

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология детей с ограниченными возможностями Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Минуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012126818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование основ профессиональной компетентности в области психологической работы с аномальными детьми и знание их особенностей, знание особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, уметь проектировать, прогнозировать и реализовывать психологическую работу с детьми со специфическими социальными и психологическими потребностями и проблемами в учреждениях образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Психология детей с особыми образовательными потребностями является комплексной научной дисциплиной, изучающей особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и закономерности их воспитания и обучения. Психология детей с особыми образовательными потребностями благодаря достижениям теории и практики, многолетнему уникальному опыту работы с аномальными детьми занимает ведущие позиции в мировой науке. Знакомство с курсом приобщит студентов к достижениям и традициям отечественной и зарубежной педагогической психологии людей с особыми образовательными потребностями, коррекционной педагогики и дефектологии.

Ц

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-20 (профессиональные компетенции)	способностью руководить педагогическим коллективом с целью способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования
ПК-21 (профессиональные компетенции)	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- инновационные обучающие технологии;
- теоретические основы развития и обучения ребенка;
- теоретические основы диагностики образовательной среды;

2. должен уметь:

- использовать инновационные обучающие технологии;
- разрабатывать рекомендации по вопросам развития и обучения ребенка;
- определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ;
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса;

3. должен владеть:

- (быть готовым): использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа.
- методиками разработки рекомендации субъектам коррекционного образования.
- методами и методиками диагностики причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ.
- методами, методиками и техниками оказания психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

- способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с ОВЗ	2		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. 2. Общая характеристика аномальных детей	2		2	6	0	Устный опрос
3.	Тема 3. 3. Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения	2		4	6	0	Устный опрос
4.	Тема 4. 4. Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения	2		4	6	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. 5. Психологическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения	2		2	6	0	Письменная работа
6.	Тема 6. 6. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения	2		2	6	0	Устный опрос
7.	Тема 7. 7. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания	2		2	4	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с ОВЗ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогическая психология детей с особыми образовательными потребностями как отрасль педагогической и психологической науки. □ Предмет исследования педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. □ Отрасли педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. □ Особенности обучения, развития и воспитания аномальных детей. □ Понятие коррекции в педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. □ Процесс компенсации и явления декомпенсации. □ Благоприятные условия протекания процесса декомпенсации. □ Социальная реабилитация и социальная адаптация в педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. □ Основные задачи педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные задачи педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. □ Принципы организации и развития сети специальных учреждений для аномальных детей. □ Цели, задачи, содержание и методы УВП в учреждениях для аномальных детей. □ Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства. □ Основные принципы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. □ Методы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. 2. Общая характеристика аномальных детей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие аномальный ребенок и аномальное развитие. □ Понятие дизонтогенеза. □ Клинические и психологические закономерности психического дизонтогенеза. □ Этиология и патогенез дизонтогенеза. □ Психологические параметры дизонтогенеза

практическое занятие (6 часа(ов)):

Классификация дизонтогенезов (Сухаревой Г.Е., Ковалева В.В., Ушакова Г.К., Лебединского В.В., Мастюковой Е.М.). □ Дизонтогенез по дефицитарному типу. □ Причины аномального развития (классификация Мастюковой Е.М., Лебединского В.В.).

Тема 3. 3. Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Умственно отсталые дети. □ Отечественная и зарубежная терминология для обозначения умственной отсталости. □ Классификация причин олигофрении. □ Степени умственной отсталости при олигофрении. □ Особенности развития умственно отсталых детей. Развитие перцепции, мышления и речи в дошкольный период.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Олигофренопедагогика как отрасль специальной психологии и дефектологии, и как социально-педагогическая наука. □ Задачи и структура, контингент учащихся специальной коррекционной школы VIII вида. Характеристика учебного плана. □ Формы олигофрении в классификации М.С. Певзнер. □ Виды умственной отсталости неоллигофренической этиологии. □ Дети с глубокой умственной отсталостью. □ Диагностика уровня интеллектуального развития.

Тема 4. 4. Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Физиология зрительного анализатора. □ Классификация видов нарушений зрительного анализатора и их причин. □ Различные степени нарушения функций зрительного анализатора.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей. □ Обучение детей с патологией зрительного анализатора. □ Особенности социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

Тема 5. 5. Психологическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Устройство слухового анализатора и значение слуха в развитии ребенка. □ Классификация видов нарушений слуха и их причин. □ Методы исследования слуха.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Категории детей с патологией слуха. □ Психологические особенности глухих, позднооглохших и слабослышащих детей. □ Социальная адаптация детей с патологией слухового анализатора.

Тема 6. 6. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие речевого нарушения. □ Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии. □ Основные принципы логопедической науки.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Уровни речевого недоразвития. □ Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. □ Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, риноплазия, дизартрия, алалия, афазия). □ Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). □ Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. □ Нарушение средств общения. □ Основные виды логопедической помощи детям.

Тема 7. 7. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психофизиологическая характеристика детей с ДЦП. □ Причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Двигательные нарушения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные направления коррекционной работы. □ Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с ОВЗ	2		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. 2. Общая характеристика аномальных детей	2		подготовка к устному опросу	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. 3. Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения	2		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
4.	Тема 4. 4. Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения	2		подготовка домашнего задания	15	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. 5. Психологическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения	2		подготовка к письменной работе	15	письменная работа
6.	Тема 6. 6. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения	2		подготовка к устному опросу	15	устный опрос
7.	Тема 7. 7. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания	2		подготовка к письменной работе	15	письменная работа
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Отбор содержания учебного материала обусловлен положением учебной дисциплины в системе подготовки магистров-психологов, направленностью на формирование знаний в области социальной и психологической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения в развитии, моделирования социальной ситуации и реабилитационного пространства, базирующихся на принципах интеграции различных областей знания, системности и целостности.

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на взаимодополняющие учебные элементы. Первый из них направлен на освое-

ние нормативно-правовых основ технологий психологической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения и воспитания, второй учебный элемент посвящен комплексному анализу целевых групп детей, нуждающихся в социально-психологической помощи, третий учебный элемент включает вопросы, связанные с организацией, проектированием и прогнозированием результатов социально-психологической работы с детьми и подростками с различными нарушениями здоровья в процессе их обучения и воспитания. Четвертый учебный элемент содержит учебный материал, позволяющий изучить предпосылки возникновения новых технологий психологической работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности. Пятый учебный элемент посвящен изучению современных методов социально-психологической деятельности в отношении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения и воспитания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с ОВЗ

устный опрос , примерные вопросы:

Социальная реабилитация и социальная адаптация в педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. □ Основные задачи педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. □ Принципы организации и развития сети специальных учреждений для аномальных детей. □ Цели, задачи, содержание и методы УВП в учреждениях для аномальных детей. □ Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства. □ Основные принципы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. □ Методы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. 2. Общая характеристика аномальных детей

устный опрос , примерные вопросы:

Классификация дизонтогенезов (Сухаревой Г.Е., Ковалева В.В., Ушакова Г.К., Лебединского В.В., Мастюковой Е.М.). □ Дизонтогенез по дефицитарному типу. □ Причины аномального развития (классификация Мастюковой Е.М., Лебединского В.В.).

Тема 3. 3. Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения

устный опрос , примерные вопросы:

Формы олигофрении в классификации М.С. Певзнер. □ Виды умственной отсталости нелигифренической этиологии. □ Дети с глубокой умственной отсталостью. □ Диагностика уровня интеллектуального развития.

Тема 4. 4. Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и процесса их воспитания и обучения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей. □ Обучение детей с патологией зрительного анализатора. □ Особенности социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

Тема 5. 5. Психологическая характеристика детей с патологией слуха и процесса их воспитания и обучения

письменная работа , примерные вопросы:

Классификация видов нарушений слуха и их причин. □ Методы исследования слуха. □ Категории детей с патологией слуха. □ Психологические особенности глухих, позднооглохших и слабослышащих детей. □ Социальная адаптация детей с патологией слухового анализатора.

Тема 6. 6. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения

устный опрос , примерные вопросы:

Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия). □ Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). □ Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. □ Нарушение средств общения. □ Основные виды логопедической помощи детям.

Тема 7. 7. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания

письменная работа , примерные вопросы:

Основные направления коррекционной работы. □ Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Понятие психологической работы и социальной реабилитации в российском законодательстве относительно детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

2. Нормативно-правовые основы организации и деятельности социальных служб, образовательных учреждений, общественных организаций осуществляющих помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья.

17

3. Основы государственной политики в области социальной поддержки детей и подростков с особыми образовательными потребностями и их семей.

4. Структурные и функциональные стандарты предоставления психологических и педагогических услуг детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья.

5. Основные качественные характеристики социально-психологической работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности.

6. Понятия "целевая группа" и "объект психолого-педагогической работы".

7. Подходы к классификации формирования целевых групп среди детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Общие и сравнительные характеристики целевых групп.

8. Взаимосвязь понятий "реабилитационное пространство" и "психологическая среда" при работе с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности.

9. Проектирование и прогнозирование в области психологической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения и воспитания. Целевые проекты.

10. Роль общественных организаций в формировании социальной среды, психологического комфорта и реабилитационного пространства для детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

11. Влияние СМИ на формирование отношения к "нетипичным" детям и подросткам.

12. Роль системы социального обеспечения при осуществлении технологической психологической работы применительно к детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения и воспитания.
13. Учет индивидуальных, этнических и общесоциальных ценностей при организации психологической работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности.
14. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на организацию психологической работы с детьми и подростками, имеющими различные ограничения здоровья в процессе их обучения и воспитания.
15. Социально-экономические факторы и их роль в создании новых технологий психологической работы и развитии реабилитационной индустрии в отношении детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
16. Роль общественных организаций в распространении опыта психологической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями.
- 18
17. Сущность системного подхода к организации психологической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями и членам их семей.
18. Направления работы и классификация методов, используемых в практике психологической работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.
19. Методы оценки факторов риска при осуществлении психологической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями различных "целевых групп".
20. Методы диагностики психологического и реабилитационного потенциала детей и подростков с особыми образовательными потребностями различных "целевых групп".
21. Основные методы формирования и стимулирования мотивации и активности детей и подростков с особыми образовательными потребностями, их сравнительная характеристика.
22. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с сенсорными нарушениями.
23. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями познавательной сферы.
25. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями речи.
26. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков со сложными дефектами развития.

7.1. Основная литература:

Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСи', 2014. - 376 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>

Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

7.2. Дополнительная литература:

Матвеева М. В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология детей с ограниченными возможностями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, "Ggle chrme");
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель " Windws Media Player");
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, "Micsrft PwerPint");

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине "Философия образования и науки" требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.