия в СССР в 1960 - 1980-е годы. Основные направления (общегражданское, религиозное и национальное). Политика разрядки международной напряженности между Востоком и Западом. Причина ухудшения положения СССР на международной арене в конце 1970-х годов. Ю. Андропов и попытки преодоления негативных явлений в обществе. К. Черненко. Кризис партийного руководства.

Тема 9. СССР в период перестройки. Современная Россия: проблемы модернизации.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа ♦2. 1. Социально-экономические и политических проблемы России в начале XX в. 2. Революция 1905-1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил, основные события, итоги и последствия революции. 3. Первый опыт российского парламентаризма и деятельность политических партий. 4. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации Российской империи. 5. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российские революции 1917 года: Февраль и Октябрь. 6. Советская страна в период гражданской войны и интервенции: становление одно-партийной политической системы. 7. Военный коммунизм - совокупность социально-экономических мероприятий большевистской власти в годы гражданской войны. 8. НЭП: причины, содержание, итоги и уроки. 9. Политическая борьба периода НЭПа и формирование советской политической системы в 1920-е гг. 10. Национальная политика РКП (б). Образование и эволюция СССР. 11. Сталинская модернизация в СССР: замысел, составные элементы, особенности. 12. Командно-административная система как способ форсированного построения советской модели социализма. 13. Внешняя политика СССР в 1920-е - 30-е годы. 14. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны 15. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной армии в начальный период войны. 16. Основные этапы Великой Отечественной войны. 17. Итоги и уроки Великой Отечественной войны, цена победы. 18. Крах сталинизма и первые попытки демократизации советского общества. 19. Социально-экономическое развитие страны в 1950-х - начале 1960-х гг. и реформирование методов управления народным хозяйством. 20. Причины и уроки несостоявшегося "демократического поворота". 21. Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х годов 22. Внешняя политика СССР в 1960-х - 80-х годах: между "холодной войной" и разрядкой. 23. Перестройка: замысел, основные этапы, содержание. 24. Усиление противоречий в конце 1980-х - начале 1990-х годов. 25. Августовский путч и завершение перестройки: итоги и уроки.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Перестройка в СССР: основные этапы и содержание. 2. Обострение противоречий в конце 1980-х - начале 1990-х годов. Августовский путч и завершение перестройки: итоги и уроки. 4. Становление и развитие политической системы Российской Федерации. 5. Федерализация и регионализация в Российской Федерации в 1990-е годы. 6. Основные направления внешней политики России. 1. Темы рефератов и творческих заданий: Экономические процессы периода перестройки. XIX партконференция и начало перестройки политической системы в СССР. М. Горбачев, А. Яковлев, Э. Шеварднадзе - "создатели" концепции нового политического мышления. Усиление центробежных тенденций и распад СССР. Национальные конфликты и процесс суверенизации республик СССР. Перестройка в СССР: замыслы и реальность. Вопросы для самостоятельного изучения: Новое политическое мышление и попытки его реализации советской дипломатией. "Бархатные революции" и крушение советского блока в Европе. Основные причины распада СССР. Роль деятелей культуры и средств массовой информации в изменении настроений общества. Съезды народных депутатов СССР и их влияние на изменение общественно-политической ситуации в стране. Вопросы для самоконтроля: Что подразумевалось под "концепцией ускорения" и "механизмом торможения"? Охарактеризуйте основные причины разработки политического курса на обновление социализма в СССР. Какие меры принимались партийно-советским руководством по борьбе с нетрудовыми доходами?? Перечислите причины формирования политической оппозиции в СССР. В чем состояла суть идеи "общеевропейского дома"? Перечислите основные этапы Новоогаревского процесса. 2. Темы рефератов и творческих заданий: Конституционный кризис 1993 года. Развитие российского парламентаризма (1993 - 2008 гг.) Внешняя политика России (1991 - 2008 гг.) Чеченский кризис: причины и способы разрешения. Вопросы для самостоятельного изучения: Федерализация и регионализация в Российской Федерации в 1990-е гг.: причины и содержания. Социальные последствия нового экономического курса в 1990-х гг. Внешнеполитические приоритеты российской дипломатии. Российская Федерация и НАТО. Национальные геополитические интересы Российской Федерации. Вопросы для контрольной работы: Проанализируйте содержание политики приватизации в Российской Федерации в 1991 - 2000 гг. Проанализируйте причины дефолта 1998 года. Проанализируйте динамику отношений между центром и регионами 1991 ? 2000 гг. С чем связано укрепление вертикали власти? Назовите "сильные" и "слабые" стороны высоких цен на энергоресурсы. Охарактеризуйте основные "национальные проекты" современной Российской Федерации. Дайте характеристику новых тенденций во внешнем политическом курсе Российской Федерации на современном этапе.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Контрольные вопросы

1. Функции и значение исторической науки.
2. Источники по изучению Отечественной истории.
3. Труды дореволюционных историков как исторический источник (В.Н.Татищев, Н.М. Карамзин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский).
4. Современная историография Отечественной истории
5. Славянские племена в VI-IX вв., этногенез славян.
6. Образование древнерусского государства. Деятельность первых киевских князей (Олега, Игоря, Ольги, Святослава).
7. Киевская Русь при Владимире 1 и Ярославе Мудром.
8. Земли и княжества Руси XII - XIII веков: политическая организация, хозяйство, культура.
9. Золотая Орда и система управления покоренными землями.
10. Усиление московского княжества в конце XIII - первой четверти XIV вв. и начало объединения земель вокруг Москвы.
11. Образование централизованного государства с центром в Москве. Иван III.
12. Правление Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в.
13. Сословный строй в России.
14. Смутное время и его причины в России. Кризис и обществ в начале XVII в.

15. Формы и методы расширения границ России (XV - XVII вв.).
16. Административные и военные реформы Петра 1.
17. Борьба за наследие Петра. Эпоха дворцовых переворотов.
18. Расширение привилегий дворянства в 30-е - начала 60-х гг. XVIII в.
19. Формы и методы расширения границ Российской империи (XVIII в.).
20. Екатерина II. Политика "просвещенного абсолютизма" в условиях российского самодержавия.
21. Дипломатия и войны екатерининского времени.
22. Крестьянские войны в России. Общее и особенное.
23. Внешняя политика царизма в первой половине XIX в.
24. Реформы Александра I - М.М.Сперанский.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Причины появления декабризма в России. Значение движения декабристов.
27. Николай I. Реформирование управленческого аппарата.
28. Общественное движение в России в 30-50 гг. XIX века.
29. Западники: программа "вестернизации" России и создания гражданского общества.
30. Славянофилы и их вариант исторического пути развития России.
31. Революционные демократы: их программы и практика.
32. Культура России первой половины XIX века.
33. Социалистический радикализм в России.
34. Революционное народничество: основные течения, направления и идейное руководство.
35. Внешняя политика царизма во второй половине XIX века.
36. Отмена крепостного права. Манифест и "Положения" 19 февраля 1861 г.
37. Реформы 60-70 годов XIX века: земская, военная, городская.
38. Реформы 60-70-х годов XIX века в области культуры и образования.
39. Александр III. Контрреформы 80-х гг. XIX века.
40. Культура России второй половины XIX века.
41. Создание леворадикальных партий: РСДРП, эсеры.
42. Российская модернизация начала XX века в контексте мировой истории.
43. Революция 1905-1907 гг., попытка прорыва к буржуазно - демократическому обществу.
44. Опыт российского парламентаризма (деятельность I - IV Государственных Дум).
45. Стратегия и тактика различных партий и классов в годы первой революции.
46. Столыпинская аграрная реформа.
47. Партии либеральной буржуазии: органы печати, лидеры, программа, тактика. Слабость русского либерализма.
48. Создание монархических партий.
49. Участие России в Первой мировой войне.
50. Культура России начала XX века.
51. Февральская революция 1917 года, ее особенности.
52. Развитие революции от Февраля к Октябрю. Выбор путей исторического развития страны.
53. Октябрь 1917г. - средоточие кризисных явлений. Курс большевиков на классово - пролетарскую революцию.
54. Гражданская война в России: 1918 - 1921 гг.
55. "Военный коммунизм": идеология, политика, экономика.
56. Новая экономическая политика и ее значение.
57. Образование СССР. Национальный вопрос в советский и постсоветский период.
58. Коллективизация сельского хозяйства.
59. Формирование однопартийного политического режима в СССР.

60. Усиление режима личной власти И.В. Сталина, оппозиция сталинизму в партии и обществе.
61. СССР в годы предвоенных пятилеток.
62. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
63. Великая Отечественная война: основные этапы
64. Значение победы СССР в Великой отечественной войне. Цена победы. Итоги и уроки войны.
65. Послевоенное устройство мира. Начало политики "холодной войны".
66. Хрущевская "оттепель". Политика, идеология, экономика и культура.
67. Советский Союз в 1965 - 1985 годах: экономика, политика, культура, идеология.
68. Противоречия и негативные процессы в советском обществе в 70-80 -е годы.
69. Перестройка: причины, ход, итоги.
70. Попытка государственного переворота в 1991 году и её провал.
71. Распад СССР, Беловежские соглашения и образование СНГ.
72. Становление новейшей российской государственности: 1993 - 1996 гг. Октябрьские события 1993 года в Москве и их последствия.
73. Развитие российского парламентаризма (1993 - 2008 гг.).
74. Внешняя политика России (1991 - 2008 гг.).
75. Культура современной России.

7.1. Основная литература:

- Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406952>
- Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е. М. Скворцова, А. Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 845 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=391382>
- Нестеренко, Е.И. История России: Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=330409>
- Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] / Л.И. Ольштынский - М.: Издательство: М.: Логос, 2012. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469156>

7.2. Дополнительная литература:

- Литвин А.А. История России: Краткий конспект лекций / А.А.Литвин. - Казань: Каз.федер.ун-т., 2013. - 36 с.
http://libweb.ksu.ru/ebooks/04-IMOIV/04_136_kl-000392.pdf
- Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=202584>
- Бычков, С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=215741>

Отечественная история. XX - начало XXI веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=213997>

Отечественная история [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей / Л. Н. Бродовская [и др.] ; ред.: Р. А. Набиев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ист. фак. ? Электронные данные (1 файл) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2010) .? Загл. с экрана .? Для 1-го года обучения .? Режим доступа: открытый .?

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал - <http://www.moscowia.su/images/elektronka/versia/zhurnal.htm>

История: Учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей. - Казань, 2012. - 189 с. - <http://kpfu.ru/imoiv/elektronnye-resursy/uchebnye-i-metodicheskie-materialy>

Российский исторический иллюстрированный журнал - <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm>

Сайт - [http:// bibliotekar.ru/rus/index.htm](http://bibliotekar.ru/rus/index.htm)

Сайт - <http://www.alleng.ru/edu/hist.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

мультимедийный комплекс, компьютерный класс, библиотечный фонд

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 05.03.01 "Геология" и профилю подготовки Геофизика .

Автор(ы):

Галеева М.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Литвин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.