МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Игровая психологическая коррекция Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гилемханова Э.Н.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012221318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гилемханова Э.Н. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , ENGilemhanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является овладение методологией организации и проведения игровой психологической коррекции

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области теоретических и практических аспектов игровой психологической коррекции, которая является одним из ключевых методов психокоррекционного воздействия при работе с детьми и подростками. Изучение дисциплины 'Игровая психологическая коррекция' базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами по ранее освоенным дисциплинам: 'Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности', 'Общая и экспериментальная психология', 'Арт-терапия детей и подростков'. Полученные в ходе освоения дисциплины знания и умения являются теоретико-методической платформой для последующих дисциплин: 'Психологическое консультирование детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации', 'Профилактика и коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 1 (профессиональные компетенции)	способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
ПК 37 (профессиональные компетенции)	способностью эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности
ПК 6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
ОПК 1 (профессиональные компетенции)	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК 4 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 16 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК 21 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК 23 (профессиональные компетенции)	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК 34 (профессиональные компетенции)	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1) Сущность, закономерности, принципы и особенности организации игровой психологической коррекции;

2)психологические основы игры, структуру, форму, виды, задачи;

2) особенности регуляции поведения и игровой деятельности детей на различных возрастных этапах;

3) требования, предъявляемые к личностной и профессиональной готовности психолога, осуществляющего игровую психологическую коррекцию.

2. должен уметь:

1) Учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в процессе игровой психологической коррекции;

2) планировать и организовывать взаимодействие с детьми разного возраста в процессе игровой психологической коррекции;

3) организовывать игровое пространство, выбирать игровой материал;

4) устанавливать эффективные психотерапевтические отношения с ребенком посредством игры и личностного общения.

3. должен владеть:

1) навыками анализа и интерпретации поведения ребенка в игровой комнате;

2) способностью в процессе игровой психологической коррекции выявлять трудности, проблемы, детей и осуществлять необходимое не директивное психолого-педагогическое воздействие.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1) Осуществлять игровую психологическую коррекцию, основываясь на понимании сущности, закономерностей, принципов и особенностей организации игровой деятельности;

2) осуществлять игровую психологическую коррекцию с учетом границ собственной профессиональной компетенции и требований, предъявляемых к личностной и профессиональной готовности психолога, осуществляющего игровую психокоррекцию;

3) учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и игровой деятельности детей на различных возрастных этапах;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4) применять различные тактики организации психологического взаимодействия, обеспечивающие решение психокоррекицонных задач в ходе игровой психологической коррекции;

6) планировать и организовывать взаимодействие с детьми в рамках игровой психологической коррекции.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретическая основа и психологическое содержание коррекции. Концептуальная схема и система понятий.	3		4	6	0	Презентация
2.	Тема 2. Игровая психологическая коррекция. История и развитие. Цели и задачи. Ключевые концепции в игровой психологической коррекции.	3		6	8	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Специалист, осуществляющий игровую психологическую коррекцию: роль, профессионально-важные качества, требования к уровню подготовки.	3		6	8	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Структурные и процессуальные аспекты игровой психологической коррекции.	3		6	6	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			22	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретическая основа и психологическое содержание коррекции. Концептуальная схема и система понятий.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Коррекция как форма психолого-педагогической деятельности. Теоретическая основа психологической коррекции. Психологическое содержание коррекции как обеспечение условий для формирования высших форм психической деятельности. Цель и задачи психологической коррекции. Формы, этапы, условия и факторы эффективности психологической коррекции.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Концептуальная схема и система понятий. Психоанализ: механизмы коррекционного воздействия: аналитическая связь, трансфер отношений, катарсис, сублимация. Гуманистическая психология: терапевтическая связь, принятие, сотрудничество, выбор, ответственность. Гештальт-психология.

Тема 2. Игровая психологическая коррекция. История и развитие. Цели и задачи. Ключевые концепции в игровой психологической коррекции.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Возможности использования игры в психокоррекционных целях. Цели и задачи игровой психологической коррекции. Психоанализ в игровой психокоррекции. Игровая терапия отреагирования. Игровая терапия построения отношений. Недирективная игровая терапия. Центрированная на ребенка психологическая коррекция как базовая концепция игровой психологической коррекции.

практическое занятие (8 часа(ов)):

История возникновения и развития игровой психологической коррекции. Понятие игры в отечественной психологии. Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Игра как базовое понятие в игровой психологической коррекции. Мотивы, функции, структурные компоненты, стадии, уровни развития, виды сюжетно-ролевой игры.

Тема 3. Специалист, осуществляющий игровую психологическую коррекцию: роль, профессионально-важные качества, требования к уровню подготовки.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Роль и функции психолога, осуществляющего игровую психологическую коррекцию. Установление позитивных отношений и условий для роста как ключевые задачи специалиста по игровой психокоррекции. Требования к уровню подготовни и необходимые компетенции для осуществления пгровой психологической коррекции. Установление взаимодействия с родителями, определение степени участия родителей в игровой психологической коррекции.

практическое занятие (8 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Личностные характеристики: самопонимание и самопринятие. Проблемы начинающего специалиста по игровой психокоррекции. Параметры облегчающих реакций в работе специалиста по игровой психокоррекции: сензитивное понимание (со-присутствие), заинтересованное принятие, терапевтическая реактивность, возвращение ответственности ребенку. Типичные не облегчающие реакции: невнимание к чувствам, наименование объектов, оценка и похвала, утверждения, превращенные в вопрос, экспериментирование с установлением границ.

Тема 4. Структурные и процессуальные аспекты игровой психологической коррекции.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Установление психокоррекционных отношений с ребенком в игровой комнате. Установление контакта с ребенком. Установление ограничений в игровой психокоррекции: методологическая основа, направления, процедура. Структурирование отношений в игровой комнате. Базовые размерности отношений. Структура и этапы психокоррекционного процесса. Параметры изменений. Процедура завершения отношений. Критерии выбора момента прекращения психологической коррекции. Типология реакций детей на последнюю встречу.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Первая встреча в приемной: ключевые правила взаимодействия, особенности коммуникации. Детские приемы постановки вопросов. Типология детей в игровой психокоррекции на примере разбора конкретных ситуаций. Типичные проблемы и их разрешение в игровой психокоррекции: разбор случаев.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретическая основа и психологическое содержание коррекции. Концептуальная схема и система понятий.	3		подготовка к презентации	18	Презентация
2.	Тема 2. Игровая психологическая коррекция. История и развитие. Цели и задачи. Ключевые концепции в игровой психологической коррекции.	3		подготовка к творческому заданию	12	Творческое задание
3.	Тема 3. Специалист, осуществляющий игровую психологическую коррекцию: роль, профессионально-важные качества, требования к уровню подготовки.	3		подготовка к контрольной работе	14	Контрольная работа
4.	Тема 4. Структурные и процессуальные аспекты игровой психологической коррекции.	3		подготовка к контрольной работе	14	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, подготовка презентаций программы).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

Активное применение деловых, ролевых игр, тренинговых упражнений, проблемных ситуаций (кейс метод)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретическая основа и психологическое содержание коррекции. Концептуальная схема и система понятий.

Презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию 1 темы из представленного перечня психологических парадигм: -психоаналитическая, - адлерианская, -психодраматическая, -экзистенциальная, -личностно-центрированная, -гештальт-парадигма, -парадигма транзактного анализа, -поведенческая, -когнитивная. Параметры оценки: 1) Теоретическая проработанность темы с использованием не менее 5 литературных источников 2) Качество предоставляемого материала (наглядность, логичность) 3) Практическая ориентированность материала, прикладная значимость 4) Присутствие элементов новизны материала (схематизация, источники информации, идеи)

Тема 2. Игровая психологическая коррекция. История и развитие. Цели и задачи. Ключевые концепции в игровой психологической коррекции.

Творческое задание , примерные вопросы:

На основе теоретического анализа типичных проблемных ситуаций различных категорий детей смоделировать ситуацию игровой психологической коррекции. Работа выполняется в микрогруппах по 4 человека. Для успешного выполнения необходимо владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами консультирования и диагностики. Параметры оценивания: 1. Теоретическая проработанность ситуации. 2. Умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. 3. Полнота, аргументированность, убежденность в действиях психолога, осуществляющего игровую психокоррекцию и ребенка, умение консультанта задавать вопросы для более полного раскрытия содержания проблемы. 4. Качество демонстрации ситуации игровой психологической коррекции (креативность, соответствие эмоциональному, вербальному и невербальному контексту). Тема 1. Психологическая коррекция тревожного ребенка. Тема 2. Психологическая коррекция агрессивного ребенка. Тема 3. Психологическая коррекция ребенка с посттравматическим стрессовым расстройством. Тема 4. Психологическая коррекция ребенка с проблемами социально-психологической адаптации.

Тема 3. Специалист, осуществляющий игровую психологическую коррекцию: роль, профессионально-важные качества, требования к уровню подготовки.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Для успешного выполнения необходимо владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Параметры оценивания контрольной работы: 1. Уровень усвоения материала. 2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. 3. Полноту, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса. 4. Качество письменного ответа на задание (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция) Вопросы контрольной работы: Требования к личности консультанта: аутентичность, открытость собственному опыту, развитие самопознания, идентичность, толерантность к неопределенности, постановка реалистичных целей, эмпатия. Типичные ошибки консультанта. Этические принципы при психологическом консультировании.

Тема 4. Структурные и процессуальные аспекты игровой психологической коррекции.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Для успешного выполнения необходимо владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Параметры оценивания контрольной работы: 1. Уровень усвоения материала. 2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. 3. Полноту, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса. 4. Качество письменного ответа на задание (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция) Вопросы контрольной работы: Дать определение понятий: эмпатия, принятие, конгруэнтность. эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, поддержка. Обозначить основные параметры психокоррекционного контакта. Назвать основные навыки поддержания консультативного контакта. Определить ограничивающие правила в игровой психокоррекции. Выделить основные вербальные и невербальные навыки специалиста по игровой психокоррекции. Написать основные виды вопросов, привести примеры. Объяснить, чем обусловлен выбор формы психокоррекционного взаимодействия.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Теоретическая основа психологической коррекции. Формы, условия и факторы эффективности психологической коррекции.
2. Механизмы коррекционного воздействия в психоанализе, гуманистической психологии, гештальт-психологии.
3. Цели и задачи игровой психологической коррекции.
4. Понятие игры в отечественной психологии. Теория психического развития ребенка в

отечественной психологии.
5. Игра как базовое понятие в игровой психологической коррекции. Мотивы, функции, структурные компоненты, стадии, виды сюжетно-ролевой игры.
6. Роль, функции, требования к уровню подготовки и необходимые компетенции психолога, осуществляющего игровую психологическую коррекцию. Проблемы начинающего специалиста по игровой психологической коррекции.
7. Участие родителей в игровой психологической коррекции.
8. Параметры облегчающих и не облегчающих реакций в работе специалиста по игровой психологической коррекции.
9. Установление психокоррекционных отношений с ребенком в игровой комнате.
10. Установление ограничений в игровой психологической коррекции: методологическая основа, направления, процедура.
11. Структура и этапы психокоррекционного процесса. Параметры изменений.
12. Процедура завершения отношений. Критерии выбора момента прекращения психологической коррекции.
13. Первая встреча в приемной: ключевые правила взаимодействия, особенности коммуникации. Детские приемы постановки вопросов.
14. Групповая игровая психологическая коррекция. Требования к составу группы игровой психологической коррекции. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы.
15. Методы игровой психологической коррекции.
16. Игровая комната. Логические основания для выбора игрушек и игрового материала. Категории игрушек.

7.1. Основная литература:

Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467-7 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=508186

Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=342105

Консультирование в управлении человеческими ресурсами: Уч. пос./Н.И.Шаталова, Н.А.Александрова и др.; Под ред. Н.И.Шаталовой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-221с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com) - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-003824-7 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=413110

7.2. Дополнительная литература:

Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. ? 5-е изд., стереотип. ? М. : ФЛИНТА, 2014. ? 276 с. - ISBN 978-5-9765-1416-4. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=462897

Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта : 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=454942

Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2011. - 144 с. (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-280-7. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=148093

7.3. Интернет-ресурсы:

Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. ? 5-е изд., стереотип. ? М. : ФЛИНТА, 2014. ? 276 с. - ISBN 978-5-9765-1416-4 - http://znanium.com/bookread2.php?book=462897

Общая психокоррекция: Учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0290-9 - http://znanium.com/bookread2.php?book=374949

Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф.Р. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. ISBN 978-5-9275-0880-8 - http://znanium.com/bookread2.php?book=550963

Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, 500 экз. - http://znanium.com/bookread2.php?book=511071

Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3 - http://znanium.com/bookread2.php?book=462933

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Игровая психологическая коррекция" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из

интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами

воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных

документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора,

автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны

преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с

техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон,

беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audi, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства

в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность

легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия,

презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной

для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в

процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным

доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное

обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Гилемханова Э.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.