

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология личности Б1.В.ОД.5

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шишова Е.О.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 8012226618

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шишова Е.О. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования , Evgeniya.Shishova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

- Ознакомить студентов с основными понятиями и проблемами психологии личности.
- Раскрыть современное понимание личности, обозначить место личности в системе психических и социальных явлений.
- Сформировать представления об основных особенностях личности, как психического феномена.
- Дать систему представлений о зарубежных и отечественных теориях личности.

Основное содержание программы определяется идеей анализа личности в системе современного научного знания. Целостность и систематичность рассмотрения личности как метакатегории современной психологии обуславливается изучением наиболее известных концепций личности зарубежных и отечественных авторов, выявлением общего и различного в теоретических подходах к исследованию личностных феноменов, анализом основных методов теоретического и прикладного исследования личности.

Задачи курса:

1. Анализ методологических оснований понятия 'теория личности'.
2. Систематизированный обзор и анализ основных теорий личности зарубежной и отечественной психологии.
3. Знакомство с основными первоисточниками авторов теорий личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Б3.В.3

Профессиональный цикл. Понятие личности является системообразующим и базисным практически для всех изучаемых педагогических и психологических дисциплин. Дисциплина 'Психология личности' относится к числу базовых курсов учебного плана подготовки психологов в сфере образования и взаимосвязана с такими дисциплинами, как 'Философия', 'Общая и экспериментальная психология', 'История психологии', 'Возрастная психология', 'Социальная психология' и др.

Содержание курса 'Психология личности' является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами 'Общая и экспериментальная психология', 'Практикум по общей и экспериментальной психологии', 'Психология и педагогика развития детей', 'Социальная психология', 'Психодиагностика' и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по ряду учебных дисциплин, в числе которых 'Экспериментальная психология', 'Основы консультирования'.

Требование к уровню освоения содержания курса:

- понимать предмет психологии личности и ее актуальные проблемы на современном этапе развития психологии;
- знать особенности психических процессов и свойств личности;
- иметь целостное представление о личности, основываясь на широком круге зарубежных и отечественных теорий личности;
- знать специфику рассмотрения и анализа личности с позиции наиболее известных теорий личности, проводить их сравнительный анализ;
- знать основные методы теоретического и практического исследования личности, их специфику в различных концепциях личности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-9 (общекультурные компетенции)	Способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания
ОПК - 1 (профессиональные компетенции)	Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК - 2 (профессиональные компетенции)	Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК - 3 (профессиональные компетенции)	Готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- особенности психических процессов и свойств личности;
- специфику рассмотрения и анализа личности с позиции наиболее известных теорий личности, проводить их сравнительный анализ;
- закономерности развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связь между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания;
- основные методы теоретического и практического исследования личности, их специфику в различных концепциях личности.

2. должен уметь:

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- оперировать основными категориями психологических знаний;
- анализировать различные направления психологических теорий личности;
- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.

3. должен владеть:

В результате изучения дисциплины студент должен владеть:

- системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности;

- понятиями психологического исследования, психических явлений, психологических законов;
- практическими умения использования методов исследования личности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- особенности психических процессов и свойств личности;
- специфику рассмотрения и анализа личности с позиции наиболее известных теорий личности, проводить их сравнительный анализ;
- закономерности развития личности в процессе жизненного пути, прослеживая связь между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания;
- основные методы теоретического и практического исследования личности, их специфику в различных концепциях личности.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- оперировать основными категориями психологических знаний;
- анализировать различные направления психологических теорий личности;
- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.

В результате изучения дисциплины студент должен владеть:

- системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности;
- понятиями психологического исследования, психических явлений, психологических законов;
- практическими умения использования методов исследования личности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. 1. Проблема личности в психологии	2		6	6	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Исследования и оценка в психологии личности	2		6	6	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тема 3. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии	2		6	6	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Отечественные теории личности	2		10	10	0	Презентация
5.	Тема 5. Тема 5. Движущие силы и периодизация развития личности	2	8	8	8	0	Эссе
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Проблема личности в психологии

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Человек: индивид, личность, индивидуальность. Проблема определения понятия личность. Индивид, личность, индивидуальность. Парадигмы и теории понимания личности. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

План: Психология личности, ее предмет и задачи. Место и роль психологии личности в системе наук о человеке. Научная и обыденная (популярная) психология личности. Понятие личности и ее структура. Теория и практика в психологии личности. Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика.

Тема 2. Тема 2. Исследования и оценка в психологии личности

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Личность, как поле для исследования. Значение исследования личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов. Концепции тестирования и измерения (стандартизация, нормы, надежность, валидность).

практическое занятие (6 часа(ов)):

План: Типы методов оценки. Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные тесты. Биографические методы исследования личности.

Тема 3. Тема 3. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Теории личности в зарубежной психологии. Психодинамические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг). Эго-психология (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни). Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпот, Р.Кеттел, Г.Айзенк). Бихевиоральное направление (теория Б.Ф.Скиннера). Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры. Теория социального научения Д.Роттера. Теория личностных конструктов Д.Келли. Гуманистическое направление А.Маслоу. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.

практическое занятие (6 часа(ов)):

План: Теории личности в зарубежной психологии. Психодинамические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг). Эго-психология (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни). Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпот, Р.Кеттел, Г.Айзенк). Бихевиоральное направление (теория Б.Ф.Скиннера). Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры. Теория социального научения Д.Роттера. Теория личностных конструктов Д.Келли. Гуманистическое направление А.Маслоу. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.

Тема 4. Тема 4. Отечественные теории личности

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Отечественные теории личности. Понимание личности В.М. Бехтеревым. Личностный подход С.Л.Рубинштейна. Личностно-деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Психологическая структура личности Б.Г.Ананьева. Личность как субъект отношений в концепциях Б.Ф.Ломова и В.Н. Мясищева.

практическое занятие (10 часа(ов)):

План: Теории личности в отечественной психологии: 1) Деятельностный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович) и его развитие на современном этапе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.). Концепция смысловых образований личности. Концепция персонализации. 2) Теория отношений В.Н.Мясищева. 3) Теория индивидуальности В.С.Мерлина. 4) Диспозиционная модель личности В.А.Ядова.

Тема 5. Тема 5. Движущие силы и периодизация развития личности

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Представление о развитии в различных направлениях психологии. Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию (Б.Г. Ананьев). Психологический возраст. Основы ориентации изучения периодизации развития личности в зарубежной психологии. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Проблема периодизации развития личности в отечественной психологии. Проблема социально-типовского в личности. Социальный характер и национальный характер. Социально-исторический образ жизни.

практическое занятие (8 часа(ов)):

План: Кризисы развития и их роль в становлении личности. Старость. Личность как представитель определенной системы общественных отношений. Уровни анализа вовлеченности личности в систему общественных отношений. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. 1. Проблема личности в психологии	2		подготовка к письменной работе	3	письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Исследования и оценка в психологии личности	2		подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии	2		подготовка к письменной работе	4	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Отечественные теории личности	2		подготовка к презентации	4	презентация
5.	Тема 5. Тема 5. Движущие силы и периодизация развития личности	2	8	подготовка к эссе	4	эссе
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей для всей программы 'Психология образования' мультитехнологии реализации модулей, алгоритм которой рассчитан на каждый отдельный модуль изучаемой дисциплины.

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Проблема личности в психологии

письменная работа , примерные вопросы:

Реферирование. Усвоение студентами теоретических основ об изучаемом предмете (написание реферата)

Тема 2. Тема 2. Исследования и оценка в психологии личности

контрольная работа , примерные вопросы:

Студенты готовят выступление с использованием реферативного конспекта по отдельным психологическим теориям личности в зарубежной и отечественной психологии. Представление самостоятельного сравнительного анализа психологических теорий личности в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 3. Тема 3. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии

письменная работа , примерные вопросы:

Реферирование.

Тема 4. Тема 4. Отечественные теории личности

презентация , примерные вопросы:

Задания, направленные на отработку навыков самостоятельного исследователя

Тема 5. Тема 5. Движущие силы и периодизация развития личности

эссе , примерные темы:

Написание эссе на тему "Движущие силы и периодизация развития личности "

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Проблема определения понятия "личность". Индивид, личность, индивидуальность.

2. Парадигмы и теории понимания личности. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности.

3. Психодинамические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг).

4. Эго-психология (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни).

5. Диспозиционное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк).

Бихевиоральное направление (теория Б.Ф.Скиннера).

6. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.

7. Теория социального обучения Д.Роттера.

8. Теория личностных структур Д.Келли.

9. Гуманистическое направление А.Маслоу.

10. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.

11. Понимание личности В.М. Бехтеревым.

12. Личностный подход С.Л.Рубинштейна.

13. Личностно-деятельностный подход А.Н.Леонтьева.

14. Психологическая структура личности Б.Г.Ананьева.

15. Личность как субъект отношений в концепциях Б.Ф.Ломова и В.Н. Мясищева.

16. Образ Я и Я-концепция.

17. Идентичность.

18. Психологический возраст и психологический пол личности.

19. Самоактуализация и самореализация.

20. Субъектность.

21. Нравственность и духовность.

22. Психологическое здоровье и патологии личности.

7.1. Основная литература:

Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>

Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] / И.А. Шаповал - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528345.html>

Психология личности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html>

7.2. Дополнительная литература:

Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс] / Харитонова Е.В. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002801.html>

Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология [Электронный ресурс] / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, В.В. Знаков, И.О. Александров - М.: Институт психологии РАН, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001705.html>

Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148>

Психология личности. Теория личности зарубежных психологов - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 107 с.: ISBN 978-5-7782-1451-4 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546148>

Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. ? М.: Логос, 2012. ? 448 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469028>

уревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. - (Серия ?Актуальная психология?). - ISBN 978-5-238-01588-0. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390314>

ЭОР Психология личности - <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=844>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология личности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Материалы лекций сопровождаются презентациями, с применением мультимедиа (ноутбука, проектора, экрана). На отдельных практических занятиях обработка данных проводится с применением компьютерных программ. При выполнении практических контрольных заданий применение компьютера при обработке и оформлении данных является обязательным требованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Шишова Е.О. _____

"__" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" ____ 201 ____ г.