

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История зарубежной литературы БЗ.Б.4.1

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология (Татарский язык и литература)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Коновалова Ж.Г. , Карасик О.Б.

Рецензент(ы):

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Несмелова О. О.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902345314

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Карасик О.Б. кафедра зарубежной литературы отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Olga.Karasik@kpfu.ru ; Коновалова Ж.Г.

1. Цели освоения дисциплины

- 1) сформировать представление о специфике литературы в ряду других искусств;
- 2) сформировать понимание закономерностей развития литературного процесса в целом;
- 3) сформировать представление о периодах, течениях, направлениях и жанрах в литературе стран Европы и Америки;
- 4) сформировать навыки рассмотрения текстов художественных произведений зарубежной литературы в единстве формы и содержания; чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых теоретических сведений по истории зарубежной литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;
- 5) научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также компетенции, сформированные в результате освоения литературоведческих дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии.

Курс "История зарубежной литературы" является основным в освоении студентами истории литератур стран Европы и Америки. Он включает в себя обзорные сведения об истории стран Европы и Америки и ее влиянии на литературный процесс; изучение особенностей развития зарубежных литератур, специфики течений и жанров, а также творчества выдающихся писателей в контексте мирового литературного процесса.

В результате изучения данного курса у студентов должно сформироваться представление о развитии мирового литературного процесса и специфике национальных литератур. Студенты должны уметь охарактеризовать творчество выдающихся писателей Европы и Америки с точки зрения эпохи, направления и художественного метода, а также получить навыки анализа художественных текстов зарубежных писателей

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-11 (общекультурные компетенции)	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-12 (профессиональные компетенции)	в прикладной деятельности: - владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов
ПК-15 (профессиональные компетенции)	в проектной деятельности: - владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК-16 (профессиональные компетенции)	в организационно-управленческой деятельности: - умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- 1) Периодизацию мирового литературного процесса и его зависимость от истории стран изучаемых литератур;
- 2) Специфику жанров и художественных методов литературы Европы и Америки;

- 3) Типы, формы и способы изложения, представленные в художественном прозаическом тексте;
- 4) Основные принципы литературно-критического и интерпретационного анализа художественного произведения

2. должен уметь:

- 1) выступить с литературно-критическим анализом произведения с учетом эпохи его написания, национальных особенностей и художественного метода;
- 2) проанализировать место произведения в контексте творчества того или иного автора;
- 3) пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
- 4) применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

3. должен владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области интерпретации текста с учетом эпохи написания, художественного метода, литературного направления, жанра и творчества того или иного писателя

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Античная литература. Мифы. Гомеровский эпос. Происхождение трагедии и древнегреческий театр. Особенности развития древнеримской литературы.	6	1-2	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Средневековая литература. Раннесредневековый эпос. Героический эпос расцвета средневековья: Рыцарская и городская литература. Переход от средневековья к Возрождению: Творчество Данте	6	3-4	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Литература эпохи Возрождения. Творчество Дж. Боккаччо. Творчество У. Шекспира. Творчество Ф. Рабле. Творчество Сервантеса	6	5-10	6	6	0	устный опрос
4.	Тема 4. Литература XVII-XVIII вв. Искусство барокко (общая характеристика). Искусство классицизма (общая характеристика). Особенности эпохи Просвещения	6	11-14	4	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Романтизм как литературное направление XIX века. Полемика романтизма с классицизмом	6	15-16	2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Классический реализм XIX века. Особенности реализма во Франции и Англии.	7	1-4	4	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Литература рубежа XIX-XX веков. Натурализм во Франции. Особенности развития немецкой литературы. Рубеж веков в литературе Великобритании. Особенности литературного процесса США	7	5-8	4	4	0	устный опрос
8.	Тема 8. Литература XX века: Первая мировая война и литературы Запада. Модернизм. Литература XX века: Вторая мировая война и литературы Запада. Экзистенциализм. Постмодернизм	7	9-14	6	6	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			30	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Античная литература. Мифы. Гомеровский эпос. Происхождение трагедии и древнегреческий театр. Особенности развития древнеримской литературы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Античная литература. Мифы. Общая характеристика. Мифы о богах и героях, их значение. Мифология и современность. Гомеровский эпос. Происхождение трагедии и древнегреческий театр. Трагедии Эсхила, Софокла, Еврипида. Особенности развития древнеримской литературы. Творчество Сенеки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие древнегреческой драмы на примере творчества Софокла ("Царь Эдип"): -миф, лежащий в основе сюжета; -цель греческой трагедии (Аристотель); -структура трагедии, обязательные элементы; -связь структуры с происхождением трагедии; -действующие лица, их характеристика; -роль хора; -роль рока; -основной конфликт, в чем трагическая вина Эдипа; -что Софокл изменил в греческой трагедии?

Тема 2. Средневековая литература. Раннесредневековый эпос. Героический эпос расцвета средневековья: Рыцарская и городская литература. Переход от средневековья к Возрождению: Творчество Данте

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Средневековая литература. Раннесредневековый эпос: англосаксонский эпос "Беовульф". Героический эпос расцвета средневековья: "Песнь о Роланде", "Песнь о Сиде", "Песнь о нибелунгах". Рыцарская и городская литература. Основные признаки рыцарского романа. "Роман о Тристане и Изольде". Данте А. "Божественная комедия" (жанр, структура, три уровня смыслов в поэме).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Данте "Божественная комедия" 1. Структура и общий замысел "Божественной комедии", смысл названия. 2. Характеристика пролога. 3. Какую форму имеет Ад и каким принципом руководствуется Данте при распределении грехов 4. Образ автора 5. Новаторство Данте

Тема 3. Литература эпохи Возрождения. Творчество Дж. Боккаччо. Творчество У. Шекспира. Творчество Ф. Рабле. Творчество Сервантеса

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Литература эпохи Возрождения. Новое понимание мира и человека в литературе эпохи Возрождения. Дж. Боккаччо "Декамерон" (общая характеристика сборника, основные темы и идеи на материале новелл). "Дон Кихот" Сервантеса как пародия на рыцарский роман, новый тип героя. "Гаргантюа и Пантагрюэль" Ф. Рабле. Творчество У. Шекспира (сонеты, комедии, трагедии).

практическое занятие (6 часа(ов)):

I. Боккаччо "Декамерон" 1. Основные жанровые источники "Декамерона" (фаблио, шестоднев) и их трансформация у Боккаччо. 2. Жанровое своеобразие "Декамерона". 3. Особенности композиции. 4. Связь "Декамерона" с гуманистической концепцией мира и человека 5. Основные темы, обсуждаемые обществом рассказчиков. II. Шекспир "Гамлет" 1. Гамлет как воплощение ренессансного типа личности: 2. Основной конфликт трагедии и этапы его развития 3. Проблема королевской власти в трагедии 4. Роль образов Лаэрта и Фортинбраса 5. Взгляды Шекспира на театр III. Сервантес "Дон Кихот" 1. Общая характеристика испанского Возрождения: 2. Краткие сведения о биографии М. Сервантеса 3. Жанрово-композиционная структура романа "Дон Кихот" 4. Пародийное начало в романе: покажите на примерах, как Сервантес высмеивает рыцарские романы. 5. Образ Дона Кихота, его амбивалентность: 6. Образ Санчо Пансы 7. Как изображена испанская действительность в романе? 8. В чем отличие первой части от второй?

Тема 4. Литература XVII-XVIII вв. Искусство барокко (общая характеристика). Искусство классицизма (общая характеристика). Особенности эпохи Просвещения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

XVII - XVIII вв. Искусство барокко (общая характеристика). Искусство классицизма (общая характеристика). Французский театр эпохи классицизма. Ж.Б. Мольер. Особенности эпохи Просвещения в Англии. Концепция человека в романе-притче Д. Дефо "Робинзон Крузо". Социальная и философская проблематика в романе Дж. Свифта "Путешествия Гулливера". Особенности французского Просвещения, концепции Вольтера и Руссо. Особенности Просвещения в Германии. Философское содержание "Фауста" Гете.

практическое занятие (4 часа(ов)):

I. П. Кальдерон "Жизнь есть сон" 1. Жанровые черты философско-религиозной драмы в произведении "Жизнь есть сон". 2. Основные представления о природе сна, обсуждаемые и обыгрываемые в пьесе. 3. Роль наставника в формировании представлений о нравственности у человека 4. Драма П. Кальдерона как высшее воплощение художественных принципов и стиля барокко в испанской литературе. II. Мольер "Тартюф" 1. История создания комедии, ее злободневность. Объекты критики. 2. Образ Тартюфа. Сатирическое содержание, способы создания образа. 3. Образ Оргона и проблема комического. 4. Образ Дорины и проблема здравого смысла. 5. Жанровое своеобразие пьес.

Тема 5. Романтизм как литературное направление XIX века. Полемика романтизма с классицизмом

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Романтизм как литературное направление XIX века. Полемика романтизма с классицизмом. Романтическое двоемирие в сказках Э.Т.А. Гофмана. Романтические поэмы Дж. Байрона. Байронический герой. Образ Дон Жуана у Байрона. Концепция творчества В. Гюго. "Собор Парижской Богоматери". Национальная специфика новелл Э. По. "Убийство на улице Морг", "Падение дома Ашероу".

практическое занятие (2 часа(ов)):

Э.Т.А. Гофман "Золотой горшок" 1. Романтическое двоемирие в новелле 2. Структура идеального и реального миров в новелле. 3. Соотношение мира фантастического и мира реального. 4. Роль образа "золотого горшка" в новелле

Тема 6. Классический реализм XIX века. Особенности реализма во Франции и Англии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Классический реализм XIX века. Художественное и тематическое своеобразие романов Ф. Стендаля. "Красное и черное" Ф. Стендаля как социальный роман. Особенности художественной манеры О. Бальзака. Приемы и способы создания характеров в романе О. Бальзака. "Отец Горио". Особенности метода Г. Флобера. Проблема романтизма, псевдоромантизма и антиромантизма в романе Г. Флобера "Мадам Бовари". Творчество Ч. Диккенса. Воплощение нравственно-эстетического идеала в романе Ч. Диккенса "Оливер Твист".

практическое занятие (4 часа(ов)):

I. О.Бальзак "Отец Горио" 1. Принцип типизации у Бальзака. 2. Особенности художественного пространства: соотношение конкретности и универсальности. 3. Символика отцовства в романе. 4. Отец Горио и Вотрен как два ценностных полюса в сюжете. 5. Растиньяк как проблемный герой. Проблема выбора в романе. 6. Проблема индивидуализма и эгоизма. II. Г. Флобер "Мадам Бовари" 1. Сюжет романа. "Буржуазный" сюжет по Флоберу 2. Роль композиции в идейном содержании романа 3. Особенности психологического метода Флобера 4. Свообразие авторской позиции Г. Флобера 5. Конфликт мечты и действительности в романе. 6. Проблема романтизма, псевдоромантизма и антиромантизма

Тема 7. Литература рубежа XIX-XX веков. Натурализм во Франции. Особенности развития немецкой литературы. Рубеж веков в литературе Великобритании. Особенности литературного процесса США

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Литература рубежа XIX-XX веков. Натурализм. Философская основа, эстетическая программа. Творчество Э. Золя как теоретика натурализма. Идейный замысел и принципы художественной организации цикла "Ругон-Маккары". Немецкая литература рубежа веков. Новелистика Т. Манна. Социально-политическая сатира Г. Манна. Свообразие английского реализма (Б.Шоу, Г.Уэллс, Дж. Голсуорси). Эстетизм и творчество О. Уайлда. Расцвет драматургии на рубеже веков. Г. Ибсен как родоначальник "новой европейской драмы". Интеллектуальный театр Б. Шоу. Национальная специфика литературного процесса США. М. Твен как родоначальник реализма в американской литературе. Неоромантизм и творчество Д. Лондона. Натурализм и особенности его развития в США. Начало творчества Т. Драйзера.

практическое занятие (4 часа(ов)):

I. Э. Золя "Жерминаль" 1. Место романа "Жерминаль" в художественной системе Золя. 2. Замысел романа "Жерминаль" и принципы его реализации. 3. Решение писателем проблемы генетической и социальной обусловленности структуры личности в романе "Жерминаль". 4. Понимание категории "среды". 5. Образ Этьена Лантье, образы революционеров в романе. 6. Проблема взаимодействия личности и массы в романе. 7. Природа конфликта и особенности его раскрытия. 8. Свообразие творческого метода Золя. II. Б. Шоу "Пигмалион" 1. Новаторство Б. Шоу - драматурга. 2. Миф, который лежит в основе пьесы 3. Основной конфликт пьесы. 4. Особенности композиции. 5. Особенности характеров персонажей пьесы и способы их раскрытия.

Тема 8. Литература XX века: Первая мировая война и литературы Запада. Модернизм. Литература XX века: Вторая мировая война и литературы Запада. Экзистенциализм. Постмодернизм

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Литература XX века: Первая мировая война и литературы Запада. Модернизм. Новые свойства литературного процесса XX века: фрагментация, ускорение динамики, изменение статуса литературы, темпов ее взаимодействия с прочими видами искусства. Литература "потерянного поколения" (Э.М. Ремарк, Э. Хемингуэй). Общая характеристика "джазового десятилетия" в литературе США. Зрелый английский модернизм. (Т.С.Элиот, Дж. Джойс, В. Вульф). Литература XX века: Вторая мировая война и литературы Запада в 1940-50е годы. Ситуация в литературе Германии. Г. Белль. Экзистенциализм во французской литературе. А. Камю, Ж.П. Сартр. Антифашизм и антитоталитаризм в английской литературе: Дж. Оруэлл. Молодежь как новый социальный фактор в послевоенной западной культуре. Дж. Сэлинджер. Г. Маркес и латиноамериканский ?магический реализм?. Эпоха постмодерна в определениях западных философов Творчество С. Беккета. Поэтика постмодернистского текста. П. Зюскинд, У. Эко, Т. Стоппард, Дж. Фаулз, Дж. Барнс.

практическое занятие (6 часа(ов)):

I. Э. Ремарк "На западном фронте без перемен" 1. Понятие "потерянное поколение", его происхождение и сущность. Изображение войны в романе 2. Образ главного героя. Особенности личности Пауля Боймера. 3. Нравственная проблематика романа. 4. Социальная проблематика 5. Особенности композиции романа. "Симметричность" ситуаций в романе 6. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. II. Ф.С.Фицджеральд "Великий Гэтсби" 1. "Век джаза" и его отражение в романе 2. Принцип "двойного видения" и его функция в обрисовке образа Джея Гэтсби 3. Тема крушения американской мечты в романе 4. Образ американского общества в романе 5. Особенности композиционного построения романа III. А. Камю "Посторонний" 1. Тематика и проблематика повести в свете идей экзистенциализма. 2. Образ Мерсо. 3. Особенности художественного построения произведения. Двучастная композиция повести. 4. Авторская позиция. 5. Смысл названия повести, философская и этическая направленность.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Античная литература. Мифы. Гомеровский эпос. Происхождение трагедии и древнегреческий театр. Особенности развития древнеримской литературы.	6	1-2	подготовка к устному опросу Подготовка к практическому занятию: самостоятельное чтение художественн	2	устный опрос
2.	Тема 2. Средневековая литература. Раннесредневековый эпос. Героический эпос расцвета средневековья: Рыцарская и городская литература. Переход от средневековья к Возрождению: Творчество Данте	6	3-4	подготовка к устному опросу Подготовка к практическому занятию: самостоятельное чтение художественн	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Литература эпохи Возрождения. Творчество Дж. Боккаччо. Творчество У. Шекспира. Творчество Ф. Рабле. Творчество Сервантеса	6	5-10	подготовка к устному опросу Подготовка к практическому занятию: самостоятельное чтение художественн	8	устный опрос
4.	Тема 4. Литература XVII-XVIII вв. Искусство барокко (общая характеристика). Искусство классицизма (общая характеристика). Особенности эпохи Просвещения	6	11-14	подготовка к устному опросу Подготовка к практическому занятию: самостоятельное чтение художественн	6	устный опрос
5.	Тема 5. Романтизм как литературное направление XIX века. Полемика романтизма с классицизмом	6	15-16	подготовка к устному опросу Подготовка к практическому занятию: самостоятельное чтение художественн	4	устный опрос
6.	Тема 6. Классический реализм XIX века. Особенности реализма во Франции и Англии.	7	1-4	подготовка к устному опросу Подготовка к практическому занятию: самостоятельное чтение художественн	8	устный опрос
7.	Тема 7. Литература рубежа XIX-XX веков. Натурализм во Франции. Особенности развития немецкой литературы. Рубеж веков в литературе Великобритании. Особенности литературного процесса США	7	5-8	подготовка к устному опросу Подготовка к практическому занятию: самостоятельное чтение художественн	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Литература XX века: Первая мировая война и литературы Запада. Модернизм. Литература XX века: Вторая мировая война и литературы Запада. Экзистенциализм. Постмодернизм	7	9-14	подготовка к устному опросу Подготовка к практическому занятию: самостоятельное чтение художественн	8	устный опрос
	Итого				48	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "История зарубежной литературы" предполагает использование традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекции и практические занятия.

При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм занятий: лекция-диалог, практические занятия в форме групповых дискуссий, круглых столов.

Также в курсе предполагается использование новых информационных технологий, в частности,

- мультимедийных программ,
- фотоматериалов (иллюстрации к изданиям, фотоматериалы, посвященные авторам изучаемых произведений),
- аудиоматериалов (аудиокниги, фрагменты из интервью с авторами изучаемых произведений),
- видеоматериалов (экранизации изучаемых произведений).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Античная литература. Мифы. Гомеровский эпос. Происхождение трагедии и древнегреческий театр. Особенности развития древнеримской литературы.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по вопросам, предложенным к семинарским занятиям по разделу

Тема 2. Средневековая литература. Раннесредневековый эпос. Героический эпос расцвета средневековья: Рыцарская и городская литература. Переход от средневековья к Возрождению: Творчество Данте

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по вопросам, предложенным к семинарским занятиям по разделу

Тема 3. Литература эпохи Возрождения. Творчество Дж. Боккаччо. Творчество У. Шекспира. Творчество Ф. Рабле. Творчество Сервантеса

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по вопросам, предложенным к семинарским занятиям по разделу

Тема 4. Литература XVII-XVIII вв. Искусство барокко (общая характеристика). Искусство классицизма (общая характеристика). Особенности эпохи Просвещения

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по вопросам, предложенным к семинарским занятиям по разделу

Тема 5. Романтизм как литературное направление XIX века. Полемика романтизма с классицизмом

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по вопросам, предложенным к семинарским занятиям по разделу

Тема 6. Классический реализм XIX века. Особенности реализма во Франции и Англии.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по вопросам, предложенным к семинарским занятиям по разделу

Тема 7. Литература рубежа XIX-XX веков. Натурализм во Франции. Особенности развития немецкой литературы. Рубеж веков в литературе Великобритании. Особенности литературного процесса США

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по вопросам, предложенным к семинарским занятиям по разделу

Тема 8. Литература XX века: Первая мировая война и литературы Запада. Модернизм. Литература XX века: Вторая мировая война и литературы Запада. Экзистенциализм. Постмодернизм

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по вопросам, предложенным к семинарским занятиям по разделу

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Мифы. Общая характеристика.
2. Гомеровский эпос.
3. Общая характеристика одной из поэм ("Илиада" или "Одиссея").
4. Происхождение трагедии и древнегреческий театр.
5. Особенности развития древнеримской литературы. Творчество Сенеки
6. Особенности раннесредневекового эпоса "Беовульф"
7. Героический эпос
8. Рыцарская литература. Основные признаки рыцарского романа. "Роман о Тристане и Изольде".
9. Жанр, структура, три уровня смыслов в поэме Данте "Божественная комедия"
10. Структура и основные темы сборника новелл Дж. Боккаччо "Декамерон"
11. "Дон Кихот" Сервантеса как пародия на рыцарский роман.
12. Образы великанов в романе Ф. Рабле "Гаргантюа и Пантагрюэль".
13. Человек в творчестве У. Шекспира.
14. Концепция человека в романе Д. Дефо "Робинзон Крузо".
15. Полемика с Д. Дефо в романе Дж. Свифта "Путешествия Гулливера".
16. Особенности романтического двоемирия в сказках Э.Т.А. Гофмана.
17. Образ Дон Жуана у Ж.Б. Мольера и Дж. Байрона.
18. Философское содержание "Фауста" И.В. Гете.
19. Романтическое двоемирие в сказках Э.Т.А. Гофмана
20. Лирический герой в поэмах Дж. Байрона
21. Основные образы в романе В. Гюго "Собор Парижской Богоматери"
22. Тема смерти в новеллах Э. По
23. Прием "вертикального среза" в романе Ф. Стендаля "Красное и черное"
24. Принципы типизации у О. Бальзака (на примере 1 романа)

25. Роль композиции в романе Г. Флобера "Эмма Бовари"
26. Образ ребенка в романе Ч. Диккенса "Оливер Твист"
27. Натурализм во Франции. Творчество Э. Золя
28. Идеино-тематическое своеобразие новелистики Т. Манна
29. Социально-политическая сатира Г. Манна
30. Эстетизм (на примере творчества О. Уайлда)
31. Новая европейская драма на рубеже веков
32. Первая мировая война в литературе XX века
33. Литература "потерянного поколения" (Ремарк, Хемингуэй)
34. "Век джаза" в романе Ф. Фицджеральда "Великий Гэтсби"
35. Экзистенциализм во французской литературе
36. Жанр антиутопии в творчестве Дж. Оруэлла
37. "Молодежный" роман - Д. Сэлинджер "Над пропастью во ржи"
38. Сочетание традиционного и новаторского, реалистического и постмодернистского (П. Зюскинд "Парфюмер")
39. Магический реализм (на примере творчества Г.Г. Маркеса)
40. Принципы постмодернизма в романе Дж. Барнса "История мира в 10 с ½ главах"

7.1. Основная литература:

- От античности к XIX столетию: История зарубежной литературы: Учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 320 с.
[c.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320776](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320776)
- Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с.
[c.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406017](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406017)
- Луков В. А. История литературы: зарубежная литература от истоков до наших дней: Учеб.пособие для студ. вузов / 44
- Теория литературы: словарь для студентов / Науч. ред. Я.Г.Сафиуллин; сост.: Я.Г.Сафиуллин, В.Р.Аmineва, А.З.Хабибуллина. - Казань: Казан.ун-та, 2010 - 146 с.-52

7.2. Дополнительная литература:

- Литература народов России: учебно-методические указания для студентов специализации "Русский язык и литература в межнациональном общении" / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Филол. фак.; [сост. доц. А.З. Хабибуллина].?Казань: [Казанский университет], 2011.?28 с. -93
- Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. проф. В.К. Сигова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 512 с.:
<http://znanium.com/bookread.php?book=233871>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Philology.ru - <http://www.philology.ru/>
- Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru/>
- Большая электронная библиотека - <http://www.big-library.info/?act=bookmark&book=9349&page=1&mark=add>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино - <http://www.libfl.ru>
- Книгофонд - <http://www.knigafund.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История зарубежной литературы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (все - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология (Татарский язык и литература) .

Автор(ы):

Коновалова Ж.Г. _____

Карасик О.Б. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.