

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

" " 20__ г.

Программа дисциплины
Психология детей младшего школьного возраста Б3.Б.3.3

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Громова Ч.Р.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный №

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Chulpan.Gromova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формировать у студентов основы дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на базе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательных процессов и личности, становления учебной деятельности. Ознакомить с методиками психодиагностики, развивающей и коррекционной работы, применимыми к учащимся младших классов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.ДВ.2 Профессиональный' основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.ДВ.2 Профессиональный' основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Предметом изучения дисциплины

является индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста, которые являются основой дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

Данная дисциплина относится к дисциплинам и курсам по выбору (Б.3.2.в.2). 'Психология индивидуальности младшего школьника' выступает опорой для дисциплин модуля 'Основы начального образования' (Б 3.2/1). Данный предмет базируется на знания общей психологии, возрастной и педагогической психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности адаптации к школе;

- особенности психических процессов младшего школьника;
- особенности эмоциональной, мотивационной, волевой сферы младшего школьника, инварианты;

- основные причины трудностей обучения в школе и основы организации психолого-педагогической помощи;

2. должен уметь:

составлять психолого-педагогическую характеристику учащегося младшего школьного возраста

- подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания.

3. должен владеть:

методиками психолого-педагогической диагностики учащихся младшего школьного возраста;

- методами развития, коррекции познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;

к осуществлению профессиональной деятельности с учетом возрастных закономерностей развития психики младшего школьника

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Психолого-педагогическое 1. сопровождение						

ребенка в период адаптации к школе

4 | 2 | 4 | 0 | отчет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Развитие психических процессов младшего школьника	4		4	4	0	письменная работа
3.	Тема 3. Развитие личности младшего школьника	4		2	4	0	реферат
4.	Тема 4. Формирование учебной деятельности младшего школьника	4		2	4	0	письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			10	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Первые дни ребенка в школе. Сущность семи лет. Социальная ситуация развития младшего школьника. Психофизиологическая характеристика младшего школьника. Проблемы адаптации первоклассников к школе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Тема 2. Развитие психических процессов младшего школьника

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психическое развитие младшего школьника. Развитие внимания младшего школьника. Развитие воображения, речи и мышления младшего школьника.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Развитие памяти младшего школьника. Способы развития познавательных процессов.

Тема 3. Развитие личности младшего школьника

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности развития личности младшего школьника. Эмоциональная сфера младшего школьника. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста

Тема 4. Формирование учебной деятельности младшего школьника

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление учебной деятельности младшего школьника. Особенности учебной деятельности в данном возрасте. Особенности формирования универсальных и предметных УД.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные причины трудностей обучения в школе. Психолого-педагогическая помощь.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе	4		подготовка к отчету	12	отчет
2.	Тема 2. Развитие психических процессов младшего школьника	4		подготовка к письменной работе	12	письменная работа
3.	Тема 3. Развитие личности младшего школьника	4		подготовка к реферату	11	реферат
4.	Тема 4. Формирование учебной деятельности младшего школьника	4		подготовка к письменной работе	11	письменная работа
Итого					46	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции;

- практикумы;
- деловые игры;
- анализ педагогических ситуаций;
- разбор конкретных ситуаций
- презентации,
- ролевые игры
- дискуссия

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к школе
отчет , примерные вопросы:

Диагностика адаптации к школе и составление педагогических рекомендаций

Тема 2. Развитие психических процессов младшего школьника

письменная работа , примерные вопросы:

Диагностика психического развития ребенка и подбор развивающих игр

Тема 3. Развитие личности младшего школьника

реферат , примерные темы:

характеристика личности ученика начальной школы

Тема 4. Формирование учебной деятельности младшего школьника

письменная работа , примерные вопросы:

Заполнение таблицы, описывающей типичные трудности младших школьников, причины и пути устранения

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Кризис семи лет: причины и значение
2. Анатомо-физиологические особенности младших школьников
3. Компоненты психологической готовности к школе
4. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками в период адаптации к школе
5. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками
6. Особенности развития ощущений младшего школьника
7. Особенности развития восприятия младшего школьника
8. Возрастные особенности внимания младшего школьника
9. Индивидуальные особенности внимания младшего школьника
10. Психолого-педагогические условия развития внимания младших школьников
11. Особенности памяти учащихся в младшем школьном возрасте
12. Развитие памяти младших школьников: основные приемы и способы
13. Возрастные особенности развития мышления
14. Развитие речи младшего школьника
15. Развитие воображения младшего школьника
16. Основные новообразования младшего школьного возраста
17. Эмоциональная сфера младшего школьника.
18. Становление нравственных представлений и поведение младшего школьника.
19. Развитие воли, произвольности в младшем школьном возрасте.
20. Особенности развития мотивационной сферы у учащихся младшего школьного возраста.
21. Проявление индивидуальных особенностей младшего школьника в учебной деятельности
22. Особенности учебной деятельности младшего школьника

7.1. Основная литература:

Громова, Чулпан Раесовна.

Психология индивидуальности младшего школьника [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Ч. Р. Громова ; ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ин-т психологии и образования, Каф. педагогики и методики нач. образования . ? Электронные данные (1 файл: 681 Кб) . ? (Казан : Казанский федеральный университет, 2014) . ? Загл. с экрана . ? Для 3-го курса . ? Режим доступа: открытый . ? .

Эльконин, Даниил Борисович.

Детская психология : учеб. пособие для студ. вузов / Д. Б. Эльконин ; ред. Б. Д. Эльконин .? 4-е изд., стер. ? М. : Академия, 2007 .? 384 с. ? (Classicus) .? ISBN 978-5-7695-4068-4 : p.380.00.

Волков, Борис Степанович.

Психология младшего школьника : учеб. пособие / Б. С. Волков .? М. : Академический Проект, 2005 .? 208 с. ? (Gaudemus) .? Библиогр.: с. 200-204 .? ISBN 5-8291-0561-6 : p.45.00.

7.2. Дополнительная литература:

Психологическая служба школы. Учебное пособие для студентов./ Под ред.

И.В.Дубровиной. М.: Международная педагогическая Академия, 1995, с. 222.

16. Рабочая книга школьного психолога. / Под ред. Дубровиной И.В., Просвещение, 1991.
 17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие., М.: Владос, 1996, с. 529.
 18. Фридман Л.М., Кулагина Ю.Ю. Практический справочник учителя, М.: Просвещение, 1991, с. 228.
 19. Гоноблин Ф. Н. Внимание и его воспитание. - М., 1972.
 20. Ермолаев О. Ю., Марютина Т. М., Мешкова Т. А. Внимание школьника. - М., Просвещение, 1987
 21. Левитина С. С. Можно ли управлять вниманием школьника? - М., 1980.
- Программа дисциплины 'Психология индивидуальности младшего школьника'; 050400.62
Психолого-педагогическое образование;
доцент, к.н. (доцент) Громова Ч.Р.
- Регистрационный номер 8012
- Страница 8 из 10.
22. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология.
Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. - М.:
Педагогическое общество России, 2003.
 23. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника: Избранные
психологические труды - М., Педагогика, - 1989.
 24. Липкина А.И. О нравственной жизни школьника. М., 'Знание', 1978.
 25. Давыдов В.В. Поблемы развивающего обучения. - М, 1986.
 26. Амонашвили Ш.А. В колу с 6 лет. - М., 1986.
 27. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 2000.

7.3. Интернет-ресурсы:

Громова Ч.Р. Психология младшего школьника - индивидуальности - -
<http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=346>

Научная и практическая психология - www.psychology-online.net

Психология индивидуальности младшего школьника - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=534>

Психология на русском языке - www.psychology-online.net

Психолого-физиологические особенности развития младшего школьника -
<http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=442>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология детей младшего школьного возраста" предполагает
использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко

управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Громова Ч.Р. _____
"___" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____
"___" ____ 201 ____ г.