

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Конфликтология в поликонфессиональном регионе Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Силаева З.В.

Рецензент(ы):

Астахова Л.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Силаева З.В. кафедра религиоведения
Отделение философии и религиоведения , Zoja.Silaeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Освоение курса должно сформировать у студентов представления о теоретических основах и закономерностях функционирования конфликтологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы познания конфликтов, причины возникновения, этапы протекания и определение способов их завершения конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.03 Религиоведение и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

исциплина 'Конфликтология' относится к циклу Б1 направления подготовки 47.03.03 'Религиоведение'.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении школьных курсов 'Обществознание' и 'История', вузовских курсов 'Философия', 'Политология', 'История', 'Правоведение', 'Экономика', 'Психология', 'Социология'.

Курс 'Конфликтология' по направлению подготовки '47.03.03 Религиоведение' относится к дисциплинам по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность применять базовые знания в области экономики, экономических учений и социального управления
ПК-32 (профессиональные компетенции)	владение навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

общие основы конфликтологии

историю развития конфликтологии;

место конфликтологии в системе гуманитарных дисциплин;
 основные виды и методы конфликтологических исследований;
 методологические проблемы конфликтологии.

2. должен уметь:

анализировать конфликтные ситуации;
 прослеживать тенденции зарождения, развития и исхода конфликта
 разрабатывать комплекс мер по разрешению конфликта;

3. должен владеть:

категориальным аппаратом конфликтологии;
 навыками разработки программ прикладного исследования;
 способностями обработки полученных данных;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к анализу основных этапов развития конфликтов и выработке способов и методов урегулирования конфликтов;
 применять полученные навыки на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Объект и предмет конфликтологии. Эволюция конфликтов	8		2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Принципы исследования конфликтов. Методы изучения конфликтов	8		0	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Конфликт как тип трудных ситуаций. Классификация конфликтов	8		0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Структура конфликта: теоретическая модель	8		2	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Структура конфликта: динамическая модель	8		2	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Внутриличные конфликты	8		0	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Конфликты между социальными группами	8		0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Управление конфликтами	8		2	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Технологии предупреждения конфликтов	8		2	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. Критерии, формы, факторы завершения конфликтов	8		2	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Переговоры как способ завершения конфликтов. Роль третьей стороны в завершении конфликтов	8		2	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Объект и предмет конфликтологии. Эволюция конфликтов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Конфликтология в системе наук. Функции конфликтологии. Объектно-предметное поле конфликтологии. Социальный конфликт. Универсальная понятийная схема описания конфликта. Геохронологическая шкала. Уровни эволюции психики. Основные виды эволюции конфликта. Эволюционная структура психики человека.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Конфликтология в системе наук. 2. Функции конфликтологии. 3. Объектно-предметное поле конфликтологии. 4. Универсальная понятийная схема описания конфликта. 5. Геохронологическая шкала.

Тема 2. Принципы исследования конфликтов. Методы изучения конфликтов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общенаучные принципы исследования конфликтов. Методологические принципы конфликтологии. Соотношение эмпирического и теоретического в исследовании конфликтов. Логика процесса исследования конфликтов.

Тема 3. Конфликт как тип трудных ситуаций. Классификация конфликтов

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Общенаучные принципы исследования конфликтов. 2. Методологические принципы конфликтологии. 3. Соотношение эмпирического и теоретического в исследовании конфликтов. 4. Основные этапы изучения конфликтов. 5. Методы исследования в конфликтологии. 6. Качественные методы исследования конфликтов.

Тема 4. Структура конфликта: теоретическая модель

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура конфликтной ситуации. Трехмерная модель стратегий поведения в конфликте. Мотивация оппонентов в конфликте. Оценка образа ?Я? и ?Он/Она? в конфликтах. Целевая структура конфликтной ситуации. Роль восприятия ?справедливости и несправедливости? в формировании информационной модели конфликтной ситуации. Эмоциональные реакции оппонентов в межличностном конфликте. Информационные модели конфликта.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Структура конфликтной ситуации. 2. Трехмерная модель стратегий поведения в конфликте. 3. Мотивация оппонентов в конфликте. 4. Эмоциональные реакции оппонентов в межличностном конфликте.

Тема 5. Структура конфликта: динамическая модель

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные периоды и этапы динамики конфликта. Регрессия сознательной сферы психики в процессе эскалации конфликта (с позиции соответствия эмоционально-познавательных функций определенному возрастному уровню). Модель эскалации конфликтного противодействия. Формирование ?образа врага? в конфликте. Модели развития конфликтного взаимодействия. Динамика частоты конфликтов в зависимости от их длительности. Соотношение длительности конфликтов и их итогов. Динамика среднемесячной частоты конфликтов в течение года.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Основные периоды и этапы динамики конфликта. 2. Регрессия сознательной сферы психики в процессе эскалации конфликта. 3. Модель эскалации конфликтного противодействия.

Тема 6. Внутриличностные конфликты

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Подходы к пониманию внутриличностного конфликта. 2. Условия возникновения внутриличностных конфликтов. 3. Типология внутриличностных конфликтов. 4. Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.

Тема 7. Конфликты между социальными группами

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов. 2. Трудовые конфликты. Функции трудовых конфликтов. 3. Межэтнические конфликты. Разрешение межэтнических конфликтов.

Тема 8. Управление конфликтами

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности управления конфликтом. Зависимость успешности разрешения проблемной ситуации от точности прогноза ее развития. Предпосылки предупреждения конфликтов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Особенности управления конфликтом. 2. Зависимость успешности разрешения проблемной ситуации от точности прогноза ее развития. 3. Предпосылки предупреждения конфликтов.

Тема 9. Технологии предупреждения конфликтов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сбалансированность социального взаимодействия как способ предупреждения конфликтов. Предупреждение конфликтов посредством изменения собственного отношения к ситуации. Способы и приемы влияния на оппонента в целях предупреждения конфликта. Влияние инициального коммуникативного поведения на возникновение конфликтной ситуации. Толерантность в конфликтной ситуации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Сбалансированность социального взаимодействия как способ предупреждения конфликтов. 2. Предупреждение конфликтов посредством изменения собственного отношения к ситуации. 3. Способы и приемы влияния на оппонента в целях предупреждения конфликта. 4. Влияние инициального коммуникативного поведения на возникновение конфликтной ситуации.

Тема 10. Критерии, формы, факторы завершения конфликтов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формы завершения конфликта. Условия разрешения конфликтов. Факторы разрешения конфликтов. Нормативное регулирование конфликтов. Этапы разрешения конфликта. Основные тактики воздействия на оппонента в конфликте. Зависимость способа разрешения конфликта от стратегий, избираемых оппонентами. Саморазрешение межличностных конфликтов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Формы завершения конфликта. 2. Условия разрешения конфликтов. 3. Факторы разрешения конфликтов. 3. Этапы разрешения конфликта.

Тема 11. Переговоры как способ завершения конфликтов. Роль третьей стороны в завершении конфликтов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды и функции переговоров. Психологические механизмы ведения переговоров. Психологические условия успеха на переговорах. Динамика переговорного процесса. Компромисс в процессе. Особенности ведения переговоров. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров. Анализ переговоров. Общие тактические приемы ведения переговоров. Алгоритм переговоров с преступниками.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Виды и функции переговоров. 2. Психологические условия успеха на переговорах. 3. Динамика переговорного процесса. 4. Общие тактические приемы ведения переговоров. 5. Принципы психологического посредничества. 6. Тактики взаимодействия третьей стороны с оппонентами при урегулировании конфликта. 7. Факторы эффективности участия третьей стороны в конфликте. 8. Этапы деятельности руководителя по урегулированию конфликта между подчиненными.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Объект и предмет конфликтологии. Эволюция конфликтов	8		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Принципы исследования конфликтов. Методы изучения конфликтов	8		подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Конфликт как тип трудных ситуаций. Классификация конфликтов	8		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Структура конфликта: теоретическая модель	8		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Структура конфликта: динамическая модель	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Внутриличностные конфликты	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Конфликты между социальными группами	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Управление конфликтами	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Технологии предупреждения конфликтов	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
10.	Тема 10. Критерии, формы, факторы завершения конфликтов	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
11.	Тема 11. Переговоры как способ завершения конфликтов. Роль третьей стороны в завершении конфликтов	8		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для проведения некоторых лекций применяются информационные технологии, демонстрируются презентации. Студенты учатся преобразовывать устную и визуальную информацию в письменную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Для проведения семинаров проводится устный опрос и обсуждается материал по некоторым темам.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Объект и предмет конфликтологии. Эволюция конфликтов

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Конфликтология в системе наук. 2. Функции конфликтологии. 3. Объектно-предметное поле конфликтологии. 4. Универсальная понятийная схема описания конфликта.

Тема 2. Принципы исследования конфликтов. Методы изучения конфликтов

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Общенаучные принципы исследования конфликтов. 2. Методологические принципы конфликтологии. 3. Соотношение эмпирического и теоретического в исследовании конфликтов.

Тема 3. Конфликт как тип трудных ситуаций. Классификация конфликтов

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы контрольной работы: 1. Какие основные направления развития западной конфликтологии Вы знаете? 2. Каковы основные этапы развития отечественной конфликтологии? 3. Что такое объект и предмет конфликта? 4. Назовите основные виды эволюции конфликта. 5. Какие виды системного анализа конфликтов Вы знаете?

Тема 4. Структура конфликта: теоретическая модель

устный опрос , примерные вопросы:

1. Структура конфликтной ситуации. 2. Трехмерная модель стратегий поведения в конфликте. 3. Мотивация оппонентов в конфликте. 4. Эмоциональные реакции оппонентов в межличностном конфликте.

Тема 5. Структура конфликта: динамическая модель

устный опрос , примерные вопросы:

1. Основные периоды и этапы динамики конфликта. 2. Регрессия сознательной сферы психики в процессе эскалации конфликта. 3. Модель эскалации конфликтного противодействия.

Тема 6. Внутриличностные конфликты

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Подходы к пониманию внутриличностного конфликта. 2. Условия возникновения внутриличностных конфликтов. 3. Типология внутриличностных конфликтов. 4. Механизмы разрешения внутриличностных конфликтов.

Тема 7. Конфликты между социальными группами

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для письменного опроса: 1. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов. 2. Трудовые конфликты. Функции трудовых конфликтов. 3. Межэтнические конфликты. Разрешение межэтнических конфликтов.

Тема 8. Управление конфликтами

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Какие типы конфликтов Вы знаете? 2. Какова структура конфликта? 3. Каковы причины возникновения супружеских конфликтов? 4. Что такое трудовой конфликт? 5. Что такое информационно-психологическая война? Приведите примеры.

Тема 9. Технологии предупреждения конфликтов

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Сбалансированность социального взаимодействия как способ предупреждения конфликтов. 2. Предупреждение конфликтов посредством изменения собственного отношения к ситуации. 3. Способы и приемы влияния на оппонента в целях предупреждения конфликта. 4. Влияние инициального коммуникативного поведения на возникновение конфликтной ситуации.

Тема 10. Критерии, формы, факторы завершения конфликтов

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Формы завершения конфликта. 2. Условия разрешения конфликтов. 3. Факторы разрешения конфликтов. 3. Этапы разрешения конфликта.

Тема 11. Переговоры как способ завершения конфликтов. Роль третьей стороны в завершении конфликтов

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Виды и функции переговоров. 2. Психологические условия успеха на переговорах. 3. Динамика переговорного процесса. 4. Общие тактические приемы ведения переговоров.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ТЕСТ ♦1

Данный тест предназначен для контроля остаточных знаний по сущности и содержанию религиозных конфликтов

1. Укажите, что является предметом религиозного конфликта.

1. Религиозные нормы.
2. Религиозная мораль.
3. Вера.

2. Укажите, кто может являться субъектами религиозных конфликтов.

1. Приверженцы различных религий.
2. Религиозные организации.
3. Религиозные группы.
4. Личности.
5. Религиозные институты.
6. Государственные институты.

3. Перечислите основные типы религиозных конфликтов.

4. Перечислите факторы, объясняющие возникновение религиозных конфликтов.

5. Перечислите общие особенности религиозных конфликтов.

6. Перечислите группы причин возникновения религиозных конфликтов.

7. Перечислите возможные причины религиозных конфликтов.

8. Перечислите условия, при которых участвующие в религиозном конфликте стороны решаются открыто продекларировать его религиозный характер.

9. Что нужно учитывать, при выяснении причин возникновения религиозных конфликтов?

1. Геополитические и исторические условия, определившие неравномерность развития различных народов, их перехода от традиционного к современному обществу;
2. Государственную политику "внутреннего колониализма", которая направлена на обеспечение преимуществ преобладающей группы;
3. Принципиальную невозможность в равной мере обеспечить условия самобытного развития титульной нации и национальных меньшинств;
4. Направленность вероисповедания конфликтующих религиозных групп.
5. Естественное или искусственное смешение этнических и религиозных групп, имеющих различные взгляды и проявляющих верность различным идеалам.

10. Что может быть причиной религиозного конфликта?

1. Власть.
2. Территория.
3. Социально-экономическое положение конфессиональных групп.
4. Правовой статус представителей национальных и конфессиональных групп.

5. Образ жизни.
6. Культура.
7. Положение соотечественников и соплеменников за рубежом.
11. Перечислите характеристики религиозных конфликтов в современных условиях.
12. Перечислите, что определяет степень вероятности перерастания религиозных конфликтов в вооруженную борьбу.
13. Перечислите возможные формы религиозного противостояния.
14. Перечислите условия урегулирования конфессиональных конфликтов.
 1. Придание нормативности межконфессиональным отношениям.
 2. Восстановление режима устойчивого развития.
 3. Дегеополитизация конфликта.
 4. Гармонизация соотношения секуляризма и целостного религиозного мировоззрения.
 5. Исключение религиозных групп из общественного развития.
15. Как воздействует религия на отношения сторон в конфликтах?
 1. Религиозные нормы являются системообразующими в формировании гражданского общества.
 2. Принадлежность к религиозной группе отождествляется с принадлежностью к социальному обществу.
 3. Конфессиональное единство является устойчивым компонентом каждой из региональных цивилизаций.
 4. Принадлежность к тому или иному этносу отождествляется с принадлежностью к конфессиональной общине.
 5. Конфессиональные противоречия почти никогда не были причиной локальных конфликтов
16. Перечислите, что лежит в основе внутриконфессионального деления.
 1. Обособление социальных общностей в борьбе за региональное лидерство.
 2. Процесс возникновения, формирования и функционирования зарождающихся новых центров силы.
 3. Жизнеспособность новой модели государственного устройства.
 4. Создание устойчивого геополитического союза.
 5. Утверждение новых жизненных ценностей.
 6. Необходимость сохранения элементов анимизма.
17. Кто из перечисленных ученых считает, что в основе конфессиональных конфликтов лежит процесс "столкновения цивилизаций"?
 1. Гегель.
 2. Хантингтон.
 3. Платон.
 4. Тишков.
 5. Степанов.
18. Какие из перечисленных групп обладают наибольшим конфликтным потенциалом?
 1. Религиозная группа, являющаяся сектой, культом или идеологической оппозицией внутри господствующей конфессии.
 2. Религиозная группа, в которой велика доля людей в возрасте 40- 60 лет.
 3. Религиозная группа, в которой большая часть верующих активно проповедует и осознает свое глубокое отличие от неверующих на уровне и сознания, и поведения.
19. По каким причинам внешние действующие силы вовлекаются во внутренний конфессиональный конфликт?
 1. Наличие религиозных сородичей за рубежом.
 2. Идеологическая общность.

3. Геополитические соображения государств традиционного и нового зарубежья.
 4. Включение во внутригосударственные конфликты мирового сообщества в лице ООН, ОБСЕ и других структур.
 5. Миграции.
 6. Нарушения демографического равновесия.
20. Может ли преобразование возникших на религиозной почве "конфликтов ценностей" в "конфликты интересов" урегулировать религиозный конфликт?
1. Нет.
 2. Да.
21. В какой из мировых религий нет противопоставления добра и зла?
1. Ислам.
 2. Христианство.
 3. Буддизм.
 4. Иудаизм.
 5. Индуизм.

ТЕСТ 2

Данный тест предназначен для контроля остаточных знаний по теме толерантность в поликонфессиональных регионах.

1. Межрелигиозный диалог начинает свою официальную историю с:
 - A) 1054 г.
 - B) 1893 г.
 - C) 1991 г.
 - D) 2008 г.
2. История межрелигиозного диалога начинается с мероприятия:
 - A) Заседание Совета по делам религий
 - B) Учреждения должности уполномоченного по делам религий
 - C) Проведение Всемирного парламента религий
3. Диалог между религиями есть гарантия их мирного сосуществования:
 - A) верно
 - B) не верно.
4. Цель межрелигиозного диалога:
 - A) Обеспечение совместного существования
 - B) Создание межконфессиональной религии
 - C) Упрощение межрелигиозных контактов
 - D) Решение межнациональных конфликтов.
5. Традиционный вид межрелигиозного диалога направлен на:
 - A) Решение внутренних теологических проблем
 - B) Решение межрелигиозных богословских задач
 - C) Защиту общечеловеческих ценностей
 - D) Защиту и утверждение собственных доктрин религиозными объединениями.
6. Модернистский вид межрелигиозного диалога направлен на:
 - A) Выработку общих позиций по общечеловеческим ценностям
 - B) Выработку собственных позиций по отношению к тому, что определяется как общечеловеческие ценности
 - C) Защиту уникальности собственных теологических позиций
 - D) Защиту межнационального диалога.

7. Толерантный диалог между религиями не предполагает:
- A) критики
 - B) выработки общей позиции
 - C) направленность на саморегуляцию межрелигиозных отношений
 - D) выделения общечеловеческих ценностей.
8. Межрелигиозный диалог при условии толерантного течения не должен иметь результатом
- A) Укрепление собственных мировоззренческих установок
 - B) Взаимное признание собственной неправоты
 - C) Укрепление толерантности в обществе
9. Картина мира может являться фактором укрепления толерантности в обществе. Это
- A) Неверно.
 - B) Верно.
10. Наибольшее влияние на формирование толерантности оказывает:
- A) Реальная картина мира
 - B) Культурная картина мира
 - C) Языковая картина мира
 - D) Их комплекс, определяющий целостность мировосприятия
11. Вольтер выступал за
- A) религиозную нетерпимость
 - B) религиозные войны
 - C) утверждение единственно верной религии
 - D) веротерпимость
12. Экуменическое движение - это движение за объединение
- A) христианских церквей
 - B) протестантских и католической церквей
 - C) православной и протестантских церквей
 - D) христианства с иудаизмом
13. Ведущей религиозно-философской школой современного католицизма является
- A) неосхоластика
 - B) неотолизм
 - C) христианский эволюционизм
 - D) персонализм
14. Межконфессиональный диалог - это
- A) выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий
 - B) создание единого вероучения
 - C) регулярные встречи религиозных лидеров
 - D) диалог между представителями разных конфессий, имеющий целью поиск истины
15. Мировоззренческая функция религии состоит в
- A) сравнении мировоззрений людей, исповедующих разные религии
 - B) приведении мировоззрения человека в соответствие с основами вероучения той религии, которую он исповедует
 - C) изучении мировоззрения религиозного человека
 - D) формировании у человека мировоззрения, противоположного научному
16. Секуляризация - это
- A) отделение церкви от государства в Англии
 - B) освобождение общественного и индивидуального сознания от влияния церкви

- С) философская концепция Нового времени, в основе которой лежит понятие "секуляризм"
D) освобождение средневекового духовенства в Западной Европе
17. Экуменическое движение - это
A) движение за сближение, примирение и сотрудничество всех христианских конфессий
B) движение против экстремистских религиозных организаций
C) движение за создание единой религии
D) движение за объединение всех существующих религиозных организаций мира
18. Препятствием религиозной вере современного человека является, согласно теории Р. Бульмана
A) теория Ч. Дарвина
B) мировоззрение
C) развитие науки
D) социология
19. Философское направление, выводящее познание из чувственных восприятий, - это
A) эмпиризм
B) материализм
C) натурализм
D) сенсуализм
20. Наиболее общими типами мировоззрения не является:
A) мифологическое
B) культурное
C) религиозное
D) философское
21. Мировоззренческие уровни в рамках религиозного мировоззрения:
A) взаимодействуют
B) противопоставляются
C) условны
22. Мир и жизнь человека - это ценности
A) духовные
B) социальные
C) общечеловеческие
D) политические
23. Главным способом усвоения религиозного мировоззрения выступают:
A) знание
B) умение
C) вера
D) навык
24. Обыденный уровень религиозного мировоззрения с помощью культовых действий
A) опровергается
B) подкрепляется
C) обновляется
D) переходит на теоретический уровень
25. В содержании различных религиозных мировоззрений встречаются повторяющиеся фундаментальные идеи:
A) креационизма
B) нецелесообразности мирового устройства

- C) изначальности и несотворенности мира
D) отсутствия посмертного существования
26. Философское мировоззрение развивается на уровне:
A) Практического сознания
B) Теоретического сознания
C) Обыденного сознания
27. Мировоззрение систематизируется и обновляется в соответствии с изменениями в мире:
A) верно
B) неверно
28. Критерий прогресса, который может служить основой межрелигиозного диалога, это:
A) Техническое развитие
B) Уровень развитости производительных сил
C) Гуманистический критерий
D) Приближенность общества к правовому устройству.
29. И религиозно, и нерелигиозное мировоззрение:
A) Одинаково решают онтологические вопросы.
B) Осмысливают значение веры выше разума
C) Реализуются в практической плоскости.
D) Религиозные идеи нельзя сводить исключительно к
30. Религиозные идеи нельзя сводить исключительно к
A) духовным ценностям
B) социальным ценностям
C) политическим ценностям
D) все ответы верны
31. Специфика религиозной антропологии:
A) Сущность человека понимается, исходя из признания высшего, сакрального
B) Сущность человека выводится из его изначальной "животности"
C) Человек понимается через призму эволюционности его развития
D) Человек в любом случае изначально грешен.
32. Понятию "Душа" с точки зрения философского мировоззрения соответствует определение
A) нематериальная субстанция, независимая от тела
B) одна из категорий психологии
C) понятие, противостоящее материи
D) синоним понятия "разум"
33. Понятию "Мировоззрение" соответствует определение
A) представление о родственной связи с каким-либо видом животных или растений
B) система взглядов на объективный мир и место человека в нем
C) феномен первобытной культуры
D) научное исследование окружающей среды
34. В дописьменных культурах сложился особый мифологический культурный код, который направлен на
A) символическое воспроизведение действительности в наскальных рисунках
B) духовное развитие каждого индивидуума
C) воспроизведение заданного образца в поведении человека и поддерживался ритуалом, магическим действием, обрядом
D) организацию идеального сообщества людей, связанных родо-племенными отношениями

35. Принципиальные изменения происходят в культуре с точки зрения накопления человеческого опыта
- A) с изобретением пороха
 - B) с появлением письменности
 - C) с появлением слогового письма
 - D) с появлением колеса
36. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в мировоззрении и диалоге мировоззрений, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе, это
- A) культура
 - B) социология
 - C) общество
 - D) закон
37. Жизнь человека является ценностью
- A) социальной
 - B) духовной
 - C) религиозной
 - D) общечеловеческой
38. Идея того, что нет единой нити в развитии человечества, а существуют только частные цивилизации, развитие отдельных культурно-исторических типов принадлежит
- A) Н.Я.Данилевскому
 - B) Т.Парсонсу
 - C) Г.В. Ф. Гегелю
 - D) Ж.Ж. Руссо
39. Мифология - это
- A) мировоззрение "темных", необразованных людей
 - B) способ понимания мира, характерный для ранних этапов развития общества и имеющий для него универсальное значение
 - C) фантастические вымыслы о несуществующем в природе
 - D) способ понимания мира, характерный для ранних этапов развития общества и не имеющий для него универсального значения
40. Понятию "Религия" соответствует определение
- A) форма познаний всеобщих оснований бытия
 - B) определенное мировоззрение и действия, основанные на вере
 - C) социальный институт
 - D) название секты
41. Общественные идеалы относятся к (ко)
- A) духовным ценностям
 - B) всем видам ценностей
 - C) политическим ценностям
 - D) социальным ценностям
42. Религиозные идеи относятся к (ко)
- A) политическим ценностям
 - B) духовным ценностям
 - C) социальным ценностям
 - D) всем видам ценностей

43. Высшие ценности с точки зрения диалога мировоззрений - это ценности
- A) социальные
 - B) политические
 - C) духовные
 - D) материальные
44. Общество представляет собой
- A) результат божественного творения
 - B) конгломерат автономных личностей
 - C) абсолютно статичную систему
 - D) саморазвивающуюся систему
45. Диалог как ценностные отношения - это
- A) отношения между людьми по поводу существующих в обществе систем ценностей
 - B) принятая в данном обществе иерархия ценностей
 - C) отношения между ценностями
 - D) отношения между людьми и ценностями
46. Этническая структура:
- A) относится к социальной подсистеме общества
 - B) входит в экономическую подсистему общества
 - C) входит в состав политической подсистемы
 - D) не входит ни в одну из подсистем общества
47. Инвариантная часть этического аспекта мировоззрения - это:
- A) Частное отношение конкретной личности
 - B) Убеждение в правильности собственных поступков
 - C) Постоянство нравственного закона
 - D) Хорошее настроение
48. Отношение данного конкретного человека к нравственному закону - это _____ часть мировоззрения:
- A) инвариантная
 - B) вариативная
 - C) постоянная
 - D) системная
49. Логический, традиционный диалог осуществляет связь через:
- A) Речь как сферу общезначимого
 - B) Мысль
 - C) Ценности
 - D) деятельность
50. Феноменологический диалог осуществляется между:
- A) государствами
 - B) сообществами и общностями
 - C) Персональными целостностями
 - D) Богами
51. Философской концепции Диалога не развивал:
- A) Бубер
 - B) Бахтин
 - C) Розенцвейг
 - D) Хаббард

52. Диалог реализуется посредством

- A) действия
- B) созерцания
- C) частного философствования

53. Цитата "Сознание есть тогда, когда есть два сознания" принадлежит:

- A) Буберу
- B) Розенцвейгу
- C) Бахтину
- D) Хаббарду

54. Диалогизм есть направление, конституирующее формирование смыслов:

- A) В сознании актора
- B) В intersубъективном мире

55. С греческого диалог переводится как:

- A) беседа
- B) любовь к мудрости
- C) истина
- D) знание

56. В социальных системах диалог поддерживается:

- A) Действиями отдельных субъектов
- B) Функционированием общей системы ценностей
- C) Наличием конфликтных объектов
- D) Нет правильного ответа

57. Система мировоззрения - это _____ ядро личности:

- A) психологическое
- B) социальное
- C) религиозное
- D) толерантное

58. Знание языка Другого во всей его полноте поддерживает:

- A) диалог
- B) монолог
- C) формирование смыслов
- D) мегалог

59. Государственно-конфессиональный диалог в России строится преимущественно на основе:

- A) Конституции РФ
- B) Законе "о свободе совести и религиозных объединениях"
- C) Указах президента по поводу Церковно-государственных отношений
- D) Ситуативных НПА

60. В федеральном законе "О свободе совести и религиозных объединениях" в преамбуле в отношении действующей на территории России Русской православной церкви используется термин:

- A) РПЦ
- B) Православие
- C) Русская православная церковь московского патриархата
- D) Вселенская православная церковь

61. Согласно федеральному закону "О свободе совести и религиозных объединениях", его преамбуле, государственно конфессиональный диалог осуществляется, помимо христианства, ислама, буддизма, иудаизма с:
- A) Всеми конфессиями, получившими признание на территории РФ
 - B) Религиями, составляющими неотъемлемую часть исторического наследия России
 - C) Конкретными религиозными группами
 - D) Униатами, бахаи и т.д.
62. Принцип "свобода совести" должен подразумевать:
- A) Свободу от совести
 - B) Свободу моральной ответственности за свои поступки
 - C) Свободу мировоззренческого выбора
 - D) Свободный выбор гражданства.
63. Сотрудничество христианских конфессий с целью проповедей Евангелия и борьбе с язычеством - это:
- A) диалог
 - B) экуменизм
 - C) полемика
 - D) эзотеризм
64. Толерантность в переводе с латинского означает:
- A) невосприимчивость
 - B) агрессия
 - C) любовь
 - D) терпимость
65. Диалогизм как направление философской мысли сложилось в:
- A) начале XX века
 - B) конце прошлого тысячелетия
 - C) в современной философии
 - D) в эпоху Возрождения
66. Диалог, пересмотренный постфактум, как результат, приобретает характер:
- A) вымысленности
 - B) диалектичности
 - C) религиозности
67. Возможен ли диалог мировоззрений в рамках одного человека:
- A) да
 - B) нет
68. Мировоззрение возникает как результат ____ взаимодействия человека с природой и обществом:
- A) Теоретического
 - B) Научного
 - C) Практического
69. Идеалы по отношению к мировоззрению человека:
- A) Завершают полноценную картину мира
 - B) Начинают формировать мировоззрение
 - C) Разрушают сформированные родителями образы
70. Макроструктуру системы мировоззрения не формируют:
- A) Субъективно усвоенные программы социальной деятельности

- В) Субъективно оцененные результаты социальной деятельности
- С) Субъективно представленные программы светских идеологий
- Д) Рационально, вербально выраженные принципы социальной деятельности

Контрольные вопросы

- Основные концепции и структура современной конфликтологии.
- Ведущие школы, научно-исследовательские и учебные центры конфликтологии в США, Европе, России. Формы научного сотрудничества конфликтологов разных стран.
- Социоструктурная и функциональная обусловленность конфликтности. Социальная напряженность, социальный кризис и социальный конфликт.
- Место и роль конфликтности в развитии неравновесных систем. Социальный конфликт и необратимые социальные изменения.
- Политическая стратификация и конфликтность общества. Особенности политической системы и конфликтности общественных отношений.
- Понятие и основные принципы конфликтного менеджмента.
- Понятие конфликтного медиаторинга. Стратегия и модели посредничества в политическом конфликте.
- Понятие этноса и этнических отношений. Основные положения и категории этнической теории Льва Гумилева.
- Понятие этнополитического конфликта. Этнополитологическое направление современной конфликтологии.
- Основные этапы развития этнополитического конфликта. Пути и способы предупреждения, разрешения и регулирования конфликтных отношений.
- Функции этнополитического конфликта. Технология использования выявленных функций этнополитического конфликта в политической деятельности.
- Понятие субъекта конфликтных отношений. Субъект, участник, сторона, посредник в конфликте. Технология определения структурных элементов этнополитического конфликта.
- Понятие и методология классификации этнополитических конфликтов. Этнический сепаратизм, экстремизм и терроризм как конфликтогенный фактор.

Методологические проблемы анализа этнических и национальных конфликтов.

Этнополитический конфликт как процесс. Динамика и логика развития конфликтных отношений.

Институализация этнополитической конфликтности. Роль и значение норм и традиций, учреждений и организаций в развитии этнополитических конфликтов.

Основные теоретические концепции современной этноконфликтологии.

Понятие региональной конфликтности. Региональная конфликтология как направление конфликтологических исследований: состояние, проблемы, основные исследовательские центры.

Региональные конфликты на Северном Кавказе. Исторические, культурные, территориальные, статусные, этнополитические проблемы взаимодействия народов Северного Кавказа.

Этнополитические процессы в современной России. Совершенствование федерализма в условиях полиэтничного, поликонфессионального и поликультурного сообщества. Россия и конфликты XXI века. Конфликтогенные угрозы и вызовы глобализации.

7.1. Основная литература:

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под общ. ред. засл. деят. науки РФ Ф. И. Шаркова. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. ? 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512837>

Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / О. З. Муштук, А. Ю. Деев, О. С. Которова и др.; под общ. ред. О. З. Муштука. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПА, 2011. - 320 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-902597-60-5. // <http://znanium.com/bookread.php?book=451223>

Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-018-2, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=243921>

Конфликтология: Учеб. пособие / Е.А. Земедлина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 141 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01082-2, 1000 экз. (<http://znanium.com/bookread.php?book=368679>).

7.2. Дополнительная литература:

Конфликтология, Кибанов, Ардальон Яковлевич; Ворожейкин, Иван Егорович; Захаров, Дмитрий Кириллович; Коновалова, Валерия Германовна, 2011г.

Конфликтология, Хафизова, Карина Наилевна, 2011г.

Этноконфликтология, Сергеев, Сергей Алексеевич; Сергеева, Зульфия Харисовна, 2011г.

Конфликтология, Кузьмина, Лариса Павловна, 2012г.

Конфликтология, Руденко, Андрей Михайлович; Самыгин, Сергей Иванович, 2013г.

Конфликтология, Анцупов, Анатолий Яковлевич; Шипилов, Анатолий Иванович, 2011г.

Аклаев, Айрат Равильевич. Этно-политическая конфликтология: анализ и менеджмент: [учебное пособие] / А. Р. Аклаев; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. - [2-е изд., испр.]. - Москва: Дело, 2008. - 471 с.

Региональная конфликтология: экспертное мнение / В.А. Авксентьев, Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев; Под ред. М.К. Горшкова; Институт социологии РАН. - М.: Альфа-М, 2007. - 208 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-115-8, 1000 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=124925>

Юг России: конфликтологическая экспертиза / А.В. Дмитриев. - М.: Альфа-М, 2010. - 192 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-98281-229-2, 300 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=208467>

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал - <http://www.politstudies.ru/>

Журнал - <http://www.isras.ru/socis.html>

Консорциум по изучению конфликта, университет штата Колорадо, США - <http://www.colorado.edu/conflict/>

Материалы Международной кризисной группы - <http://www.crisisgroup.org/>

Международный институт исследований проблем мира (Стокгольм) - <http://www.sipri.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Конфликтология в поликонфессиональном регионе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Силаева З.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Астахова Л.С. _____

"__" _____ 201__ г.