МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Формирование универсальных учебный действий в процессе профильного биологического образования Б1.В.ОД.2.5

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Профильное биологическое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Камахина Р.С.
Рецензент(ы):
Лохотская Л.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камахина Р.С. Кафедра ботаники и физиологии растений отделение биологии и биотехнологии , Rina.Kamahina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: Обеспечить теоретическую и практическую поддержку обучающихся в овладении способами работы в системе профильного образования на основе модернизации и требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Задачи дисциплины:

1) ознакомить с концепцией развития универсальных учебных действий (УУД) на основе системно-деятельностного подхода в учебном предмете Биология';

2) дать понятие о Программе развития универсальных учебных действий в системе образовательно-воспитательного процесса в начальной, основной и средней образовательной школе;

3) раскрыть содержание основных видов УУД и путей их формирования с учетом возрастных особенностей учащихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина осваивается на 2 курсе, 4 семестре.

Дисциплина 'Формирование универсальных учебных действий в процессе профильного биологического образования' обеспечит магистрантам необходимую базу для разработки учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий в системе профильного биологического образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. Основные требования ФГОС ООО к содержанию, структуре и методике формирования и оценивания универсальных учебных действий (УУД) учащихся.

2. Основные положения системно-деятельностного подхода при формировании УУД.

3. Возрастные особенности учащихся и учитывать их при проектировании УУД.

4. Ключевые компентности обучающихся основного общего и среднего образования

5. Основные методики и инновации в области биологии для эффективного формирования УУД.

2. должен уметь:

В результате освоения дисциплины магистрант должен уметь:

-применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

-проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

- проектировать в преподаваемом предмете учебную деятельность обучающегося;

- оценивать сформированные в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, используя готовый алгоритм.

3. должен владеть:

В результате освоения дисциплины магистрант должен владеть:

- действиями (навыками) проектирования урока с позиции формирования метапредметных компетенций с учетом особенностей обучающихся;

- действиями (навыками) проектирования продуктивного взаимодействия с детьми и взрослыми;

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Формировать УУД средствами предметной программы по биологии.

2. Диагностировать и оценивать сформированность УУД у учащихся.

3. Создавать авторские рабочие программы по биологии на основе УУД.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Видыуниверсальных учебных действий (УУД) учащихся и методика их формирования в учебном предмете "Биология" согласно требованиям ФГОС.	4	1	2	0	0	дискуссия
2.	Тема 2. Методология проектирования Программы развития УУД в профильном биологическом образовании.	4	2	2	0	0	письменная работа
3.	Тема 3. Проектная и познавательно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования УУД в области учебного предмета "Биология".	4	3	0	2	0	творческое задание
4.	Тема 4. Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего образования в области достижения планируемых результатов обучения биологии.	4	4	0	2	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Методические требования к проектированию программы профильных предметов на основе УУД.	4	5	0	2	0	презентация
6.	Тема 6. Метапредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД) в учебном предмете "Биология".	4	6	0	2	0	деловая игра
7.	Тема 7. Предметные результаты освоения обучающимися программы по биологии для общеобразовательной школы.	4	7	0	2	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Организация учебной деятельности учащихся по достижению образовательных результатов ФГОС по биологии.	4	8	0	2	0	письменная работа
9.	Тема 9. Мониторинг метапредметных УУД в основной и средней общеобразовательной школе. Портфолио как критерий успешности обучения учащегося.	4	9	0	2	0	творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			4	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Видыуниверсальных учебных действий (УУД) учащихся и методика их формирования в учебном предмете "Биология" согласно требованиям ФГОС.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Требования современного общества к совершенствованию образовательного пространства, обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно-деятельностный подход, его значение для разработки основных результатов обучения и воспитания в области биологии. Основные виды универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Тема 2. Методология проектирования Программы развития УУД в профильном биологическом образовании.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Профильное обучение на старшей ступени образования - одно из приоритетных направлений модернизации образования. Дифференциация и индивидуализация образования посредством профилизации. Профильные учебные предметы. Теоретико-методологические основы, разработки Программы развития УУД: - культурно-исторический системно-деятельностный подход; - учение о структуре и динамике психологического возраста. Основные результаты обучения и воспитания в Программе развития УУД.

Тема 3. Проектная и познавательно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования УУД в области учебного предмета "Биология".

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эвристические, исследовательские методы обучения. Метод выработки критического мышления учащихся. Проблемное обучение биологии. Методика выполнения и представление индивидуальной творческой работы. Главные функции учебно-исследовательской деятельности в старшей школе - развитие исследовательской компетенции и профессиональных навыков как основы профильного обучения. Логика развития универсальных учебных действий: от действия к мысли. Освоение учащимися УУД как условие формирования умения учиться.

Тема 4. Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего образования в области достижения планируемых результатов обучения биологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Знания, умения, навыки, компетенции учащихся по биологии.

Тема 5. Методические требования к проектированию программы профильных предметов на основе УУД.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные разделы Программы, ее содержание и форма представления.

Тема 6. Метапредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД) в учебном предмете "Биология".

практическое занятие (2 часа(ов)):

Объект оценки метапредметных результатов обучения - способность и готовность к освоению систематических знаний. Анализ метапредметных понятий биологического курса. Диагностика овладения метапредметными понятиями: промежуточные и итоговые контрольные работы на межпредметной основе, учебно-практические задания, защита индивидуального проекта.

Тема 7. Предметные результаты освоения обучающимися программы по биологии для общеобразовательной школы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся: -на оценку умений и навыков; - на формирование; - на перенос и интеграцию знаний; - на формирование разрешения проблем.

Тема 8. Организация учебной деятельности учащихся по достижению образовательных результатов ФГОС по биологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типы и виды уроков по биологии, способствующие формированию УУД учащихся. Усиление ориентации на результаты образования в соответствии с ФГОС. Разработка уроков с проблемным содержанием. Исследования и проекты по биологии: тематика, методика организации.

Тема 9. Мониторинг метапредметных УУД в основной и средней общеобразовательной школе. Портфолио как критерий успешности обучения учащегося.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методика мониторинга достижений учащихся в области биологии, основные требования к использованию портфолио, деятельность ученика и учителя по мониторингу учебных достижений посредством портфолио.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Видыуниверсальных учебных действий (УУД) учащихся и методика их формирования в учебном предмете "Биология" согласно требованиям ФГОС.	4	1	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
2.	Тема 2. Методология проектирования Программы развития УУД в профильном биологическом образовании.	4	2	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
3.	Тема 3. Проектная и познавательно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования УУД в области учебного предмета "Биология".	4	3	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
4.	Тема 4. Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего образования в области достижения планируемых результатов обучения биологии.	4	4	подготовка к реферату	6	реферат
5.	Тема 5. Методические требования к проектированию программы профильных предметов на основе УУД.	4	5	подготовка к презентации	6	презентация
6.	Тема 6. Метапредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД) в учебном предмете "Биология".	4	6	подготовка к творческому заданию	6	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Предметные результаты освоения обучающимися программы по биологии для общеобразовательной школы.	4	7	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
8.	Тема 8. Организация учебной деятельности учащихся по достижению образовательных результатов ФГОС по биологии.	4	8	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
9.	Тема 9. Мониторинг метапредметных УУД в основной и средней общеобразовательной школе. Портфолио как критерий успешности обучения учащегося.	4	9	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий предусматривается использование следующих образовательных технологий: мозговой штурм, занятия в виде деловых и ролевых игр, компьютерные симуляции, 'круглый стол', разбор конкретных ситуаций, создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни, занятия типа: занятие-суд, занятие-аукцион, занятие-пресс-конференция.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Видыуниверсальных учебных действий (УУД) учащихся и методика их формирования в учебном предмете "Биология" согласно требованиям ФГОС.

дискуссия , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Развитие личностных УУД учащихся в профильной школе. 2. Развитие регулятивных УУД учащихся в профильной школе. 3. Развитие коммуникативных УУД учащихся в профильной школе. 4. Развитие познавательных УУД учащихся в профильной школе. 5. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся средствами учебного предмета.

Тема 2. Методология проектирования Программы развития УУД в профильном биологическом образовании.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Значение примерной образовательной программы для определения целей, задач, планируемых результатов, содержания и организации учебно-воспитательного процесса. 2. Методические требования к проектированию Программ профильных предметов образовательного учреждения. 3. Разделы программы: целевой, содержательный,организационный. 4. Системно-деятельностный подход - основа реализации основной образовательной программы. 5. Планируемые результаты освоения программы. 6. Программы учебного предмета "Биология" в профильном обучении.

Тема 3. Проектная и познавательно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования УУД в области учебного предмета "Биология".

творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание: "Представление исследовательского проекта как средство формирования УУД в области учебного предмета "Биология"" (9-10 класс).

Тема 4. Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего образования в области достижения планируемых результатов обучения биологии.

реферат , примерные темы:

Примерная тематика рефератов: 1. Организация универсальной учебной деятельности на уроках биологии как одно из основных требований ФГОС нового поколения. 2. Критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся с учетом специфики предмета ?Биология?. 3. Личностные универсальные учебные действия. Психологическое содержание и условия развития. 4. Личностные планируемые результаты образования: система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу. 5. Основные направления деятельности личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. 6. Важнейшие личностные и метапредметные результаты в терминологии Образовательной системы ?Школа 2100?. 7. Значение личностных универсальных учебных действий по биологии для создания портрета ученика основной общеобразовательной школы. 8. Профессиональное самоопределение учащихся как одно из условий формирования личностных универсальных учебных действий. 9. Перестройка мотивационной сферы ребенка в подростковом возрасте и личностные универсальные учебные действия. 10. Значение трудов известных отечественных ученых (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов, П.Я. Гальперин и др.) по развитию познавательной мотивации учащихся как основа теории и практики формирования личностных универсальных учебных действий.

Тема 5. Методические требования к проектированию программы профильных предметов на основе УУД.

презентация , примерные вопросы:

Составление презентации по следующим темам: 1. Проектирование урока в современной образовательной среде. 2. Требования к проектированию программы профильных предметов на основе УУД. 3.Разработка уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий для учащихся 10-11 классов, обучающихся по естественнонаучному профилю.

Тема 6. Метапредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД) в учебном предмете "Биология".

творческое задание , примерные вопросы:

Примерная тематика деловых игр 1. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. 2. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный и животный мир. 3. Экология и здоровье в моей будущей профессии. 4. Битва престолов: Однодольные и двудольные. 5. Увлекательный мир промысловых рыб реки Волги. 6. Мир тропических растений. 7. Лишайники отступают?! 8. Лечение водохранилища от сине-зеленых водорослей. 9. Моё здоровье в моих руках. 10. Экологический аукцион.

Тема 7. Предметные результаты освоения обучающимися программы по биологии для общеобразовательной школы.

дискуссия , примерные вопросы:

Текущие вопросы к контрольной работе по теме 7 смотри в разделе "Прочее".

Тема 8. Организация учебной деятельности учащихся по достижению образовательных результатов ФГОС по биологии.

письменная работа , примерные вопросы:

Анализ инновационных УМК: "Сфера. Биология", "Линия жизни", "Навигатор" и др.

Тема 9. Мониторинг метапредметных УУД в основной и средней общеобразовательной школе. Портфолио как критерий успешности обучения учащегося.

контрольная работа , примерные вопросы:

Портфолио как критерий успешности обучения учащегося. Основные требования к использованию портфолио, деятельность ученика и учителя по мониторингу учебных достижений посредством портфолио.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Текущие вопросы к контрольной работе по теме 7 "Мониторинг метапредметных УУД в основной и средней общеобразовательной школе. Портфолио как критерий успешности обучения учащегося".

Вариант 1

1. Установи соответствие между направлениями развития общего образования и их проявлениями в практике.

2. Дайте определение понятию "универсальные учебные действия".

3. Прочитайте текст.

Передвижение воды и минеральных веществ

Вода в растениях движется благодаря нижнему концевому двигателю ? корню, нагнетающему воду, и верхнему концевому двигателю - листьям, которые испаряют воду, присасывая новые порции воды из сосудов. Вода в сосудах находится в виде сплошных водяных столбиков, которые опираются с нижней стороны на живые клетки корня, а с верхней - на живые клетки листа. Водяные нити сцеплены очень крепкой силой 300-350 атмосфер, что и дает возможность передвигаться воде по стволу деревьев на значительную высоту.

Выберите верные утверждения:

А. Процесс испарения влияет на передвижение воды и минеральных веществ.

Б. Растение потребляет воды столько же, сколько испаряет.

В. Вода в сосудах представляет собой неразрывную цепь.

Г. Вода не может передвигаться до верхних веток дерева.

4. Приведете десять отдельных действий входящих в состав умения читать с пониманием.

5. Прочитайте текст. Определите главную мысль абзаца (выберите из предложенных вариантов).

Папоротникообразные имеют стебель, листья, настоящие корни. В стебле находятся сосудистые пучки (проводящая ткань). Они дают преимущества папоротникообразным для выживания на суше, так как вода может передвигаться от корня к листьям. Это приспособление является результатом наземного образа жизни. Однако в настоящий момент папоротники играют скромную роль в растительном покрове земли, их число невелико. Большое количество папоротников встречается в тропических лесах.

1. Внешнее строение папоротникообразных и наличие проводящей ткани (сосудов) обеспечивает им наземный образ жизни.

2. Папоротникообразные имеют стебель, листья, настоящие корни.

3. В настоящий момент число папоротникообразных невелико.

4. В стебле папоротникообразных находятся сосудистые пучки.

Вариант 2

1. Установи соответствие между направлениями развития общего образования и их проявлениями в практике.

2. Дайте определение понятию ?коммуникативные учебные действия?. Какие группы коммуникативных умений входят в современный федеральный государственный образовательный стандарт.

3. Прочитайте текст.

Видоизменения корней

У ряда тропических деревьев, живущих на бедных кислородом почвах, например, у манговых, а также у видов, произрастающих на пресноводных тропических болотах, развиваются специальные дыхательные корни, называемые пневматофорами. Развиваются они из подземных боковых корней и растут вертикально вверх, поднимаясь над водой или почвой (отрицательный геотропизм). Около поверхности почвы на дыхательных корнях образуются целые ?бороды? из тонких корешков, которые и составляют основную всасывающую силу корневой системы манговых растений. При каждом новом повышении уровня воды на пневматофорах образуются новые группы корешков.

Пневматофорами называют:

А. Дыхательные корни, растущие вертикально вверх.

Б. Бороды из тонких корешков.

В. Специальные корни, которые используются растениями в качестве подпорок на влажных почвах.

Г. Корневую систему мангровых растений.

4. На какие группы разделены универсальные учебные действия. Приведите один ? два примера к каждой группе умений.

5. Прочитайте текст. Определите заголовок текста (выберите из предложенных вариантов наиболее точный заголовок).

У моллюсков мускулистое тело, на котором различают голову, туловище и ногу. Только у двухстворчатых моллюсков нет головы. На голове располагаются щупальца, ротовое отверстие, глаза, органы равновесия. У большинства видов моллюсков тело полностью или частично покрыто раковиной. Раковина состоит из трех слоев: рогового (наружного), фарфорового и перламутрового (внутреннего). Многие раковины имеют причудливые формы и различаются по окраске и строению. Вещество раковины строится клетками мантии, образованной спинной складкой кожи.

А. Характеристика внешнего строения моллюсков.

Б. Моллюски.

В. Строение тела моллюсков.

Г. Моллюски ? это особая группа животных, имеющих раковины.

Зачет проводится в форме защиты проекта "Проектирование урока биологии на основе системно-деятельностного подхода при формировании универсальных учебных действий по биологии в связи с требованиями ФГОС".

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Назовите принципиальные отличия стандартов второго поколения от ранее существующих.

2. Общий обзор и пути достижения формирования УУД в биологическом образовании.

3. Системно-деятельностный подход как база построения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Как Вы будете учитывать возрастные особенности обучающихся при проектировании и реализации основных образовательных программ?

5. Какие требования ФГОС предъявляются к проектированию современного урока? Признаки и структура метапредметного урока.

6. Портфолио как критерий успешности обучения учащегося. Основные требования к использованию портфолио, деятельность ученика и учителя по мониторингу учебных достижений посредством портфолио.

7. Методика проектирования системы образовательных результатов ООО в процессе обучения биологии.

7.1. Основная литература:

Теория и технология обучения в высшей школе, Нигматов, Зямиль Газизович;Шакирова, Лилиана Рафиковна, 2013г.

Биология. Живой организм. 5-6 классы, Сухорукова, Людмила Николаевна;Кучменко, Валерия Семёновна;Колесникова, Ирина Яковлевна, 2013г.

Специальная педагогика, Мардахаев, Лев Владимирович;Чемоданова, Дианида Ивановна;Кузнецова, Людмила Вениаминовна, 2012г.

Инновационные педагогические технологии, Панфилова, Альвина Павловна, 2012г.

1. Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108 с. - (Серия 'Стандарты образования'). - http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=

2. Чурина Л. А. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс] : сборник дидактических материалов для учителей и слушателей системы повышения квалификации / авт.-сост. Л.А. Чурина. - Киров: ИРО Кировской области, 2014. - 128 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562

3. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 120 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570

7.2. Дополнительная литература:

Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10 класс, Захаров, Владимир Борисович;Мамонтов, Сергей Григорьевич;Сонин, Николай Иванович;Захарова, Екатерина Тимофеевна, 2011г.

Образовательный кластер, Корчагин, Евгений Александрович;Сафин, Раис Семигуллович, 2012г.

Исследовательская деятельность как часть учебно-воспитательного процесса, Даниленко, Б. В., 2011г.

Современная система образования в условиях введения и реализации ФГОС: проблемы и перспективы. Билингвизм как проблема языкового образования в России и Татарстане, Волкова, Ольга Валерьевна;Шайхелисламов, Раис Фалихович, 2013г.

Педагогическое образование: история, современность, перспективы, Маликов, Рустам Шайдуллович, 2012г.

Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия, Берберян, Ася Суреновна, 2011г.

Инновации и современные технологии в системе образования, Берберян, Ася Суреновна, 2011г.

Формирование коммуникативной культуры будущих педагогов в процессе реализации ФГОС нового поколения, Нигматуллина, Ляйсан Авкатовна, 2011г.

Инновационные подходы в экологическом образовании Республики Татарстан, Валиуллина, Наталия Владимировна;Газеев, Наиль Хамидович;Мингазетдинов, Идгай Хасанович;Смирнова, Светлана Васильевна, 2012г.

Инновационное образование: актуальные проблемы и пути их решения, Никулина, Н. Ю., 2012г.

1. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с. - http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=

2. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. -znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=метапредметные+результаты&page=21#none/

3. Стандарты и мониторинг в образовании, 2013, ◆ 5(92) / Стандарты и мониторинг в образовании, ◆ 5(92), 2013. - http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=

7.3. Интернет-ресурсы:

Биодан. Новости биологии - www.biodan.narod.ru

Биологический факультет МГУ им. Ломоносова - www.bio.msu.ru.

Биология [Электронный ресурс]. Диск 1. Диск 2, Петунова Н.И. Орган слуха человека. 9-й кл. Петунова Н.И.: Pentium 300 Mhz, Windows 98/2000,XP. - http://znanium.com/

Газета "Биология" - http://bio.1september.ru/.

Кирилл и Мефодий - www.zooland.ru

Научная сеть -научная информация по разным отраслям науки, в том числе и по основным разделам биологии: аннотации книжных новинок, биографии ученых, курсы лекций, научные статьи, популярные заметки и многое другое - http://nature.web.ru/

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

ПООП ОО, на сайте Реестр примерных основных образовательных программ - http://fgosreestr.ru/

Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru

ФГОС ООО на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации - http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ - http://273-фз.рф/voprosy_i_otvety

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - http://www.ict.edu.ru

Электронно-библиотечная система "Лань" - lanbook.com/ebs.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Формирование универсальных учебный действий в процессе профильного биологического образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1) Программа учебной дисциплины.

2) Программы, учебники, учебно-методические пособия по биологии для средних общеобразовательных школ.

3) Нормативно-правовые документы в сфере образования.

4) Журналы "Народное образование", "Биология в школе", газеты "Биjлогия": приложение к газете "Первое сентября".

5) Учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, гербарии, коллекции, влажны препараты и т.д.

6) Дидактические материалы.

7) Электронные наглядные пособия по биологии.

8) Технические средства обучения (компьютер, мультимедийная проекционная система,).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Профильное биологическое образование .

Автор(ы):
Камахина Р.С. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Лохотская Л.А. _____
"__" _____ 201 __ г.