

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт геологии и нефтегазовых технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Иностранный язык Б1.Б.2

Направление подготовки: 05.03.01 - Геология

Профиль подготовки: Геология и геохимия горючих ископаемых

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Автор(ы):

Вафина Р.Ф. , Мадякина Н.Ю. , Тарасова В.В.

Рецензент(ы):

Мадякина Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института геологии и нефтегазовых технологий:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 330117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Вафина Р.Ф. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Rashidya.Vafina@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Мадякина Н.Ю. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Natalya.Madyakina@kpfu.ru ; преподаватель, б/с Тарасова В.В. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , VVTarasova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Программа разработана Кондратьевой И.Г., Рахматуллиной Р.К., Галиуллиной Э.Б., Усмановым Т.Р., Мадякиной Н.Ю., Аюповой Л.И. на основе

унифицированной программы по иностранному языку Института языка (авт. Доц. Хованская Е.С., 2014) и примерной программы 'Иностранный язык' (2009),

разработанной под руководством и общей редакцией С.Г. Тер-Минасовой, доктора филологических наук, профессора,

председателя Научно - методического Совета по иностранным языкам при Министерстве образования и науки РФ, президента национальных объединений

преподавателей английского языка и прикладной лингвистики.

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования,

и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач

в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами,

а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

ДОСТИГАЕМЫЕ УРОВНИ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах

(в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

1. в диапазоне уровней: А1 - А 2+;

2. в диапазоне уровней: В1 - В2+

(по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками)

Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования и дальнейшего мониторинга совершенствования

иноязычной коммуникативной компетенции.

Курс состоит из 4 обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенному этапу формирования коммуникативной англоязычной компетенции

(Развитие. Закрепление. Автоматизация. Совершенствование). Каждый из этапов соответствует определенной сфере общения (общая, академическая,

профессиональная сферы). На освоение каждой сферы рекомендуется выделять 108 часов аудиторной работы от общей трудоемкости учебной дисциплины

или один семестр, на профессиональную сферу - 2 семестра 216 часов аудиторной работы.

Предлагаемое соотношение трудоемкости разделов является

рекомендуемым, а не обязательным, и может варьироваться с учетом специфики вуза/факультета/направления. Изучение данных разделов идет

последовательно, в рамках учебных модулей. Для каждого раздела определены:

- тематика учебного общения

- проблемы для обсуждения

- типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения.

Интеграция содержания обучения иностранному языку во всех разделах/содержательных блоках Программы обеспечивает возможность ротации речевого

и языкового материала, усиливает когнитивную составляющую обучения, при организации процесса обучения позволяет сместить акцент с аудиторных занятий

с преобладанием репродуктивно- тренировочных заданий на самостоятельные поисково-познавательные виды деятельности с разной степенью учебной автономии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 05.03.01 Геология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Направление 05.03.01 Геология, профили Геофизика, Экологическая геология, Геохимия, Геология, Геология и геохимия горючих ископаемых.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1. Б.2 Гуманитарный, социальный и экономический' основной образовательной программы неязыковых направлений и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1-2 курсах, 1-4 семестрах.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим

инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, владеть высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

знать: термины и выражения, используемые в деловой сфере общения; нормы речевого этикета;

Знать нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);

2. должен уметь:

Основными целями обучения иностранным языкам на неязыковых направлениях является формирование/совершенствование иноязычных

коммуникативных умений студентов на двух уровнях: (A1 - A2+) и (B1, B2+) в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной

компетенции студентов. Исходя из этого, в качестве требований, предъявляемых к студенту по окончании курса обучения иностранному языку,

выдвигаются требования владения именно коммуникативными умениями. Таким образом, по окончании курса обучения иностранному языку на неязыковых

направлениях обучающиеся должны уметь в рамках обозначенной проблематики общения:

- в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и

прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- в области чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных общественно - политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов,

брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные)

тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и

рекламного характера;

- в области говорения:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при

приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос,

перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение

собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма:

заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения),

а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

Содержание языковой подготовки отражает только то, что обозначает 'прирост' в овладении фонетикой, лексикой и грамматикой в диапазоне выделенных уровней, которые достигаются в процессе обучения иностранным языкам на неязыковых направлениях.

3. должен владеть:

- идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
- навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;
- основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой);
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки).

Способностью понимать и извлекать информацию из текстов, владеть навыками изучающего, ознакомительного, просмотрового, аналитического чтения текстов

ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ, в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня владения языком (A1+,A2, B1,B2) студент должен:

уровень A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

уровень A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

уровень В1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

уровень В2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня владения языком (A1+,A2, B1,B2) студент должен:

уровень A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

уровень A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;

- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

уровень В1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

уровень В2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;

- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня владения языком (A1+, A2, B1, B2) студент должен:

уровень A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

уровень A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебы, настоящей или прежней работе;

- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

уровень В1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

уровень В2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	1-18	0	0	4	Тестирование Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков	1	1-18	0	0	12	Письменное домашнее задание Контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков	1	1-18	0	0	18	Письменное домашнее задание Тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования	1	1-18	0	0	14	Письменное домашнее задание Тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения	1	1-18	0	0	14	Устный опрос Дискуссия Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	1	1-18	0	0	14	Письменное домашнее задание Тестирование
8.	Тема 8. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма	1	1-18	0	0	14	Письменная работа Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	0	0	18	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 9. Закрепление фонетических навыков	2	1-18	0	0	4	Тестирование Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 10. Закрепление лексических навыков	2	1-18	0	0	12	Контрольная работа Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 11. Закрепление грамматических навыков	2	1-18	0	0	18	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Тема 12. Закрепление навыков аудирования	2	1-18	0	0	14	Тестирование Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Тема 13. Закрепление навыков говорения	2	1-18	0	0	14	Устный опрос Презентация
15.	Тема 15. Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения	2	1-18	0	0	14	Тестирование Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма	2	1-18	0	0	14	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
17.	Тема 17. Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	0	0	18	Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Тема 17. Автоматизация фонетических навыков	3	1-18	0	0	2	Письменное домашнее задание Тестирование
19.	Тема 19. Тема 18. Автоматизация лексических навыков	3	1-18	0	0	7	Письменное домашнее задание Контрольная работа
20.	Тема 20. Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	0	0	9	Письменное домашнее задание Тестирование
21.	Тема 21. Тема 20. Автоматизация навыков говорения	3	1-18	0	0	9	Устный опрос Презентация Дискуссия
22.	Тема 22. Тема 21.Автоматизация навыков коммуникативного чтения	3	1-18	0	0	9	Письменное домашнее задание Тестирование
23.	Тема 23. тема 22. Автоматизация навыков письма	3	1-18	0	0	9	Письменная работа Письменное домашнее задание
24.	Тема 24. Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский	3	1-18	0	0	36	Тестирование Письменное домашнее задание Письменная работа
25.	Тема 25. Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности	3	1-18	0	0	9	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
26.	Тема 26. Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности	3	1-18	0	0	9	Презентация Письменное домашнее задание
27.	Тема 27. Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	0	0	9	Письменное домашнее задание Письменная работа
28.	Тема 28. Тема 27. Совершенствование фонетических навыков	4	1-18	0	0	2	Письменное домашнее задание Тестирование
29.	Тема 29. Тема 28. Совершенствование лексических навыков	4	1-18	0	0	7	Письменное домашнее задание Контрольная работа
30.	Тема 30. Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования	4	1-18	0	0	9	Письменное домашнее задание Тестирование
31.	Тема 31. Тема 30. Совершенствование навыков говорения	4	1-18	0	0	9	Устный опрос Дискуссия Презентация
32.	Тема 32. Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения	4	1-18	0	0	9	Письменное домашнее задание Тестирование
33.	Тема 33. Тема 32. Совершенствование навыков письма	4	1-18	0	0	9	Письменная работа Письменное домашнее задание
34.	Тема 34. Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский	4	1-18	0	0	36	Тестирование Письменное домашнее задание Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
35.	Тема 35. Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности	4	1-18	0	0	9	Письменное домашнее задание
36.	Тема 36. Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности	4	1-18	0	0	9	Письменное домашнее задание Презентация
37.	Тема 37. Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	0	0	9	Письменное домашнее задание Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	0	432	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков

лабораторная работа (4 часа(ов)):

особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка

Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков

лабораторная работа (12 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков

лабораторная работа (18 часа(ов)):

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы

Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования

лабораторная работа (14 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения

лабораторная работа (14 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение; - согласие, отказ;- приглашение, отказ от приглашения.

Тема 7. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

лабораторная работа (14 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 8. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма

лабораторная работа (14 часа(ов)):

Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

Тема 9. Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

лабораторная работа (18 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов по специальности среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение

Тема 10. Тема 9. Закрепление фонетических навыков

лабораторная работа (4 часа(ов)):

- ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы - нейтральная интонация повествования и вопроса.

Тема 11. Тема 10. Закрепление лексических навыков

лабораторная работа (12 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Знакомство с основными типами словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия.

Тема 12. Тема 11. Закрепление грамматических навыков

лабораторная работа (18 часа(ов)):

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

Тема 13. Тема 12. Закрепление навыков аудирования

лабораторная работа (14 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 14. Тема 13. Закрепление навыков говорения

лабораторная работа (14 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Языковая функциональность: - телефонные переговоры;- критические замечания;- описание, анализ, объяснение.

Тема 15. Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения

лабораторная работа (14 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 16. Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма

лабораторная работа (14 часа(ов)):

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

Тема 17. Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности

лабораторная работа (18 часа(ов)):

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

Тема 18. Тема 17. Автоматизация фонетических навыков

лабораторная работа (2 часа(ов)):

-умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз; -установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла:

Тема 19. Тема 18. Автоматизация лексических навыков

лабораторная работа (7 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Предметы в быту. Еда. 2. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 3. Мечты, планы, амбиции. 4. Искусство (кино, театр, живопись). Активное использование основных типов словарей (двухязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 20. Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования

лабораторная работа (9 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего

Тема 21. Тема 20. Автоматизация навыков говорения

лабораторная работа (9 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 9. Предметы в быту. Еда. 10. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 11. Мечты, планы, амбиции. 12. Искусство (кино, театр, живопись). Языковая функциональность: - формулирование гипотезы; - убеждение

Тема 22. Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения

лабораторная работа (9 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 23. тема 22. Автоматизация навыков письма

лабораторная работа (9 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

Тема 24. Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод

научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский

лабораторная работа (36 часа(ов)):

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Способы их перевода. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Предпереводческий анализ текста. Переводческие трансформации

Тема 25. Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности

лабораторная работа (9 часа(ов)):

- понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 26. Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности

лабораторная работа (9 часа(ов)):

- умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.).

Тема 27. Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности

лабораторная работа (9 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

Тема 28. Тема 27. Совершенствование фонетических навыков

лабораторная работа (2 часа(ов)):

-интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.

Тема 29. Тема 28. Совершенствование лексических навыков

лабораторная работа (7 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 30. Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования

лабораторная работа (9 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 31. Тема 30. Совершенствование навыков говорения

лабораторная работа (9 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность:- умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

Тема 32. Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения

лабораторная работа (9 часа(ов)):

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

Тема 33. Тема 32. Совершенствование навыков письма

лабораторная работа (9 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Textoобразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

Тема 34. Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский

лабораторная работа (36 часа(ов)):

Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения (1,2,3 и смешанного типа. Бессоюзные условные предложения) Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации.

Тема 35. Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности лабораторная работа (9 часа(ов)):

- понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 36. Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности лабораторная работа (9 часа(ов)):

умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, курсовая работа и пр.).

Тема 37. Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности лабораторная работа (9 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования	1	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения	1	1-18	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	1	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
8.	Тема 8. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма	1	1-18	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	6	письменная работа
9.	Тема 9. Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	подготовка домашнего задания	12	домашнее задание
18.	Тема 18. Тема 17. Автоматизация фонетических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
19.	Тема 19. Тема 18. Автоматизация лексических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
20.	Тема 20. Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
21.	Тема 21. Тема 20. Автоматизация навыков говорения	3	1-18	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
22.	Тема 22. Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
23.	Тема 23. тема 22. Автоматизация навыков письма	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
24.	Тема 24. Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к тестированию	2	тестирование
25.	Тема 25. Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
26.	Тема 26. Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к презентации	1	презентация
27.	Тема 27. Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
28.	Тема 28. Тема 27. Совершенствование фонетических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
29.	Тема 29. Тема 28. Совершенствование лексических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
30.	Тема 30. Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
31.	Тема 31. Тема 30. Совершенствование навыков говорения	4	1-18	подготовка к дискуссии	0,5	дискуссия
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к устному опросу	0,5	устный опрос
32.	Тема 32. Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
33.	Тема 33. Тема 32. Совершенствование навыков письма	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
34.	Тема 34. Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	0,5	письменная работа
				подготовка к тестированию	0,5	тестирование
35.	Тема 35. Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
36.	Тема 36. Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к презентации	1	презентация
37.	Тема 37. Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	0,5	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	0,5	письменная работа
Итого					129	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Иностранный язык' предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов),

так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда

практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ,

включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. ЭОРы, SANAKO

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень A2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.: Workbook Unit 1A-D, стр. 5,6, 8,10. Unit 2A-D, стр. 14, 16, 18, 19. Unit 3A-D,стр. Пример: Circle the letter with a different vowel sound. Underline the stressed syllables in the words. Подготовка к тестированию

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы Which word has a different sound? Tick () A, B, or C. Which is the stressed syllable? Tick () A, B, or C.

Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень A2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.: Workbook: (Vocabulary) , стр. 4-29, подготовка к контрольной работе.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Tick () the correct past simple verbs, Tick () the opposite word or phrase, complete the sentences with the correct preposition.

Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень A2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.: Workbook (Grammar), unit 1-3, стр. 4-29, подготовка к тестированию.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Tick () A, B, or C to complete the sentences.

Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень A2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.: Student's book: стр.5, упр. 4(b), стр. 7, упр. 4(c), стр. 9 упр.6 (выучить слова песни), стр. 15, упр. 2, стр.23, упр. 6(c).

тестирование , примерные вопросы:

Подготовка к тестированию, примерные вопросы: Listen to a description of a famous painting, the Bar at the Folies-Bergère. Tick () A, B, or C, Listen to five conversations. What day is it in each conversation? Match the conversations to the days.

Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка монологического высказывания (Уровень A2-2 мин): по теме по теме: 1. Мой распорядок дня на неделю, 2. Описание друга, 3. Изобразительное искусство. 4. Неудачное путешествие. Подготовка к дискуссии, примерные темы: Темы: 1. Влияет ли внешность на успех в жизни? 2. Что важно для идеального отпуска? 3. Что значит "мыслить позитивно"?

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации, примерные темы: УРОВЕНЬ A2 1. Известные музеи мира 2. Работы известных фотографов 3. Тур по Европе\Азии\и т.д.

устный опрос , примерные вопросы:

Ответы на вопросы и составление вопросов по теме: Your last holiday. Famous photos

Тема 7. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень А2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.: workbook (Reading), стр.7, 12,15,20, 21, 25,27,28, 29. Подготовка к тестированию.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ.

Тема 8. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень А2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.: Student's book (Writing), стр.13, стр 25, стр. 37. Подготовка к письменной работе.

письменная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2. 1. неофициальное письмо 2. E-mail другу 3. краткая биография друга

Тема 9. Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: 1. Чтение текста вслух.(прослушивание текста).2. Выполнение различных заданий на проверку понимания. 3.Обсуждение прочитанного, пересказы разных типов. 4. Работа с лексикой.5. Анализ содержания текста. 6. Выполнение проектных заданий.

Тема 10. Тема 9. Закрепление фонетических навыков

Тема 11. Тема 10. Закрепление лексических навыков

Тема 12. Тема 11. Закрепление грамматических навыков

Тема 13. Тема 12. Закрепление навыков аудирования

Тема 14. Тема 13. Закрепление навыков говорения

Тема 15. Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения

Тема 16. Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма

Тема 17. Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности

Тема 18. Тема 17. Автоматизация фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: примерные вопросы: Уровень А2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.,Workbook: Unit 7-9 (Pronunciation), стр.58-79 Подготовка к тестированию.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Which word has a different sound? Tick () A, B, or C.

Тема 19. Тема 18. Автоматизация лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: примерные вопросы: Уровень А2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.,Workbook: Unit 7-9 (Vocabulary), стр.58-79. Подготовка к контрольной работе .

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Tick () A, B, or C to complete the sentences in the biography.

Тема 20. Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень А2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.,students book: стр.79, упр.5, стр.стр 82, упр.1, стр 99, Can you understand these people? Подготовка к тестированию.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Listen to Jenny talk about her school days. Underline the correct word(s).

Тема 21. Тема 20. Автоматизация навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень А2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P., students book: Units 7-9 (Speaking), стр. 77-99 Подготовка к устному опросу и презентации по теме урока. Подготовка презентации, примерные вопросы: 1. Моя первая любовь, 2. Как все успеть за неделю.

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Famous people. 2. Famous inventors.

устный опрос , примерные вопросы:

Устное сообщение по теме урока: 1. Страхи и фобии, 2. Во главе агенства. 3. Изобретения века.

Тема 22. Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: примерные вопросы: Уровень А2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P., Workbook: Unit 7-9 (Reading), стр.58-79. Подготовка к тестированию.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ

Тема 23. тема 22. Автоматизация навыков письма

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: примерные вопросы: Уровень А2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P., student's book, стр.85,97, 103. Подготовка к письменной работе.

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. описание. 2. CV/ 3. рецензия.4. рассказ

Тема 24. Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: перевод научно-исследовательского текста по специальности, примерные темы: How pipelines differ. The first leg (Oily beginning). Oil pipeline operations. Natural gas operations. Подготовка к тестированию. Подготовка к письменной работе.

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа: read and translate the given text.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Choose the correct alternative 2. Tick the sentences from each pair that you read.

Тема 25. Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: 1. Listen. Choose the correct word to complete each sentence. 2. Answer the questions

Тема 26. Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы. 1. Practise describing equipment. 2. Make a report. Подготовка презентации.

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Describing equipment, 2. Reporting an incidents, saying what's been done.

Тема 27. Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: 1. Read the text and answer the questions. 2. Find the verbs in the text. Circle them. Подготовка к письменной работе.

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: describe the ways of oil industry to protect the environment.

Тема 28. Тема 27. Совершенствование фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: примерные вопросы: Уровень B1 по учебнику "New English File: intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Workbook: Unit 1-3 (Pronunciation). Подготовка к тестированию.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Which word has a different sound? Tick () A, B, or C.

Тема 29. Тема 28. Совершенствование лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: примерные вопросы: Уровень B1 по учебнику "New English File: intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Workbook: Unit 1-3 (Vocabulary). Подготовка к контрольной работе .

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Tick () A, B, or C to complete the sentences.

Тема 30. Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: примерные вопросы: Уровень B1 по учебнику "New English File: intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Student's book: Unit 1-3 (Listening). Подготовка к тестированию.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Listen to the text and complete the chart.

Тема 31. Тема 30. Совершенствование навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовка к дискуссии, примерные вопросы: Уровень B1 по учебнику "New English File: intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., students book: Units 1-3 (Speaking), Подготовка к устному опросу. Подготовка презентации.

презентация , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Типы ресторанов. 2. Перемены в жизни. 3. Я на пути к мечте.

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: устное сообщение по теме урока: 1. мои кулинарные предпочтения. 2. Семья. 3. Этикет.

Тема 32. Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень B1 по учебнику "New English File: intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Workbook (Reading) Units 1-3. Подготовка к тестированию.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ

Тема 33. Тема 32. Совершенствование навыков письма

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень B1 по учебнику "New English File: intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Student's book (Writing) Units 1-3. Подготовка к письменной работе.

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Описание. 2. Неофициальное письмо. 3. рассказ

Тема 34. Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: перевод научно-исследовательского текста по специальности, 1. Oil and gas today. 2. Discovery. 3. Exploration. 4. Drilling. 5. Production. 6. Transportation and storage. 7. Refinery. 8. Distribution Подготовка к тестированию. Подготовка к письменной работе.

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа: read and translate the given text.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: 1. Choose the correct alternative 2. Tick the sentences from each pair that you read.

Тема 35. Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: 1. Listen. Choose the correct word to complete each sentence. 2. Answer the questions.

Тема 36. Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы. 1. Practise describing equipment. 2. Make a report. Подготовка презентации.

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Oil and gas today. 2. Discovery. 3. Exploration. 4. Drilling. 5. Production. 6. Transportation and storage. 7. Refinery. 8. Distribution

Тема 37. Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: 1. Read the text and answer the questions. 2. Find the verbs in the text. Circle them. Подготовка к письменной работе.

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Describe the following process of oil and gas industry.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Промежуточный контроль:

1 и 2 семестры

1) Контрольная семестровая работа, включающая:

Аудирование - 1 отрывок от 2 до 4 минут звучания с последующим письменным ответом на вопросы;

Лексико-грамматические задания;

Коммуникативное чтение: текст общенаучного характера не более 1800 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы);

Письмо;

2) Беседа по темам, изученным в семестре.

3) Письменный перевод текста общенаучного характера (1800 п.з., 50-60 минут) со словарем.

3 семестр

1) Контрольная работа, включающая:

Аудирование - 1 отрывок от 2 до 4 минут звучания с последующим письменным ответом на вопросы;

Лексико-грамматические задания;

Коммуникативное чтение: текст общенаучного характера (1200 п.зн.) на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы)

Письмо;

2) Беседа по темам, изученным в семестре.

3) Устное реферирование текста научно-исследовательского характера (800 п.з.) без словаря

4) Письменный перевод текста по специальности 1800 п.зн. со словарем.

4 семестр Итоговый контроль

1) Контрольная работа, включающая:

Аудирование 1 отрывка от 2 до 4 минут звучания с последующим письменным ответом на вопросы;

Коммуникативное чтение

Лексико-грамматические задания

Письмо

2) Письменный перевод текста научно-исследовательского характера (1800-2000 п.з., 50-60 минут) со словарем.

3) Устное реферирование текста по специальности без словаря 800 п.з.

4) Беседа по темам специальности, которые обсуждались в течение семестра

Примерные тексты для устного реферирования:

ТЕКСТ 1

ANTARCTICA

Antarctica is the bottom of the world, where winds can reach 320 kph and temperatures can plunge below 85-C. It seems lifeless but a closer look reveals an

amazing abundance of life. The coastal waters are filled with plankton and fish, and its thick ice is perforated by the breathing holes of seals. Antarctica is home to

thousands of penguins and seagull-like birds. The ice itself is permeated with algae and bacteria.

There is another sort of life as well. All around Antarctica the coast is dotted with corrugated-metal buildings, oil-storage tanks and garbage dumps - unmistakable

signs of man. Not fewer than 16 nations have established permanent bases on the only continent that belongs to the whole world. They were set up mainly to conduct

scientific research but they have become magnets for boatloads of tourists who come to look at the peaks and the penguins. Environmentalists fear that miners and oil

drillers may not be far behind. Already the human invaders of Antarctica have created an awful mess in what was recently the world's cleanest spot. Over the years

they spilled oil into the seas, dumped untreated sewage off the coasts, burned garbage in open pits, and let huge piles of discarded machinery slowly rust on the frozen

ground.

News of the environmental pollution has unleashed a global wave of concern about Antarctica's future. How best to protect Antarctica has been a topic of fierce

debate all over the world. Despite the damage done, so far Antarctica is still largely pristine, the only wild continent left on earth. There scientists can study unique

ecosystems and climatic disturbances that influence the weather patterns of the entire globe. The research being done on the frozen continent cannot be carried out

anywhere else. Therefore many people argue that the continent should be turned into a "world park" in which only scientific research and limited tourism would be

permitted.

ТЕКСТ 2

MICROSOFT: COMPETITION ONLY WITH ITSELF

Microsoft is the only large company in the world that has no competitors. Only Microsoft could grasp a giant market violating no laws. But it violated more than

USA federal laws - it disturbed USA market traditions. According to these traditions, in every sector of the economy each major company has at least one major firm-competitor. There are Coca-Cola and Pepsi, Ford and General Motors, IBM and Apple. But Microsoft is singular. Then, each major company gives an opportunity for existence of many smaller firms. For example, Ford doesn't make alarm systems, garages and radios for its cars. They are made by other smaller companies. But Microsoft itself sells each new version of Windows together with all necessary applications. So Microsoft is very unpopular in the American business world. Since 1990, scandals about Microsoft have been happening annually. It was already accused of an "anti-competition" agreement with IBM, attempting to monopolize the market of operating systems and their program security, and many other violations of anti-monopoly legislation. Sometimes Microsoft won in these conflicts, and sometimes it was defeated, but really it always remained a monopoly. The reason of Microsoft's great success is Bill Gates. His almost supernatural talent to foretell the market's future is well known. He can guess which product he will be able to sell very profitably some years later, and so makes this product earlier than others. For example, in 1990 Gates declared his new conception - "information on your fingertips", and foretold the development of the world computer industry in 1990-2000. He said that in the nearest future everyone would have any information within one's grasp - "on fingertips" - with a computer's help. Now it has already become a reality - there is almost any information one could want in networks. In 1995 Gates foretold that ten years later there would be pocket computers, car computers, PC-kiosks, and personal computers that understand the owner's voice; that information would be accessible everywhere to everybody. A pocket computer will replace everything in a person's pocket, except a handkerchief: credit card , pager, notebook with modem. If you need a large screen, you can use a PC-kiosk. A pocket computer will be able to connect quickly to a PC-kiosk, or any other computer. At present there already are hand-held PCs. Now they are not as good as Gates promised - but an operation system in them is Windows, they are Internet-ready, and can be connected with common computers. This proves that everything Gates says is possible. As yet his forecasts aren't completely realized, but he spoke about the year 2005, and then, probably, they will become reality.

ТЕКСТ 3

SCIENCE AND TECHNOLOGY

In recent years, scientific and technological developments have drastically changed life on our planet as well as our views both of ourselves as individuals in society and of entire Universe as a whole.

Today, science and technology are closely related. Many modern technologies such as nuclear power and space flights depend on science and the application of scientific knowledge and principles. Each advance in pure science creates new opportunities for the development of new ways of making things to be used in daily life.

In turn, technology provides science with new and more accurate instruments for its investigation and research. Technology refers to the ways in which people use discoveries to satisfy needs and desires, to alter the environment, to improve their lives. Throughout human history, men and women have invented tools, machines, materials and techniques, to make their lives easier. Of course, when we speak of technology today, we are looking at it in a much narrower sense. Generally, we mean industrial technology, or the technology that began about 200 years ago with the development of power-driven machines, growth of the factory system, and

mass production of goods that has created the basis for our modern society. Today we often say that we live in an age of science and technology. According to one estimate, 90 % of all the scientists who ever lived, were alive and active in the 1970-s. This increased scientific activity has brought new ideas, processes, and inventions in ever-growing amount.

The scientific revolution that began in the 16th century was the first time that science and technology began to work together. Thus, Galileo, who made revolutionary discoveries in astronomy and physics, also built an improved telescope and patented a system of lifting water. However, it was not until the 19th century that technology truly was based on science and inventors began to build on the work of scientists. For example, Thomas Edison built on the early experiments of Faraday and Henry in his invention of the first practical system of electrical lighting. So too, Edison carried on his investigations until he found the carbon filament for the electric bulb in a research laboratory. This was the first true modern technological research. In a sense, the history of science and technology is the history of all humankind.

ТЕКСТ 4

LANGUAGES OF THE WORLD

Nobody knows what the first language was. But scientists feel sure that nobody speaks it today because all languages change and keep on changing as long as people use them. One language may change in different ways in different places and grow into several languages. If we could meet the people who spoke English five hundred years ago, we probably couldn't understand much what they said. English itself is a mixture of several languages. Scientists believe that these languages and many others all grew out of the same language which they call Indo-European. Nobody speaks it now. But some of its descendants are Latin, German, English, French, Greek, Russian and many of the different languages spoken in India. Britain and America were once described as nations divided by a common language. Just what is difference between the English spoken in Britain and America? The first English settlers to reach America arrived in Virginia in 1607 and in Massachusetts in 1620. They all spoke English of the early seventeenth century - the language of Shakespeare and Milton. Most of them came originally from the south and south-east of England. Although some of them had spent some years of exile in Holland they spoke with the accents of the southern part of their home country. To a large extent they kept that form of speech, but they soon learned to give old words new uses. They also took words from the local Indian languages for plants and animals that were new to them.

Until the Declaration of Independence in 1776 over two-thirds of the settlers in what later became the U.S. came from England. After that date many other people came to make a new life for themselves in the New World. These included Irish, French, Germans, Dutch, Italians, Slavs, and Scandinavians. All these people gave new words to the language of North America. The Negroes who had been taken from Africa as slaves to work on the rice and cotton plantations added words and structures from their own native languages. Some people today think that the very American expression O.K. comes from a similar expression which was brought to America by the Negroes.

All these people contributed in various ways to the language which was to become American English. Most civilizations and cultures - in their writings, traditions, folk stories - have traces of the old language.

ТЕКСТ 5

ATOMIC POWER PLANTS

Atomic power plants have become operational in many countries of the world. They could have become an inexhaustible source of electric power but for the danger they might cause to the environment. To understand why people object to building new atomic power plants it is necessary to get to know the process of converting nuclear energy into electrical one. All nuclear reactors of atomic power plants work by splitting uranium atoms and releasing energy in the form of heat. The heat is then used to boil water and produce steam which is directed onto turbine blades to drive the turbines and electric generators.

The dangerous part of the process is the release of heat as a result of nuclear fission. The amount of heat is so great that unless the reactor is cooled properly by constantly circulating water, the fuel rods in the active reactor zone can melt into uncontrollable mass capable of destroying the reactor wall and releasing deadly radioactivity. And despite the fact that the reactors are equipped with multiple sets of water pipes and reserve cooling systems various faults occur which endanger the entire system.

A number of accidents in the course of decades of atomic power plants operation, the most disastrous being the Chernobyl catastrophe, required special measures to make them safer and that, no doubt, will make electricity more expensive.

Today designers have found ways to build reactors that are much safer than those now in operation. Instead of one huge reactor with many uranium rods they

propose to construct a series of four small-scale separate reactors that use fuel in such small quantities that it can't melt down under any circumstances. And the fuel

itself will be introduced into the reactors in the form of comparatively small grains encapsulated in ceramic spheres that can withstand temperatures as high as 1820°C.

(The reactor fuel in this case will never reach temperature higher than 1650°C.) Radioactive waste remains deadly for life during many centuries, contaminating soil and water and causing severe damage to the environment. Unfortunately the problem of waste disposal has not been solved anywhere in the world.

Примеры текстов по специальности на устное реферирование:

Text I (~1800зн.)

Oceans Subduct and Continents Rift

Why Pangaea formed and subsequently dispersed is not known with certainty. It has been suggested that these events were due to changes in the circulation

pattern within Earth's mantle. At the time of Pangaea, 300 million years ago, three-quarters of the globe was covered by a vast ocean. If massive subduction of

oceanic plates brought Pangaea together ? as India has recently been brought together with Asia ? then mid-ocean ridges must have been a dominant feature on

the floor of the ocean at that time. As the continents locked into place, the buoyancy of the continental lithospheres resisted subduction, and the process ceased at

those points. New subduction zones formed in the oldest oceanic lithosphere; subsequently, subduction in the ocean became an important plate force, which, along

with plumes, began the job of tearing the supercontinent apart.

When a plate is pulled by oceanic lithosphere sinking into a subduction zone, it will be stressed and may break, or rift, along the weakest part of the plate.

If continental lithosphere forms part of the plate, the rift will form there because it is weakest.

From the reconstruction of the plates of Pangaea, scientists have concluded that most oceanic rifts actually started as continental rifts. We can think of this

behavior as "oceans subduct, continents rift." Oceanic rifts provide a line of weakness about which new ocean floor forms, but their origins can ultimately be traced

back to the splitting of a continent. Once formed and cooled, a new oceanic plate tends not to rift but to sink back into Earth at subduction zones. Oceanic rifts propagate into new areas of oceanic lithosphere, and the ridge system is an ever-changing pattern, but older ocean floor appears to resist rifting. Evidence from rock record of the continents indicates that ancient rifting and continental collisions have taken place for at least the past 1000 million years, and possibly longer.

Text II (~900зн.)

Submarine Topography

According to the hydrothesic of continental drift there have always been continents and oceans, but patterns of distribution have varied through time. Such changes have been accomplished by the drift of continents through oceans much in the way icebergs drift through seawater. The block composing the sea floor is assumed to be relatively weak with respect to the more rigid blocks constituting the continents. However, the existence of submarine mountain ranges seem to conflict with the assumption that the crust of the earth beneath the ocean is weak right up to the surface.

Regardless of how weak the ocean crust is presumed to be, the existence of topographic forms in the oceans suggests that there is an oceanic layer of some thickness which has been deformed to produce the observed submarine topography.

Text III (~800зн.)

The origin of the oceans

The obvious things are often the most remarkable; one of them is the constancy of the total volume of water through the ages.

The mechanism of this equilibrium is unknown; it might have been expected that water would be expected gradually from the interior of the earth and that the seas would grow steadily larger, or that water would be dissociated into hydrogen and oxygen in the upper atmosphere and that the hydrogen would escape, leading to a gradual drying up of the seas. These things either do not happen or they balance each other. All the speculations about the early history of the earth are open to many doubts. The evidence is almost nonexistent, and all one can say is, "it might have been that?".

Text IV. (~1200зн.)

Petroleum and natural oil

Most petroleum and natural gas have been derived from organic remains deposited in a marine sedimentary environments a modern example of the conditions is believed to have been most favourable is the Black Sea, where there is little circulation of water, and where bottom sediments have been found to contain as much as 35 percent of organic matter, in contrast with the 25 percent which is normal for marine sediments.

Petroleum and natural gas are believed to develop from these organic materials through a series of transformation not unlike those by which coal develops from peat. The most important source beds are generally believed to be marine shales. The present location of accumulation of petroleum and natural gas obviously depends on the laws that govern their migration. Unfortunately, these laws are not known, although a number of empirical relationships have been established. A simple gravitational theory seems to explain many known occurrences. According to this theory, if oil, gas and water are present in a reservoir bed, the oil and gas, which are lighter than water, will rise to the highest point, with the gas being on top of the oil.

Text V. (~1200зн.)

Origins of oil and gas.

Of all the fossil fuels, oil is the one that tends to make the headlines. It has become so important to the global economy that wars have been fought over it.

Oil and natural gas have the same origin, and are often found in association. Moreover they are both hydrocarbons, so we will consider them together.

The raw material for hydrocarbons is dead organic matter, chiefly the remains of microorganisms and land plants. For enough of this material to collect, it is necessary to have an environment where there is a large supply of dead organic matter coupled with a lack of oxygen to stop it decaying to water and carbon dioxide. These conditions are met in those areas of the sea floor where the surface waters have a high rate of production (and mortality) of planktonic plants, which upon death sink to the bottom to be buried in fine-grained, shaley, sediment. More rarely, the floors of lakes provide a suitable environment.

Once an organic-rich shale has accumulated, it is a potential source rock for hydrocarbons. For this potential to be realized, burial must occur to allow heat, pressure and chemical conditions to cause diagenetic changes in the organic matter. The conversion from dead organic matter to a hydrocarbon is described as maturation.

Text VI. (~3000зн.)

Mass extinctions and adaptive radiation.

Why did the dinosaurs become extinct at the end of the Cretaceous, after having been so successful for so long? This is a question that has taxed

geologist for many years. Various explanations have been proposed, including climate change, volcanic eruptions, and mutations caused by cosmic rays.

Probably several factors were at play, and the dinosaurs appear to have been in decline for at least a few hundred thousand years before the knockout blow

was delivered by the impact of the large meteorite. The probable impact site is the 180-km-diameter Chicxulub crater off the Yucatan coast of Mexico, which was discovered by geophysical techniques in the 1980s.

Such an impact would have injected a vast amount of dust into the atmosphere. Supplemented by smoke from widespread burning, this would have reduced the

sunlight reaching the surface to such an extent that photosynthesis became impossible. Plants would have died, and the whole food web depending on them would

have fallen apart. Recovery of the vegetation on land and marine planktonic plants would have begun within a few years (from seeds and spores), but many

groups of animals and some plants became extinct. The effects were much wider than merely the demise of the dinosaurs. Many important marine groups vanished.

Notably the ammonoids, reef-building mollusks called rudists, and the large marine reptiles. Most species of marine planktonic animals of the kind known as foraminiferans disappeared too, although the group as a whole recovered.

Because it was global in extent, and has effects that can be seen among organisms living in virtually all environments, this end-Cretaceous episode is described

as a "mass extinction". The fossil record shows several mass extinctions during the Cambrian Period, and a more dramatic one at the close of the Ordovician Period.

Because there was no life on land yet, these mass extinctions are purely marine. However, a mass extinction at the end of the Permian Period (and thereby marking

the end of the Palaeozoic Era) wiped out whole groups of land and marine animals, and seems to have been an even more severe event than the end-Cretaceous

mass extinction.

The causes of these earlier mass extinction are uncertain. Statistically it is unlikely that the end-Cretaceous meteorite impact was the only one of that size to have

happened in the Phanerozoic, so it is likely that some of the earlier mass extinctions were triggered in the same way.

What is certain is that after each mass extinction, those varieties or organisms that had survived were able to take advantage of the demise of their competitors to adapt, through evolutionary change, to new lifestyles. This is described as adaptive radiation. The sudden blossoming of the mammals at the start of the Cenozoic Era is a good example. The disappearance of the dinosaurs meant that on land there were no longer any large herbivores or predators. The sudden lack of competition made it possible for the tiny mammals to diversify, and within a few thousand generations some groups that had moved into new environments were well on the way to evolving into different species better suited to take advantage of the new opportunities.

A classic case of the meek inheriting the Earth, if ever there was one!

Пример контрольной работы:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ♦4 (ВАРИАНТ А)

GRAMMAR

1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: The house was built (build) in 1906.

1 If he _____ (answer) all the questions, he would have passed the exam.

2 The teacher told us that the exam results _____ (not arrive) yet.

3 She said that she _____ back later (call).

5 When we _____ (check in) I'll ask for a window seat.

6 Celebrities _____ often _____ (see) at the best London restaurants.

5

VOCABULARY

2 Underline the odd word out.

Example: soundtrack plot special effects comedy

1 city centre cottage suburbs village

2 luckily fortunately carelessly comfortable

3 department store baker's supermarket shopping centre

4 full-time permanent part-time retire

5 patience fortunate lucky careful

5

READING

3 Read the article and tick (-) A, B, or C.

The new Hollywood?

What is Bollywood?

'Bollywood' is the name of the enormous Hindi-language film industry based in Mumbai, India. The name is a mix of 'Bombay' (now known as Mumbai) and 'Hollywood'. Bollywood's output makes it the largest national film industry in the world in terms both of the number of films produced and the number of tickets sold - though not in terms of profit. In 2006 Bollywood films sold 3.8 billion tickets worldwide and had total revenues (from cinema tickets, DVDs, and television licensing) of \$1.6 billion. In the same year films made in Hollywood sold 2.7 billion tickets but generated \$51 billion.

Bollywood attracts thousands of aspiring actors, all hoping for a lucky break. As in Hollywood, very few succeed. Only a tiny number of non-Indian actors make a mark in Bollywood, though many have tried.

History

The first silent film was made in India in 1913. By the 1930s the industry was producing over 200 films a year. The first film with dialogue, Alam Ara, was a huge hit. At first romantic musicals were the commonest types of film, but in the 1960s action films began to appear, and these became increasingly popular. However, in the early 1990s the trend went back to family-friendly musicals. Bollywood is now a strong part of modern culture not only in India, but also in the rest of south Asia, the Middle East, and parts of Africa. It also has a large audience in the UK, Canada, and the US.

Money and challenges

Bollywood budgets can be low by Hollywood standards, and sets and special effects can be limited by this. As Western films and TV programmes gain popularity in India, however, there is more pressure for Bollywood films to have higher production values. Film crews from Mumbai now often film abroad, as audiences enjoy scenes shot overseas.

The biggest challenges facing Bollywood in India are from satellite TV, television, and foreign films, which are all having a massive impact on the domestic entertainment scene. In the past, most Bollywood films could make money - now fewer do, but it is still a successful and increasingly international industry.

Example: Mumbai used to be known as Bombay.

A True - B False C Doesn't say

1 The name 'Bollywood' is a combination of two words.

A True B False C Doesn't say

2 Bollywood sells more tickets than any other film industry.

A True B False C Doesn't say

3 Bollywood's total revenue was higher in 2006 than in 2005.

A True B False C Doesn't say

4 There are no non-Indian actors in Bollywood.

A True B False C Doesn't say

5 All Bollywood films are set in India.

A True B False C Doesn't say

6 There are more Bollywood fans in the UK than in the US.

A True B False C Doesn't say

3

4 WRITING

Answer one of the questions and write 75-100 words.

1 What did you like or dislike about your first school?

2 What is your favourite television programme and why?

3 Do you usually discuss your problems with friends or family? Why?

2

PRONUNCIATION

5 Underline the stressed syllable.

Example: location

1 electrician

2 temporary

3 qualifications

4 newsagent's

5 residential

LISTENING

1 Listen to Jason. Tick (-) A or B.

1 Fernando and Jason are good friends.

A True B False

2 Fernando drives racing cars for a living.

A True B False

3 Fernando was born in Spain.

A True B False

4 Jason isn't as old as Fernando.

A True B False

5 Fernando is self-confident, and afraid of nothing.

A True B False

5

7.1. Основная литература:

Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука)
<http://znanium.com/bookread.php?book=454947>

Миньяр-Белоручева, А. П. Учимся писать по-английски : Письменная научная речь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0903-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037224-5 (Наука).
<http://znanium.com/bookread.php?book=455430>

Ершова, О. В. Английская фонетика: от звука к слову [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037411-9 (Наука).
<http://znanium.com/bookread.php?book=429173>

7.2. Дополнительная литература:

Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8. <http://znanium.com/bookread.php?book=490125>

Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=409896>

Добронецкая, Эльза Газизовна.

Грамматические трудности английского языка : Учеб.-метод. пособие / Добронецкая Э.Г. ; Науч. ред. Д.Х.Бакеева. ? 3-е изд., доп. и расш.

Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2001 . 179с.

7.3. Интернет-ресурсы:

English for Business Communication. Английский язык для делового общения: учебное пособие
Авторы: Яшина Т.А., Жаткин Д.Н. Издательство: Флинта; НОУ ВПО ?МПСИ?, 2009 г. 109 страниц - <http://www.knigafund.ru/sections/127>

Geology - www.geology.about.com

Geology at Moscow State University - <http://www.geol.msu.ru/english/index.html>

Geology at Oxford University -

http://www.ox.ac.uk/admissions/undergraduate_courses/courses/earth_sciences_geology/earth_sciences

News and Information About Geology and Earth Science - www.geology.com

Oxford University Press - www.oup.co.uk

The journal Geology - www.geology.geoscienceworld.org

Деловое общение на английском: Учебное пособие Автор: Филиппова М.М. Издательство: Издательство МГУ, 2010 г. - <http://www.knigafund.ru/books/68133>

Российский государственный университет нефти и газа им. И.М Губкина - www.gubkin.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 05.03.01 "Геология" и профилю подготовки Геология и геохимия горючих ископаемых .

Автор(ы):

Тарасова В.В. _____

Вафина Р.Ф. _____

Мадякина Н.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мадякина Н.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.