МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологические технологии работы с подростками группы риска Б1.В.ОД.8

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Шишова Е.О.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012381518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шишова Е.О. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , Evgeniya.Shishova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение психологическими технологиями работы с подростками группы риска через интеграцию:

-диагностика их психологических проблем и причин их провоцирующих;

-разрешение проблем разных типов у подростков этой категории;

-использование инструментов проектирования в разрешении психологических проблем на основе психологических технологий,

интерактивного обучения, психологического консультирования, групповой дискуссии и др.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина 'Психологические технологии работы с подростками группы риска' относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: 'Общая и практическая психология','Психология личности','Практикум по общей и экспериментальной психологии', 'Практикум по психологической диагностике детей подросткового возраста'.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента и прохождения практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16 (профессиональные компетенции)	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответсвии с возрастными нормами их развития
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение подростков группы риска;
- использовать диагностические методики оценки, отбора, планирования в практике сопровождения подростков группы риска;
- проводить консультационную, коррекционно-развивающую, экспертную деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска;
- работать с неблагополучными семьями;
- работать с педагогическим коллективом;
- использовать психологические технологии сопровождения в условиях образовательного учреждения (планирование диагностической, консультационной, коррекционно-развивающей, экспертной деятельности);
- проводить психологическое консультирование, обучающие семинары, тренинги.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Подростки группы риска	3		4	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Модель деятельности психолога в системе сопровождения подростков группы риска	3		6	6	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Психологические технологии сопровождения подростков группы риска	3		10	10	0	Презентация Письменное домашнее задание Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Методы работы с неблагополучными семьями (диагностика, технологии проведения консультаций).	3		6	8	0	Эссе
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Подростки группы риска

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сущность понятия ?подростки группы риска?. Классификация групп риска. Психологическая характеристика подростков группы риска. Концепции причин девиантного развития и поведения: биологической детерминации (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, У. Пирс); психологической детерминации (З. Фрейда, К. Хорни, Г. Салливан и др.); социологической детерминации (Ж. Кетле, Э.Дюркгейма, Д. Дьюи, М. Вебера и др.). Органические расстройства деятельности центральной нервной системы как предпосылка формирования отклонений в развитии и поведении. Девиации поведения, обусловленные деформацией социально-психологических предпосылок и социальных условий формирования личности. Психогенные реакции в детском и подростковом возрасте как проявление психологических защит. Акцентуации характера и динамика формирования психопатий в подростковом возрасте. Формирование патологических зависимостей в подростковом возрасте (алкоголизм, наркомании, токсикомании, табакизм). Криминогенное поведение подростков. Делинквентное поведение, его определение и критерии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Неблагополучная семья как фактор жизненного риска. Современное состояние российской семьи. Причины неблагополучия. Типы неблагополучных семей. Психологическая характеристика подростков испытывающих семейное неблагополучие.

Тема 2. Модель деятельности психолога в системе сопровождения подростков группы риска

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Основные направления деятельности психолога. Содержание диагностической деятельности. Организация и проведение психолого педагогического консилиума. Содержание коррекционно-развивающей деятельности. Содержание консультативной деятельности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные задачи, решаемые психологом при работе с подростками, в поведении которых наблюдаются патологические привычки. Диагностические мероприятия и коррекционные воздействия. Специфика мероприятий, направленных на коррекцию поведения подростка. Типичные педагогические ошибки, способствующие фиксации поведенческих отклонений. Диагностика акцентуаций в подростковом возрасте. Профилактика подростковой преступности.

Тема 3. Психологические технологии сопровождения подростков группы риска

лекционное занятие (10 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Технологии сопровождения в условиях образовательного учреждения (планирование диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, экспертной деятельности). Арт-терапевтические технологии работы с подростками "группы риска". Технология игротерапии с подростками ?группы риска?. Технология музыкотерапии с подростками ?группы риска?. Технология библиотерапии с подростками ?группы риска?.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Когнитивно-поведенческие технологии в психологическом консультировании подростков. Технология развития ответственности у подростков группы риска. Развивающий диалог как технология разрешения социально-психологических проблем детей групп социального риска.

Тема 4. Методы работы с неблагополучными семьями (диагностика, технологии проведения консультаций).

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Типология и характеристики неблагополучных семей. Модели помощи семье и основные направления деятельности психолога. Методика проведения психодиагностического обследования семьи, выявление причин семейного неблагополучия.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Методы работы с неблагополучными семьями (диагностика, технологии проведения консультаций). Особенности применения техники ?Генограмма семьи? при диагностике причин семейного неблагополучия. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Подростки группы риска	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Модель деятельности психолога в системе сопровождения подростков группы риска	3		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
3.	Тема 3. Психологические технологии сопровождения подростков группы риска	3		подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
4.	Тема 4. Методы работы с неблагополучными семьями (диагностика, технологии проведения консультаций).	3		подготовка к презентации	4	презентация
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Изучение дисциплины предусматривает систематическую работу студентов. В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа с контрольными вопросами и вопросами для самостоятельного исследования. Текущая аттестация качества усвоения знаний и умений студентов осуществляется на основе следующих показателей:

- посещение и активное участие в работе на семинарских и практических занятиях;

- качество выполнения творческого задания и написания эссе.

Творческие задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание - задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями. Эссе выполняется студентом под руководством преподавателя кафедры самостоятельно. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут). Руководители эссе должны регулярно провидить консультации. Очень важной является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана.

Структура эссе

1. Титульный лист.

2. План.

3. Введение с обоснованием выбора темы.

4. Текстовое изложение материала (основная часть).

5. Заключение с выводами по всей работе.

6. Список использованной литературы.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой- либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет - при последующем возвращении к нему - быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы , а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки - не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированные форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях - когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом - вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы - сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация - краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме - краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами - выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект - сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекции.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом.

Подготовка к лекциям. Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским, практическим занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. Структура семинара в зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Экзамен по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На экзамене по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат(ы) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На экзамене по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 5. Качественной подготовкой к экзамену является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики, конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждения на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия изложенного студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента; - отсутствие подготовки к экзамену или отказ студента от сдачи экзамена. Готовиться к экзамену необходимо по вопросам к нему, которые за месяц до промежуточной аттестации предоставляются студентам.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Подростки группы риска

устный опрос , примерные вопросы:

1. Кто такие подростки группы риска; 2. Какие группы риска существуют. По каким критериям они классифицируются; 3. Причины попадания в группы риска.

Тема 2. Модель деятельности психолога в системе сопровождения подростков группы риска

письменная работа , примерные вопросы:

1. Какие задачи решает психолог в системе психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска; 2. Как осуществляется диагностика проблем при сопровождении подростков группы риска; 3. В чём состоят особенности психологического консультирования подростков группы риска; 4. Какие задачи решаются в коррекционно развивающей работе с подростками группы риска; 5. Что такое психолого-педагогический консилиум.

Тема 3. Психологические технологии сопровождения подростков группы риска

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Построение и заполнение сводной таблицы ?Сравнительный анализ психологических технологий сопровождения подростков группы риска"

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации на тему "Психологическая технология сопровождения подростков группы риска"

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка презентации результатов самостоятельной исследовательской работы на тему: ?Целевые программы сопровождения подростков группы риска в условиях ОУ?. Студенты представляют итоги информационно-аналитического поиска программ сопровождения.

Тема 4. Методы работы с неблагополучными семьями (диагностика, технологии проведения консультаций).

презентация , примерные вопросы:

Презентация на тему "Методы работы с неблагополучными семьями (диагностика, технологии проведения консультаций)".

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Сущность понятия "подростки группы риска".
2. Представьте классификацию групп риска.
3. Опишите психологические характеристики подростков группы риска.
4. Концепции причин девиантного развития и поведения: биологической детерминации (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, У. Пирс); психологической

детерминации (З. Фрейда, К. Хорни, Г. Салливан и др.); социологической детерминации (Ж. Кетле, Э.Дюркгейма, Д. Дьюи, М. Вебера и др.).

5. Акцентуации характера и динамика формирования психопатий в подростковом возрасте.
6. Формирование патологических зависимостей в подростковом возрасте (алкоголизм, наркомании, токсикомании, табакизм).
7. Криминогенное поведение подростков. Делинквентное поведение, его определение и критерии.
8. Причины неблагополучия семьи.
9. Типы неблагополучных семей.
10. Психологические характеристики подростков испытывающих семейное неблагополучие.
11. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
12. Основные направления деятельности психолога в системе сопровождения подростков группы риска.
13. Содержание диагностической деятельности в системе сопровождения подростков группы риска.
14. Психолого-педагогический консилиум. Организация и проведение.
15. Содержание коррекционно-развивающей деятельности в системе сопровождения подростков группы риска.
16. Содержание консультативной деятельности в системе сопровождения подростков группы риска.
17. Психологические технологии сопровождения подростков группы риска.
18. Специфика психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска.
19. Арт-терапевтические технологии работы с подростками "группы риска".
20. Технология игротерапии с подростками ?группы риска?.
21. Технология музыкотерапии с подростками ?группы риска?.
22. Технология библиотерапии с подростками ?группы риска?.
23. Когнитивно-поведенческие технологии в психологическом консультировании подростков.
24. Технология развития ответственности у подростков группы риска.
25. Развивающий диалог как технология разрешения социально-психологических проблем детей групп социального риска.

26. Методы работы с неблагополучными семьями.
27. Методы (методики) диагностики в работе с неблагополучными семьями.
28. Технологии проведения консультирования в работе с неблагополучными семьями
29. Технологии сопровождения подростков группы риска в условиях образовательного учреждения.
30. Диагностическое сопровождение подростков группы риска в условиях образовательного учреждения.
31. Консультативное сопровождение подростков группы риска в условиях образовательного учреждения.
32. Коррекционно-развивающее сопровождение подростков группы риска в условиях образовательного учреждения.

7.1. Основная литература:

1. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=262730
2. Батюта М.Б. , Князева Т.Н.Возрастная психология.-М.:Логос, 2014.-155с.// http://znanium.com/bookread.php?book=468148
3. Минькова Е. С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы [Электронный ресурс] : монография / Е. С. Минькова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 126 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=462893

7.2. Дополнительная литература:

1. Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте сущность, содержание, причины [Электронный ресурс] : монография / А. В. Соловьева. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=462998
2. Вараева Н. В. Особенности становления образа взрослого в сознании детей и подростков, находящихся в условиях социально-реабилитационного центра [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Вараева, Е. С. Минькова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 145 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=463533
3.Громова Ч.Р. Возрастная и педагогическая психология; Казанский федеральный университет.-Казань, 2014.-62с.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_217_kl-000620.pdf
4. Габдреева Г.Ш.Общая психология (Раздел: Введение в общую психологию): Краткий конспект лекций / Г.Ш.Габдреева: Казанский федеральный университет. - Казань, 2013. - 150 с.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_098_A5kl-000441.pdf

7.3. Интернет-ресурсы:

Возрастная психология - http://znanium.com/bookread.php?book=262730
Возрастная психология - http://log-in.ru/books/vozrastnaya-psikhologiya-darvish-o-b-vozrastnaya
Психофизиология подросткового возраста - http://de.ifmo.ru/--books/0050/book8.htm
ЭОР Психология личности - http://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=523
ЭОР Психология подросткового возраста - http://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=1646

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологические технологии работы с подростками группы риска" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в

электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.
Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.
Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15

рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.
Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и

европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.
Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.
Освоение дисциплины "Психология подросткового возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:
Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Шишова Е.О. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.