

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика обучения английскому языку Б1.Б.12.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сагитова Р.Р.

Рецензент(ы):

Нурмиева Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 980343818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сагитова Р.Р. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, RRSagitova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Предметом дисциплины 'Теория и методика обучения английскому языку' является изучение роли и места иностранных языков в системе иноязычного образования, возможностей учебного предмета 'Иностранный язык' для развития личности студента, его способностей к самопознанию и самоучению, путей приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. В ходе изучения данной дисциплины студенты знакомятся с теоретическими основами методики обучения иностранным языкам (ИЯ), системой обучения ИЯ в средней школе, целями, содержанием, принципами, методами и средствами обучения ИЯ в разных типах учебных заведений, концептуальными основами учебника ИЯ. На занятиях рассматриваются также следующие вопросы: урок как основная единица учебного процесса, типы, виды уроков, технология их проведения, система упражнений, обучение основным видам иноязычной речевой деятельности, система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков, контроль в обучении ИЯ, текущий, итоговый контроль, функции и формы контроля, анализ и обобщение педагогического опыта, основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы, современные технологии обучения ИЯ.

Курс учебной дисциплины 'Теория и методика обучения английскому языку':

- создать у студентов широкую теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку; сформировать у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7, 8 семестры.

Структура курса позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой.

По окончании курса теории обучения ИЯ студенты должны уметь планировать свою педагогическую деятельность, овладеть широким спектром методических приёмов и уметь адекватно использовать их применительно к возрасту учащихся и поставленным целям обучения; они должны уметь ориентироваться в современной методической литературе, осуществлять соответствующий условиям выбор пособий и других средств обучения.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как психология, педагогика, иностранный язык (практика устной и письменной речи, практическая фонетика и практическая грамматика), литература, страноведение и др.

Данная дисциплина включена в раздел Б1.Б12 2 Цикл профессиональных дисциплин' и относится (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе (6 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен знать:

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- концептуальные системы обучения, действующие УМК по ИЯ;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на различных ступенях обучения;
- обобщенные способы решения методических задач - рациональную последовательность учебных действий ученика и обучаемых действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

2. должен уметь:

уметь:

- формулировать методическую задачу;
- отобрать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- анализировать учебники, учебные пособия с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- планировать процесс обучения ИЯ в соответствии с целями, заявленными в программе, и с учётом условий обучения;
- организовывать процесс обучения ИЯ на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения в соответствии с поставленными целями;

3. должен владеть:

владеть навыками:

- сопоставительного анализа языкового материала с целью трудностей его усвоения;
- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксации, классификации и исправления ошибок в речи учащихся.

Данная дисциплина тесно связана с такими предметами как психология, педагогика, иностранный язык (практика устной и письменной речи, практическая фонетика и практическая грамматика), литература, страноведение и др.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре; отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ	6	1-18	18	18	0	
2.	Тема 2. Аспекты обучения иностранным языкам Обучение видам речевой деятельности.	7	1-16	36	36	0	
3.	Тема 3. Урок иностранного языка. Современные технологии обучения ИЯ.	8	1-16	18	54	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			72	108	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ

лекционное занятие (18 часа(ов)):

Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Понятие ?метод?. Псих-е, дидактико-педагог-е, лингв-е основы методики обучения ИЯ. Цели и задачи обучения ин.языкам в школе и вузе. Содержание обучения ин.языкам в школе и вузе. Принципы обучения ин.языкам, их классификация. Формы и методы обучения ин.языкам. Средства обучения и их классификация.

практическое занятие (18 часа(ов)):

методы исследования, методический эксперимент, структура процесса обучения, языковая способность, единицы языка, психолингвистика, лингводидактика. категориальный аппарат, принцип обучения; общедидактический, общеметодический и частнометодический принципы; метод обучения; подход, система обучения, прием обучения, коммуникативный метод обучения, упражнение как прием обучения; средство обучения иностранному языку, технические и нетехнические средства обучения, языковые (лингвистические) средства,

Тема 2. Аспекты обучения иностранным языкам Обучение видам речевой деятельности.

лекционное занятие (36 часа(ов)):

Аспекты обучения иностранным языкам. Фонетический аспект обучения ИЯ. Лексический аспект обучения ИЯ. Грамматический аспект обучения ИЯ. Обучение видам речевой деят-ти. Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письму. цель обучения, целеполагание, социальный контекст, социально-педагогическая категория, методическая категория. содержание обучения иностранному языку, условия обучения, система обучения иностранному языку, лингвистический, психологический, методологический компоненты, предметный и процессуальный аспекты содержания обучения, отбор содержания обучения иностранному языку.

практическое занятие (36 часа(ов)):

фонетический состав языка, сопоставительный анализ, фонетический материал, фонема, интонация, интонома, фонетический слух, речевой слух, фонетический навык, слухо-произносительный навык, ритмико-интонационный навык, явления переноса и интерференции. лексический состав языка, лексический минимум, активный лексический минимум/запас, пассивный лексический минимум/запас, отбор лексического материала, семантизация, прием, способ, лексическая единица, явления переноса и интерференции. грамматический уровень языка, грамматический минимум, активный минимум/запас, пассивный минимум/запас, отбор грамматического материала, грамматический навык, эксплицитный подход, дедуктивный метод, индуктивный метод, имплицитный подход, структурный метод, коммуникативный метод аудирование, механизмы аудирования, лингвопсихологический механизм чтения, графема. диалогическое единство, реплика, диалогическая речь, микродиалог. макродиалог, учебно-речевая ситуация, реактивная речь, репродуктивная речь, письмо, письменная речь, графика, орфография, запись, диктант, техника письма, реферат, аннотация, алфавит, каллиграфия, конспект

Тема 3. Урок иностранного языка. Современные технологии обучения ИЯ.

лекционное занятие (18 часа(ов)):

Урок иностранного языка. Методическое содержание современного урока ИЯ, его основные черты и схема анализа. Роли учителя и ученика, различные модели их взаимодействия на уроке ИЯ. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Организация педагогического процесса. Планирование, виды планирования. Контроль в обучении иностранным языкам. Виды, формы, функции контроля. Стратегии раннего обучения иностранным языкам в начальной школе. Новые информ, телекоммуникационные технологии в обучении ин.языкам

практическое занятие (54 часа(ов)):

урок, методического содержание урока ИЯ, индивидуализация, речевая направленность урока, ситуативность, функциональность, новизна, поурочное планирование, тематический план. планирование уроков ИЯ, цели и виды планирования, тематическое и поурочное планирование, анализ образца тематического плана, цели и задачи урока ИЯ, структура урока, анализ уроков ИЯ. виды, формы, функции контроля; основные функции контроля; виды контроля, формы организации контроля; контроль уровня сформированности речевых умений, контроль уровня сформированности языковых навыков и коммуникативных умений. игра, неформальное общение, стратегии раннего обучения, технологии раннего обучения, методы и формы раннего обучения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ	6	1-18	Работа на консультациях, деловые игры; решение ситуационных задач.	36	устный опрос
2.	Тема 2. Аспекты обучения иностранным языкам Обучение видам речевой деятельности.	7	1-16	подготовка к контрольной точке	54	контрольная точка
3.	Тема 3. Урок иностранного языка. Современные технологии обучения ИЯ.	8	1-16	Работа на консультациях, деловые игры; решение ситуационных задач.	72	творческое задание
	Итого				162	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Теория и методика обучения английскому языку' предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия, с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видео материалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ

устный опрос, примерные вопросы:

1. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике? 2. Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня? 3. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения ИЯ в современной российской школе? 4. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ? 5. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным языкам? 6. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?

Тема 2. Аспекты обучения иностранным языкам Обучение видам речевой деятельности.

контрольная точка, примерные вопросы:

1) Для дидактики объектом исследования является: а) обучение б) преподавание с) слушание
2) Для психологии объектом исследования является: а) реакция б) психика с) поведение
3) Для лингвистики объектом исследования является: а) человеческий язык б) общечеловеческая природа с) система языковых средств
4) Основной целью обучения ИЯ в пороговом уровне является: а) формирование социокультурной компетенции б) формирование коммуникативной компетенции с) формирование стратегической компетенции
5) Принцип дифференциации и интеграции относится к а) педагогическим принципам б) дидактическим принципам с) методическим принципам
6) Детальное аудирование - это: а) умение понять общий смысл высказывания б) выборочное понимание текста с) умение понять некоторые подробности, детали
7) Селективное аудирование ? это а) выборочное понимание текста б) умение понять общий смысл высказывания с) умение понять некоторые подробности, детали
8) В механизм аудирования входит: а) память б) мышление с) говорение
9) Какая форма работы характеризуется высоким уровнем самостоятельности? а) фронтальная б) групповая с) индивидуальная
10) Какая форма работы позволяет совершенствовать навыки взаимоконтроля, взаимопроверки, происходит обмен мнениями? а) фронтальная б) парная с) индивидуальная
11) В содержание обучения ИЯ входит: а) лингвистический, психологический, методологический б) психологический, педагогический, лингвистический с) лингвистический, методологический, педагогический
12) Фонетическая зарядка на уроке: а) должна быть в начале урока б) не имеет фиксированного места с) должна быть в конце урока
13) При обучении фонетике внимание следует уделять: а) только правильному произношению б) ударению, ритму, паузации и интонации с) интонации
14) При акустическом подходе при формировании фонетических навыков речи упор делается на а) сознательное усвоение особенностей артикуляции б) слуховое восприятие речи и ее имитацию с) имитацию
15) Ритмико-интонационные навыки предполагают: а) знание ударения и интонацией б) действия по узнаванию и различению отдельных фонем с) умение правильно артикулировать
16) Слухо-произносительные навыки предполагают: а) знание ударения и интонацией б) действия по узнаванию и различению отдельных фонем с) умение правильно артикулировать
17) Говоря о форме слова имеется в виду: а) его звуковая форма б) значение с) его звуковая и графическая форма
18) Активный минимум материала предполагает: а) узнавание материала при аудировании б) отработку для использования в продуктивных видах речевой деятельности с) узнавание материала при чтении
19) Обучение грамматике без объяснений правил ? это есть: а) имплицитный подход б) эксплицитный подход с) дифференцированный подход
20) Имплицитный подход при формировании грамматических навыков включает: а) коммуникативный метод б) дедуктивный метод с) индуктивный метод

Тема 3. Урок иностранного языка. Современные технологии обучения ИЯ.

творческое задание, примерные вопросы:

Сущность методического содержания урока ИЯ. Основные черты современного урока иностранного языка. Роль учителя и ученика на уроке ИЯ. Обучающие игры на уроке ИЯ. Особенности использования ролевых игр на уроке ИЯ.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы к экзамену на 5 семестр (стр.41-45).

1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Понятие "метод".
2. Психологические, дидактико-педагогические, лингвистические основы методики обучения ИЯ.
3. Основные принципы обучения иностранным языкам в современной школе.
4. Цели и задачи обучения иностранным языкам в современной школе.
5. Содержание обучения иностранным языкам в современной школе.
6. Формы и методы обучения иностранным языкам в современной школе.
7. Средства обучения иностранным языкам в современной школе.
8. Формирование лексических навыков речи, сущность содержания обучения лексики, способы семантизации. Типы и виды упражнений.
9. Формирование грамматических навыков речи. Подходы к формированию грамматических навыков. Типы и виды упражнений.
10. Формирование фонетических навыков речи. Место и роль этих навыков в обучении иностранным языкам, подходы к формированию этих навыков. Типы и виды упражнений.

Вопросы к зачету на 6 семестр (стр.45).

11. Обучение письму. Содержание обучения письму на разных этапах обучения. Типы и виды упражнений.
 12. Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Типы и виды упражнений.
 13. Обучение говорению. Обучение монологу, его разновидности и характеристики. Типы и виды упражнений.
 14. Обучение диалогу, его разновидности и характеристики. Типы и виды упражнений.
 15. Обучение чтению, виды чтения. Этапы работы с текстом. Типы и виды упражнений
- Вопросы к зачету на 7 семестр (стр.46).
16. Методическое содержание урока иностранного языка.
 17. Основные черты урока иностранного языка.
 18. Роли учителя и ученика, различные модели их взаимодействия на уроке
 19. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем.
 20. Организация педагогического процесса. Планирование, виды планирования.
 21. Проблемы контроля навыков и умений в процессе обучения иностранным языкам в средней школе. Виды, формы и функции контроля.
 22. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
 23. Контроль в обучении иностранным языкам. Виды, формы, функции контроля.
 24. Стратегии раннего обучения иностранным языкам в начальной школе.
 25. Российские и международные стандарты по иностранным языкам.

Отечественные и зарубежные программы

26. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ, определение критериев их анализа.

Вопросы к экзамену на 8 семестр (стр.47-55).

1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Понятие "метод".
2. Психологические, дидактико-педагогические, лингвистические основы методики обучения

ИЯ.

3. Основные принципы обучения иностранным языкам в современной школе.
4. Цели и задачи обучения иностранным языкам в современной школе.
5. Содержание обучения иностранным языкам в современной школе.
6. Формы и методы обучения иностранным языкам в современной школе.
7. Средства обучения иностранным языкам в современной школе.
8. Формирование лексических навыков речи, сущность содержания обучения лексики, способы семантизации. Типы и виды упражнений.
9. Формирование грамматических навыков речи. Подходы к формированию грамматических навыков. Типы и виды упражнений.
10. Формирование фонетических навыков речи. Место и роль этих навыков в обучении иностранным языкам, подходы к формированию этих навыков. Типы и виды упражнений.
11. Обучение письму. Содержание обучения письму на разных этапах обучения. Типы и виды упражнений.
12. Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Типы и виды упражнений.
13. Обучение говорению. Обучение монологу, его разновидности и характеристики. Типы и виды упражнений.
14. Обучение диалогу, его разновидности и характеристики. Типы и виды упражнений.
15. Обучение чтению, виды чтения. Этапы работы с текстом. Типы и виды упражнений.
16. Методическое содержание урока иностранного языка.
17. Основные черты урока иностранного языка.
18. Взаимодействие учителя и ученика в процессе обучения. Педагогический дискурс и стили общения.
19. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем.
20. Организация педагогического процесса. Планирование, виды планирования.
21. Проблемы контроля навыков и умений в процессе обучения иностранным языкам в средней школе. Виды, формы и функции контроля.
22. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
23. Контроль в обучении иностранным языкам. Виды, формы, функции контроля.
24. Стратегии раннего обучения иностранным языкам в начальной школе.
25. Российские и международные стандарты по иностранным языкам.
Отечественные и зарубежные программы
26. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ, определение критериев их анализа.
27. Автономное / самоуправляемое обучение иностранным языкам.
28. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников.
29. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: проблемный метод обучения.
30. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: разноуровневое обучение ИЯ.
31. Новые информационные, телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: обучение в сотрудничестве.

7.1. Основная литература:

Теория обучения иностранным языкам, Гальскова, Наталья Дмитриевна; Гез, Надежда Ивановна, 2008г.

Инновационные технологии в обучении иностранным языкам в вузе, Айнутдинова, Ирина Наильевна; Мухаметзянова, Гузель Валеевна, 2011г.

Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / Колкова М.К. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506556.html>

7.2. Дополнительная литература:

Интернет-технологии в обучении иностранным языкам, Донецкая, Ольга Игоревна, 2009г.

Инновационные технологии в обучении иностранным языкам, Мендельсон, Вероника Александровна, 2009г.

- Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Иванчикова - М.: ФЛИНТА: Наука, 2010. - 224 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454167>

- Ибрагимов, Г.И. Теория обучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. ? Электрон. дан. ? Москва : Владос, 2011. ? 383 с. ? Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>. ? Загл. с экрана.

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Ссылка на сайт Федеральный образовательный стандарт. Программа по иностранным языкам - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2628>

2. Теория и методика обучения иностранным языкам - <http://www.durov.com/study/1147350965-439.html>

3. Ссылка на сайт One stop English. - <http://www.onestopenglish.com/skills/reading/>

4. Щукин А. Н Обучение иностранным языкам. Теория и практика - <http://bookfi.org/book/585926>

5. Ссылка на статью Назарова А.В. Здоровьесберегающие технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья школьников - <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/4039-2012-10-05-15-25-28>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения английскому языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Сагитова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нурмиева Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.