

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Мониторинг качества образования Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Профильное биологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шамсувалеева Э.Ш.

**Рецензент(ы):**

Яковенко Т.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Шамсувалеева Э.Ш. , EShamsuvaleeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Обеспечение высокого уровня теоретической и практической подготовки будущего учителя в области биологии как личности, способной реализовывать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся в процессе системного мониторинга качества образования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Необходимыми при освоении данной дисциплины являются знания, умения, навыки и компетенции приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин ,Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, Коммуникативно-диалоговые технологии, Технологии развития критического мышления, Формы и методы организации образовательного процесса. Освоение данной дисциплины необходимо для успешной работы в образовательных учреждениях.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины студент:

1. проектировать дальнейшие образовательные маршруты учащихся, применять современные методики и технологии мониторинга образовательных результатов и качества образования;
2. использовать знание современных проблем образования при решении профессиональных задач;
3. взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
4. к анализу результатов процесса обучения и воспитания;
5. исследования, организации и оценивания управленческих процессов с использованием инновационных технологий менеджмента.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Организация						

системного мониторинга в условиях школы.



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Оценка динамики ключевых составляющих качества образования.	4		0	2	0	отчет
3.	Тема 3. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.	4		2	2	0	эссе
4.	Тема 4. Мониторинг качества обучения учителем биологии	4		0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования учителем биологии	4		0	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся классным руководителем	4		0	2	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			2	12	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Организация системного мониторинга в условиях школы.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Понятие мониторинга качества образования. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. Опыт передовых школ, достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. Структура системы мониторинга качества образования в школе.

### Тема 2. Оценка динамики ключевых составляющих качества образования.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Качество проектирования образовательной деятельности. Качество образовательного процесса качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса. Качество организационной культуры образовательного процесса. Качество исследовательской деятельности, качество управления развитием человеческого потенциала. Качество результатов образовательной деятельности.

### **Тема 3. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Создание качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам  
Оценочные показатели мониторинга качества образования  
Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Разработка информационно-экспертной системы для обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований. Создание информационного банка по теме "Мониторинг качества образования в образовательном учреждении"

### **Тема 4. Мониторинг качества обучения учителем биологии**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Отслеживание и анализ динамики качества обучения. Определение эффективности управления качеством обучения. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе. Отслеживание динамики обученности.

### **Тема 5. Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования учителем биологии**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Деятельность учителя по обеспечению мониторинга качества образования. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в конкретном классе, относительно конкретного ученика.

### **Тема 6. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся классным руководителем**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Система здоровьесберегающей деятельности в школе. Анализ реальной ситуации в области состояния здоровья учащихся и факторов, которые позитивно и негативно влияют на здоровье. Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Создание и распространение эффективных моделей здоровья.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Организация системного мониторинга в условиях школы.	4		подготовка к дискуссии	9	дискуссия
2.	Тема 2. Оценка динамики ключевых составляющих качества образования.	4		подготовка к отчету	9	отчет



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.	4		подготовка к эссе	9	эссе
4.	Тема 4. Мониторинг качества обучения учителем биологии	4		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
5.	Тема 5. Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования учителем биологии	4		подготовка к творческому заданию	9	творческое задание
6.	Тема 6. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся классным руководителем	4		подготовка к письменной работе	13	письменная работа
	Итого				58	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии ранжированные по формам организации образовательного процесса: чтение лекций; проведение практических занятий; организация самостоятельной работы; организация и проведение консультаций; проведение экзамена; мониторинг результатов образовательной деятельности.

Информационные технологии - использование ЭОР при подготовке к занятиям, обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В системе дистанционного обучения: материалы лекций, тексты практических работ, вопросы к экзамену, глоссарий, тренажеры, задания для отработки пропущенных занятий, тесты.

Тренинги, Круглый стол, конференции, Дебаты как формы интерактивного обучения направлены на развитие ценностей, установок, мотиваций и компетенций, которые позволяют будущим учителям эффективно решать конкретные педагогические задачи.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Организация системного мониторинга в условиях школы.

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии "Кому нужен мониторинг качества образования?". Требования к дискуссии. Охарактеризуйте проблему по плану: 1. причина возникновения, 2. особенности, 3. варианты решения. Оформите свое выступление в виде презентации из двух слайдов. Первый слайд должен быть разделен на три части, соответствующие трем пунктам плана ответа. На втором слайде сформулируйте один тестовый вопрос по теме презентации с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный. Время для доклада 40 секунд.

## **Тема 2. Оценка динамики ключевых составляющих качества образования.**

отчет , примерные вопросы:

Написать отчет по теме "Ключевые составляющие качества образования". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, 2 страницы А4, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

## **Тема 3. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.**

эссе , примерные темы:

Написать эссе "Мониторинговые исследования в образовательном учреждении". Требования к документу: шрифт 12, межстрочный интервал 1.5, семь смысловых абзацев, магистрантом должен быть проведен достаточно подробный анализ литературных источников, указаны ссылки на литературные источники, наличие самостоятельного исследования с элементами новизны и практической значимости, список использованных источников и литературы

## **Тема 4. Мониторинг качества обучения учителем биологии**

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы для обсуждения. 1. Деятельность учителя по обеспечению мониторинга качества образования. 2. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении 3. Определение эффективности управления качеством обучения 4. Оценочные показатели мониторинга качества образования

## **Тема 5. Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования учителем биологии**

творческое задание , примерные вопросы:

Создать таблицу "Новые модели мониторинга качества " со свободным выбором наименований граф. Главный критерий оценки - полнота и структурированность при описании заданной темы.

## **Тема 6. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся классным руководителем**

письменная работа , примерные вопросы:

Создание тестовой базы по заявленной теме занятия "Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся классным руководителем". Пять тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный, 10 вопросов с вариантами ответа "да" или "нет", 6 вопросов на соответствие.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету не предусмотрены Индивидуальное собеседование по содержательной части форм контроля текущей успеваемости студента. Тема собеседования определяется выбором преподавателя

### **7.1. Основная литература:**

Педагогика: учебное пособие по дисциплине 'Педагогика и психология' (часть I 'Педагогика') для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / [Вульфов Б. З. и др.] ; под ред. засл. деятеля науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.пед.н., проф. П. И. Пидкасистого .? 2-е изд., испр. и доп. ? Москва : Юрайт, 2011 .? 502 с.

Сенько, Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе / Ю.В. Сенько; М-во образования и науки РФ, Алт. гос. ун-т. ? Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2011. ? 365 с.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: Научно-педагогический журнал Министерства образования Российской Федерации / Учредитель: Министерство образования РФ. М.: Московский государственный университет печати, .4 раза в год (до 1999 г.) . 6 раз в год (с 1999 года). ISSN 0869-3617 . .
2. Практическая педагогика: 99 схем и таблиц / авт.-сост. Н. П. Наволокова, В. Н. Андреева . Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 . 118 с. ; 29 . (Серия 'Золотая педагогическая коллекция') . Библиогр.: с. 118 (30 назв.) . ISBN 978-5-222-21625-5
3. Габдрахманова, Р. Г. Словарь педагогических терминов: [учебное пособие] / Р. Г. Габдрахманова . Казань : [Школа], 2013 . 327 с.
4. Ахметгареева, Р.К. Педагогические технологии в системе высшего профессионального образования / Р.К. Ахметгареева // Научный Татарстан: теорет., науч.-попул. и информ. журн. Казань., 2014 . ? ♦ 3 . С. 95-102
5. Телегина, Н.В. Об оптимизации контрольно-диагностических функций в системе высшего образования / Н.В. Телегина, М.В. Марданов // Образование и саморазвитие: научный журнал . Казань., 2014 . ♦ 1(39) . С. 65-73.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Использование проблемно-поискового метода обучения на уроках биологии -

[https://infourok.ru/ispolzovanie\\_problemno-poiskovogo\\_metoda\\_obucheniya\\_na\\_urokah\\_biologii-555914.h](https://infourok.ru/ispolzovanie_problemno-poiskovogo_metoda_obucheniya_na_urokah_biologii-555914.h)

Методика преподавания биологии -

[http://library.bgti.ru/UMP/УМП%20кафедра%20Биологии/Лёвкина\\_Е.В.\\_\\_Методика\\_преподавания\\_би](http://library.bgti.ru/UMP/УМП%20кафедра%20Биологии/Лёвкина_Е.В.__Методика_преподавания_би)

Мониторинг качества образовательного процесса в школе -

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=554905>

Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками -

[https://edu.tatar.ru/upload/images/files/pub\\_270453\\_enc\\_40655.pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/pub_270453_enc_40655.pdf)

Применение ИКТ на различных этапах урока - <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-1063>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Мониторинг качества образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (стол, стул).
2. Мультимедийный проектор

3. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.

4. Материалы мультимедийных лекций.

5. Дидактический и наглядный раздаточный материал для практических занятий.

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети "Интернет", а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Профильное биологическое образование .

Автор(ы):

Шамсувалеева Э.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Яковенко Т.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.