

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Социология Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение
Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гузельбаева Г.Я. , Фахретдинова Лилия Маратовна

Рецензент(ы):

Минзарипов Р.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ефлова М. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гузельбаева Г.Я. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук ,
Guzel.Guzelbaeva@kpfu.ru ; Фахретдинова Лилия Маратовна

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины заключаются в том, чтобы способствовать развитию у студентов навыков социологического подхода к объяснению различных форм человеческих действий, акцент при этом делается на тех из них, которые являются предметом рассмотрения как социологии, так и философии: самоубийства, преступности, насилия и т. д.; сформировать представление о различиях между социологическим, философским и психологическим подходами к пониманию человеческих действий; способствовать овладению ключевыми социологическими понятиями.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.03 Религиоведение и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б.1 направления подготовки 47.03.03 'Религиоведение'. При её изучении можно опираться на предшествующие курсы 'История', 'Философия', 'Всеобщая история', 'Культурология'. Курс может рассматриваться как предшествующий для изучения дисциплин 'Социальная философия', 'Политология', 'Философская антропология', 'Социология религии', 'Социальная синергетика'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность применять базовые знания в области экономики, экономических учений и социального управления
ПК-32 (профессиональные компетенции)	владение навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области социологии религии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности социологического подхода к реальности;
- основные социологические теории девиантности;
- наиболее проблематичные виды девиантного поведения в современном российском обществе, их масштаб, характер и социальные последствия;
- основные методы социологического исследования.

2. должен уметь:

- применять социологический подход при анализе тех или иных феноменов, понимая его отличия от других точек зрения;
- оценить достоверность социологических данных, собираемых с помощью тех или иных социологических методов.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом социологической науки;
- навыками критического анализа повседневных конструкций социальной реальности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в проблематику курса. Сущность социологической точки зрения. Пример использования социологической точки зрения: теория самоубийства Э.Дюркгейма	2	1-2	2	0	0	
2.	Тема 2. Пример применения социологического подхода: тюремный эксперимент Филиппа Зимбардо	2	3-4	2	0	0	
3.	Тема 3. "Эффект Люцифера": ситуационные факторы поведения. Результаты экспериментов Стэнли Милгрэма.	2	5-6	2	0	0	
4.	Тема 4. Человеческое поведение как следствие ролевых ожиданий: социологическая теория ролей	2	7-8	2	0	0	
5.	Тема 5. Ранние (несоциологические) подходы к девиантности. Теория "врожденной преступности" Ч.Ломброзо. Социологическое понимание девиантности. Девиантность как социальная конструкция.	2	9-10	2	0	0	
6.	Тема 6. Концепция преступности как нормального социального явления Э.Дюркгейма	2	11-12	2	0	0	
7.	Тема 7. Концепция аномии Э.Дюркгейма. Теория девиантности Р.Мертон	2	13-14	2	0	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Теория "наклеивания ярлыков" Г.Беккера и Э.Лемерта	2	15	2	0	0	Контрольная работа
9.	Тема 9. Поведение бывших заключенных как вторичное отклонение. Численность и условия содержания заключенных в России и других странах.	2	16	2	0	0	
10.	Тема 10. Эффективность/неэффективность смертной казни с социологической точки зрения. Общественное мнение о смертной казни	2	17-18	2	0	0	
11.	Тема 11. Социология как наука	2	1	0	2	0	Дискуссия Устный опрос
12.	Тема 12. Классические социологические теории	2	2	0	2	0	Устный опрос Дискуссия
13.	Тема 13. Современные социологические теории	2	3-4	0	4	0	Дискуссия Устный опрос
14.	Тема 14. Общество как система	2	5	0	2	0	Устный опрос Дискуссия
15.	Тема 15. Методология социологического исследования	2	6-7	0	4	0	Дискуссия Устный опрос
16.	Тема 16. Социология личности	2	8	0	2	0	Устный опрос Дискуссия
17.	Тема 17. Социальная структура и стратификация	2	9-10	0	4	0	Дискуссия Устный опрос
19.	Тема 19. Социология девиантного поведения	2	11-12	0	4	0	Устный опрос Дискуссия
20.	Тема 20. Социология семьи	2	13	0	2	0	Устный опрос Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
21.	Тема 21. Этносоциология	2	14	0	2	0	Устный опрос Дискуссия
22.	Тема 22. Гендерная социология и феминизм	2	15	0	2	0	Устный опрос Дискуссия
23.	Тема 23. Социальные изменения в современном мире	2	16	0	2	0	Устный опрос Дискуссия
24.	Тема 24. Обзорное занятие	2	17	0	2	0	Коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в проблематику курса. Сущность социологической точки зрения. Пример использования социологической точки зрения: теория самоубийства Э.Дюркгейма

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика социологической точки зрения: рассмотрение действий людей с точки зрения их места в обществе - включенности в социальные группы, принадлежности к определенным социальным категориям. Основные положения работы Э.Дюркгейма "Самоубийство: социологический этюд". Уровни самоубийства, свойственные различным социальным категориям. Социологическое объяснение различий в числе самоубийств, совершаемых мужчинами и женщинами, протестантами и католиками, людьми с высоким и низким уровнем дохода, одинокими и замужними/женатыми. Современная статистика самоубийств. Применимость теории Дюркгейма к анализу суицидального поведения в современных обществах.

Тема 2. Пример применения социологического подхода: тюремный эксперимент Филиппа Зимбардо

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Стэнфордский "тюремный эксперимент" Ф.Зимбардо: от здравого смысла к социологическому пониманию действий людей. Сущность эксперимента Зимбардо. Подготовительные работы. Ход эксперимента. Завершение. Этическая сторона эксперимента Зимбардо.

Тема 3. "Эффект Люцифера": ситуационные факторы поведения. Результаты экспериментов Стэнли Милгрэма.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные положения видеолекции Филиппа Зимбардо "Эффект Люцифера". Эксперименты Стэнли Милгрэма. Десять факторов, способствующих вовлечению в осуществление насилия.

Тема 4. Человеческое поведение как следствие ролевых ожиданий: социологическая теория ролей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные положения теории ролей. Понятия статуса, главного статуса, статусного набора, роли, ролевой дистанции, ролевого конфликта, способы ослабления ролевой напряженности и разрешения ролевого конфликта. Девиантность как социальная роль.

Тема 5. Ранние (несоциологические) подходы к девиантности. Теория "врожденной преступности" Ч.Ломброзо. Социологическое понимание девиантности. Девиантность как социальная конструкция.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Первые научные объяснения девиантности. Биологическое объяснение: девиантность как следствие унаследованной "порочной" природы отдельных индивидов. Возникновение теории "врожденной преступности" Ч.Ломброзо: преступность как следствие атавизма. Антропометрические исследования Ломброзо. Тенденция к индивидуализации причин преступности и других форм девиантности. Современные проявления данной тенденции. Опровержение положений Ломброзо: результаты исследования Ч.Горинга. Критика теории "врожденной преступности" с социологической точки зрения. Социокультурная обусловленность феномена девиантности. Историческая и культурная относительность представлений о "нормальном" и "девиантном".

Тема 6. Концепция преступности как нормального социального явления Э.Дюркгейма

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные положения дюркгеймовской концепции преступности как нормального социального факта. Обоснование "нормальности" преступности. Социальные функции преступности. "Борьба с преступностью" или контроль за нею?

Тема 7. Концепция аномии Э.Дюркгейма. Теория девиантности Р.Мертон

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие аномии. Разрыв между желаниями (целями) и возможностями (средствами) людей как фактор девиантного поведения. Применимость концепции Дюркгейма к анализу ситуации в современном российском обществе. Результаты исследования изменения жизненных притязаний советской/российской молодежи под руководством В.С.Магуна. Теория девиантности Р.Мертон. Девиантность как следствие рассогласованности предписываемых культурой целей и предоставляемых социальной структурой легитимных средств их достижения. Типы приспособления: конформизм, инновация, ритуализм, ретретизм, мятеж. Применимость данной теории к анализу ситуации в российском обществе. Примеры конформизма, инновации, ритуализма, ретретизма и мятежа.

Тема 8. Теория "наклеивания ярлыков" Г.Беккера и Э.Лемерта

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теорема Томаса (идея "определения ситуации"). Понятие девиантного поведения Г.Беккера. Девиантность как следствие "наклеивания ярлыков". Понятия первичного и вторичного отклонений. Стадии вторичного отклонения. Примеры вторичного отклонения. "Трудный подросток" как ярлык.

Тема 9. Поведение бывших заключенных как вторичное отклонение. Численность и условия содержания заключенных в России и других странах.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Почему число заключенных в России так велико? Какое влияние численность заключенных оказывает на уровень преступности? Не является ли репрессивная система уголовного правосудия одной из причин высокого уровня преступности в России? Почему "драконовские" меры по "борьбе с преступностью", в частности ужесточение Уголовного кодекса, приведут не к снижению, а к росту уровня преступности?

Тема 10. Эффективность/неэффективность смертной казни с социологической точки зрения. Общественное мнение о смертной казни

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История применения смертной казни в России. Особенности современной ситуации. Отношение россиян к смертной казни: данные обследований общественного мнения. Аргументация сторонников и противников смертной казни. Данные, свидетельствующие об отсутствии связи между наличием/отсутствием смертной казни и числом умышленных убийств.

Тема 11. Социология как наука

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Объект и предмет социологии. Функции социологии. 2. Структура и уровни социологического знания. Теории ?среднего уровня?. 3. Социология как мультипарадигмальная наука. Парадигмы в социологии.

Тема 12. Классические социологические теории

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Позитивистская социология Огюста Конта. 2. Теория общественного развития Карла Маркса. 3. Теория общества Эмиля Дюркгейма. 4. Понимающая социология Макса Вебера.

Тема 13. Современные социологические теории

практическое занятие (4 часа(ов)):

Занятие 1. 1. Структурный функционализм: Т. Парсонс, Р. Мертон. 2. Символический интеракционизм: Дж. Г. Мид, Ч. Кули, И. Гофман. Занятие 2. 1. Феноменологическая социология: А. Шюц, П. Бергер и Т. Лукман. 2. Этнометодология Г. Гарфинкеля. 3. Теория социального пространства П. Бурдьё.

Тема 14. Общество как система

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Общество: понятие и существенные признаки. Типология обществ: доиндустриальные, индустриальные, постиндустриальные. 2. Уровни социальной организации общества. 3. Социальная группа: понятие и виды. Квазигруппы: аудитория и толпа. Виды толпы.

Тема 15. Методология социологического исследования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Занятие 1. Введение в методологию 1. Социологическое исследование: понятие и виды. 2. Количественные и качественные методы исследования. 3. Структура программы социологического исследования. 4. Выборочное исследование: генеральная совокупность, выборка, репрезентативность. Способы формирования выборки. Занятие 2. Методы исследований 1. Опросные методы: анкетирование и интервью. Структура опросного листа. Виды вопросов. 2. Анализ документов: контент-анализ, дискурс-анализ, нарративный анализ и т.д. Виды документов. 3. Наблюдение: специфика и виды. 4. Эксперимент: специфика и виды.

Тема 16. Социология личности

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. 2. Социализация: понятие и виды. Ресоциализация. Десоциализация. 3. Социальный статус: понятие и виды. Социальная роль. Ролевая дистанция. Ролевая напряжённость. Ролевой конфликт.

Тема 17. Социальная структура и стратификация

практическое занятие (4 часа(ов)):

Занятия 1 и 2. 1. Социальная дифференциация. Социальная стратификация. Исторические типы стратификации. 2. Социальная мобильность: понятие и виды.

Тема 19. Социология девиантного поведения

практическое занятие (4 часа(ов)):

Занятие 1. Основные понятия. Несоциологические теории девиации. 1. Социальные нормы и санкции: понятие и виды. Социальный контроль: понятие и виды. 2. Девиантное поведение: понятие и виды. Делинквентное поведение. 3. Биологические теории девиации: Ч. Ломброзо, У. Шелдон. 4. Психоаналитические теории девиации: З. Фрейд, Э. Фромм. Занятие 2. Социологические теории девиации 1. Теория аномии: Э. Дюркгейм, Р. Мертон и др. 2. Культурологические теории девиации: А. Бандура, Э. Сатерленд, др. 3. Теории социальной дезорганизации: Ч. Кули, У. Томас и Ф. Знанецкий. 4. Теория стигматизации: Г. Беккер, Э. Лемерт. 5. Теории конфликта и радикальная криминология: Р. Куинни, У. Чемблисс.

Тема 20. Социология семьи

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Семья и брак: содержание понятий. Функции семьи. 2. Исторические типы семьи. Типология форм семьи и брака. 3. Семья как малая группа. Жизненный цикл семьи. 4. Трансформация института семьи и брака в современном обществе. Альтернативные формы семьи.

Тема 21. Этносоциология

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Этничность. Этническая группа. Маркеры этничности. Культурный шок. Способы разрешения культурного шока. 2. Подходы к интерпретации этничности: примордиализм и конструктивизм. 3. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. 4. Этническая политика. Варианты этнической политики. Мультикультурализм.

Тема 22. Гендерная социология и феминизм

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Гендерная социология: специфика подхода. Биологический и социальный пол. 2. История развития феминистской теории. Волны феминизма. Основные представители. 3. Направления феминистской теории.

Тема 23. Социальные изменения в современном мире

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Глобализация. Основные факторы глобализации. 2. Концепция ?общества риска?: У. Бек, Э. Гидденс. 3. Модели развития мирового сообщества: С. Хантингтон, И. Валлерстайн. 4. Теория сетевого общества М. Кастеллса.

Тема 24. Обзорное занятие

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обзор материалов курса. Возвращение к вопросу о специфике социологического подхода к реальности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Концепция аномии Э.Дюркгейма. Теория девиантности Р.Мертон	2	13-14	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
8.	Тема 8. Теория "наклеивания ярлыков" Г.Беккера и Э.Лемерта	2	15	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
11.	Тема 11. Социология как наука	2	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
12.	Тема 12. Классические социологические теории	2	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
13.	Тема 13. Современные социологические теории	2	3-4		4	дискуссия
14.	Тема 14. Общество как система	2	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
15.	Тема 15. Методология социологического исследования	2	6-7		4	дискуссия
16.	Тема 16. Социология личности	2	8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
17.	Тема 17. Социальная структура и стратификация	2	9-10		4	дискуссия
19.	Тема 19. Социология девиантного поведения	2	11-12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
20.	Тема 20. Социология семьи	2	13	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
21.	Тема 21. Этносоциология	2	14	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
22.	Тема 22. Гендерная социология и феминизм	2	15	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
23.	Тема 23. Социальные изменения в современном мире	2	16	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Доминирующая форма проведения занятий - лекция-обсуждение. В качестве предмета обсуждения будут предлагаться как озвучиваемые преподавателем социологические положения и результаты социологических исследований, так и видеоматериалы, демонстрируемые с помощью DVD-проигрывателя и мультимедийного проектора. Семинары будут отведены для обсуждения ключевых социологических текстов П.Бергера, Э.Дюркгейма, Р.Мертон, Г.Беккера, Э.Лемерта, И.Анттила и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в проблематику курса. Сущность социологической точки зрения. Пример использования социологической точки зрения: теория самоубийства Э.Дюркгейма

Тема 2. Пример применения социологического подхода: тюремный эксперимент Филиппа Зимбардо

Тема 3. "Эффект Люцифера": ситуационные факторы поведения. Результаты экспериментов Стэнли Милгрэма.

Тема 4. Человеческое поведение как следствие ролевых ожиданий: социологическая теория ролей

Тема 5. Ранние (несоциологические) подходы к девиантности. Теория "врожденной преступности" Ч.Ломброзо. Социологическое понимание девиантности. Девиантность как социальная конструкция.

Тема 6. Концепция преступности как нормального социального явления Э.Дюркгейма

Тема 7. Концепция аномии Э.Дюркгейма. Теория девиантности Р.Мертон

контрольная работа , примерные вопросы:

Цель контрольной работы ♦1 заключается в том, чтобы создать высокую мотивацию к углубленному изучению статьи Роберта Мертон "Социальная структура и аномия" (один из наиболее известных и часто цитируемых социологических текстов, дающий точное представление о специфике социо-логического подхода) и оценить полученные знания и навыки социологического мышления студентов. Вопросы контрольной работы: 1. Сущность теории девиантности Р.Мертон. 2. Типы приспособления к целям, предписываемым культурой, и средствам их достижения, предоставляемым социальной структурой. 3. Примеры каждого типа, приводимые Мертоном, и собственные. 4. Применимость теории Мертона к ситуации в современном российском обществе. Литература: 3. Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1992. ♦♦2-4.

Тема 8. Теория "наклеивания ярлыков" Г.Беккера и Э.Лемерта

контрольная работа , примерные вопросы:

Цель контрольной работы ♦2 - способствовать углубленному изучению работ Эдвина Лемерта, Говарда Беккера и Инкери Анттила и включить студентов в текущие дискуссии о практиках стигматизации и наказания. Вопросы контрольной работы: 1. Стадии вторичного отклонения. 2. Сильные и слабые стороны теории "наклеивания ярлыков". 3. Возможен ли контроль за преступностью без использования вторичного отклонения? Позиция Инкери Анттила и собственная. Литература: Беккер Г. Девиантность как следствие ?наклеивания ярлыков? // Контексты современности ? II. Хрестоматия. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. С.145-149. Адрес, по которому можно найти текст хрестоматии в Интернете: <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/126040.html> Лемерт Э. Первичное и вторичное отклонения // Контексты современности ? II. Хрестоматия. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2001. С.142-145. Адрес, по которому можно найти текст хрестоматии в Интернете: <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/126040.html> Анттила И. Контроль без репрессивности? // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2009. ♦ 2. С. 78?83. <http://www.prison.org/lib/attilla.shtml>

Тема 9. Поведение бывших заключенных как вторичное отклонение. Численность и условия содержания заключенных в России и других странах.

Тема 10. Эффективность/неэффективность смертной казни с социологической точки зрения. Общественное мнение о смертной казни

Тема 11. Социология как наука

устный опрос , примерные вопросы:

1. Объект и предмет социологии. Функции социологии. 2. Структура и уровни социологического знания. Теории ?среднего уровня?. 3. Социология как мультипарадигмальная наука. Парадигмы в социологии. Вопросы для самоконтроля: 1) В чём состоит принципиальное отличие социологии от других общественных наук? 2) Для каких целей были введены теории ?среднего уровня? (теории ?среднего ранга?)? 3) Что такое ?социологическое воображение?, согласно Ч. Р. Миллсу? 4) Какие основания для различения парадигм в социологии выделяет Дж. Ритцер? 5) В чём различие между понятиями ?теория? и ?парадигма??? Основная литература: 1. Зборовский Г. Е. Общая социология: - М.: Гардарики, 2004. ? Гл. 1, 4-6. 2. Ритцер Дж. Современные социологические теории. ? СПб.: Питер, 2002. ? С. 562-581. 3. Смелзер Н. Социология. ? М.: Феникс, 1994. ? Гл. 1. 4. Фролов С. С. Социология. ? М.: Наука, 1994. ? Раздел 1. 5. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. ? М.: Добросвет, 2003. ? С. 14-43. Дополнительная литература: 1. Асп Э. К. Введение в социологию. ? СПб.: АЛТЕИЯ, 1998. ? Гл. 3, 4. 2. Бауман З. Мыслить социологически. ? М.: Аспект Пресс, 1996. ? Введение, Гл. 1, 2, 11, 12. 3. Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. ? М.: Аспект Пресс, 1996. ? 168 с. 4. Гидденс, Э. Девять тезисов о будущем социологии. Электронный ресурс: <http://www.archipelag.ru/authors/giddens/?library=2533> . 5. Гидденс, Э. Социология. ? М.: Едиториал УРСС, 2005. ? Гл. 1. 6. Исаев Б. А. Социология. Краткий курс. ? СПб.: Питер, 2008. ? Гл. 1. 7. Масионис Дж. Социология. ? СПб.: Питер, 2004. ? Гл. 1. 8. Миллс Ч. Р. Социологическое воображение. ? М.: NOTA BENE, 2001. - 263 с. 9. Монсон П. Лодка на аллеях парка: введение в социологию. ? 96 с.

Тема 12. Классические социологические теории

устный опрос , примерные вопросы:

1. Позитивистская социология Огюста Конта. 2. Теория общественного развития Карла Маркса. 3. Теория общества Эмиля Дюркгейма. 4. Понимающая социология Макса Вебера. Вопросы для самоконтроля: 1) В чём состоит ?закон трёх стадий? О. Конта? 2) Что изучают ?социальная статика? и ?социальная динамика? в системе социологии О. Конта? 3) Какие общественно-исторические формации выделяет К. Маркс? 4) Что выступает основанием различения классов у К. Маркса? 5) Что такое ?социальный факт?, согласно Э. Дюркгейму? 6) Какие типы социальной солидарности выделяет Э. Дюркгейм? 7) Какие типы социального действия различает М. Вебер? 8) Что выступает основанием дифференциации классов у М. Вебера? 9) Какие типы господства различает М. Вебер? 10) Что такое ?бюрократия?, согласно М. Веберу? Основная литература: 1. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии. ? М.: Книжный дом ?Университет?, 2000. ? Лек. 3, 4, 6. 2. Зборовский Г. Е. Общая социология: - М.: Гардарики, 2004. ? Гл. 2. Дополнительная литература: 1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. ? М.: Издательская группа ?Прогресс?, 1992. ? Главы о Конте, Марксе, дюркгейме, Вебере. 2. Воронцов А. В. История социологии. XIX ? начало XX: в 2 ч. ? М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. ? Гл. 1, 2, 4, 7. 3. История социологии в Западной Европе и США / Отв. ред. Г. В. Осипов. ? М.: Издательство НОРМА, 2001. ? Гл. 1, 7, 8. 4. Капитонов Э. А. История и теория социологии. ? М.: Издательство ПРИОР, 2000. ? Гл. 2, ◆1, 3. 5. Масионис Дж. Социология. ? СПб.: Питер, 2004. ? Гл. 4. 6. Ритцер Дж. Современные социологические теории. ? СПб.: Питер, 2002. ? Гл. 1. 7. Социология / Под ред. В. И. Курбатова. ? Ростов н/Д.: Издательский центр ?МарТ?, 1998. ? С. 30-52.

Тема 13. Современные социологические теории

дискуссия , примерные вопросы:

Занятие 1. 1. Структурный функционализм: Т. Парсонс, Р. Мертон. 2. Символический интеракционизм: Дж. Г. Мид, Ч. Кули, И. Гофман. Вопросы для самоконтроля: 1) Каково содержание концепции социального порядка в теории Т. Парсонса? 2) Почему теорию социальной системы Т. Парсонса называют ?AGIL?? 3) В чём различие между явными и латентными функциями в теории Р. Мертона? 4) Как различаются ?I? (?Я-сам?) и ?Me? (?Я-меня?) в теории Дж. Мида? 5) В чём суть ?принятия роли другого? в теории Дж. Мида? Основная литература: 1. Зборовский Г. Е. Общая социология: - М.: Гардарики, 2004. ? Гл. 3. 2. Курбатов В. И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций. ? Ростов н/Д.: Феникс, 2001. ? Ч. 5, 6. 3. Ритцер Дж. Современные социологические теории. ? СПб.: Питер, 2002. ? Гл. 3, 6. Дополнительная литература: 1. История социологии в Западной Европе и США / Отв. ред. Г. В. Осипов. ? М.: Издательство НОРМА, 2001. ? Гл. 14, 15. 2. Социология / Под ред. В. Н. Лавриненко. ? М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. ? Гл. 6. Занятие 2. 1. Феноменологическая социология: А. Шюц, П. Бергер и Т. Лукман. 2. Этнометодология Г. Гарфинкеля. 3. Теория социального пространства П. Бурдьё. Вопросы для самоконтроля: 1) Что означает понятие ?жизненный мир? в феноменологической перспективе? 2) Какие два постулата включает в себя ?общий тезис о взаимозаменяемости перспектив? А. Шюца? 3) Какие примеры экспериментов, проведённых Г. Гарфинкелем, Вы можете привести? 4) Что означает понятие ?габитус? в концепции П. Бурдьё? 5) Какие виды капиталов выделяет П. Бурдьё? Основная литература: 1. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. ? СПб.: Питер, 2007. ? 335 с. 2. Зборовский Г. Е. Общая социология: - М.: Гардарики, 2004. ? Гл. 3. 3. Ионин Л. Г. Социология культуры. ? М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2004. ? Гл. 2, 3. 4. Курбатов В. И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций. ? Ростов н/Д.: Феникс, 2001. ? Ч. 3. 5. Ритцер Дж. Современные социологические теории. ? СПб.: Питер, 2002. ? Гл. 7, 11, с. 456-470. Дополнительная литература: 1. Култыгин В. П. Современные зарубежные социологические концепции. ? М.: Изд-во МГСУ ?Союз?, 2000. ? Гл. 6, 7. 2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. ? М.: МЕДИУМ, 1995. ? 323 с.

Тема 14. Общество как система

устный опрос , примерные вопросы:

1. Общество: понятие и существенные признаки. Типология обществ: доиндустриальные, индустриальные, постиндустриальные. 2. Уровни социальной организации общества. 3. Социальная группа: понятие и виды. Квазигруппы: аудитория и толпа. Виды толпы. Вопросы для самоконтроля: 1) Что означает понятие ?социум?? 2) В чём различие между индустриальным и постиндустриальным обществом? 3) Каково значение понятия ?социетальное общество?? 4) Что такое ?социальный институт?? 5) Каковы основные признаки социальных групп? 6) Что такое ?референтная группа?? 7) Каковы основные характеристики толпы? Основная литература: 1. Зборовский Г. Е. Общая социология: - М.: Гардарики, 2004. ? Гл. 10, 13, 15, 18. 2. Смелзер Н. Социология. ? М.: Феникс, 1994. ? Гл. 3. 3. Фролов С. С. Социология. ? М.: Наука, 1994. ? Раздел 3, 4. Дополнительная литература: 1. Асп Э. К. Введение в социологию. ? СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 1998. ? Гл. 5, 6. 2. Гидденс, Э. Социология. ? М.: Едиториал УРСС, 2005. ? Гл. 2. 3. Исаев Б. А. Социология. Краткий курс. ? СПб.: Питер, 2008. ? Гл. 3. 4. Мационис Дж. Социология. ? СПб.: Питер, 2004. ? Гл. 7. 5. Социология / Под ред. В. И. Курбатова. ? Ростов н/Д.: Издательский центр ?МарТ?, 1998. ? С. 63-114.

Тема 15. Методология социологического исследования

дискуссия , примерные вопросы:

Занятие 1. Введение в методологию 1. Социологическое исследование: понятие и виды. 2. Количественные и качественные методы исследования. 3. Структура программы социологического исследования. 4. Выборочное исследование: генеральная совокупность, выборка, репрезентативность. Способы формирования выборки. Вопросы для самоконтроля: 1) В чём различие между социальными и социологическими исследованиями? 2) Что в социологии означает понятие ?омнибус?? 3) Что такое панельное исследование? 4) Что подразумевается под ?жесткими? методами исследования? 5) Что включают в себя методологический и процедурный разделы программы социологического исследования? 6) Что такое ?шаг выборки?? Основная литература: 1. Зборовский Г. Е. Общая социология: - М.: Гардарики, 2004. ? Гл. 7. 2. Рабочая книга социолога / Под. общ. ред. Г. В. Осипова. ? М.: Едиториал УРСС, 2003. ? Гл. 4, 6. 3. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. ? М.: Добросвет, 2003. ? Гл. 2. Дополнительная литература: 1. Гречихин В. Г. Лекции по методике и технике социологических исследований. ? М.: Изд-во МГУ, 1988. ? Лек. 4, 5. 2. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. ? Самара: Изд-во ?Самарский университет?, 2002. ? Ч. 1, темы 1-3. 3. Прикладная социология / Под. ред. Ю. С. Колесникова. ? Ростов н/Д.: Феникс, 2001. ? 320 с. 4. Семенова В. В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. ? М.: Добросвет, 1998. ? Гл. 1, 3. 5. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования. ? М.: Эдиториал УРСС, 2001. ? 256 с. Занятие 2. Методы исследований 1. Опросные методы: анкетирование и интервью. Структура опросного листа. Виды вопросов. 2. Анализ документов: контент-анализ, дискурс-анализ, нарративный анализ и т.д. Виды документов. 3. Наблюдение: специфика и виды. 4. Эксперимент: специфика и виды. Вопросы для самоконтроля: 1) Какие преимущества и недостатки опросных методов Вы можете назвать? 2) Что такое ?шапка? анкеты? Что такое ?паспортичка?? 3) В чём различие между контрольными вопросами и вопросами-фильтрами? 4) Какие примеры социологических исследований, проведённых с применением метода наблюдения, Вы можете назвать? С применением метода эксперимента? 5) В чём состоят этические проблемы проведения социального эксперимента? Основная литература: 1. Зборовский Г. Е. Общая социология: - М.: Гардарики, 2004. ? Гл. 8. 2. Рабочая книга социолога / Под. общ. ред. Г. В. Осипова. ? М.: Едиториал УРСС, 2003. ? Гл. 8 - 12. 3. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. ? М.: Добросвет, 2003. ? Гл. 4. Дополнительная литература: 1. Бурдые П. Общественное мнение не существует // Бурдые П. Социология политики. ? М.: Socio-Logos, 1993. Электронный ресурс: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/Bur_ObMn.php . 2. Гидденс, Э. Социология. ? М.: Едиториал УРСС, 2005. ? Гл. 20. 3. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование: Качественный и количественный подходы. ? Самара: Изд-во ?Самарский университет?, 2002. ? Ч. 2, темы 2-5. 4. Гречихин В. Г. Лекции по методике и технике социологических исследований. ? М.: Изд-во МГУ, 1988. ? Лек. 6 - 10. 5. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1998. ? Гл. 1, 2, 4, 5. 6. Исаев Б. А. Социология. Краткий курс. ? СПб.: Питер, 2008. ? Гл. 12. 7. Опросы общественного мнения. Американский опыт. Электронный ресурс: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2007/1561> . 8. Ярская-Смирнова Е. Р., Романов П. В. Социальная антропология. ? Ростов н/Д.: Феникс, 2004. ? С. 291-384.

Тема 16. Социология личности

устный опрос , примерные вопросы:

1. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. 2. Социализация: понятие и виды. Ресоциализация. Десоциализация. 3. Социальный статус: понятие и виды. Социальная роль. Ролевая дистанция. Ролевая напряжённость. Ролевой конфликт. Вопросы для самопроверки: 1) Какое понятие имеет наиболее широкое содержание: ?человек?, ?индивид?, ?индивидуальность?, ?личность?? 2) Как долго длится процесс социализации человека? 3) Что такое ?первичная социализация?? ?Вторичная социализация?? 4) Какие примеры приписанных статусов Вы можете привести? 5) Каково соотношение между статусом и ролью? Основная литература: 1. Зборовский Г. Е. Общая социология: - М.: Гардарики, 2004. ? Гл. 23, 24, 27. 2. Кравченко А. И. Социология. Общий курс. ? М.: Логос, 2003. ? Тема 4- 6. 3. Смелзер Н. Социология. ? М.: Феникс, 1994. ? Гл. 4. 4. Фролов С. С. Социология. ? М.: Наука, 1994. ? Раздел 2. Дополнительная литература: 1. Асп Э. К. Введение в социологию. ? СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 1998. ? Гл. 5. 2. Исаев Б. А. Социология. Краткий курс. ? СПб.: Питер, 2008. ? Гл. 4. 3. Масионис Дж. Социология. ? СПб.: Питер, 2004. ? Гл. 5. 4. Социология / Под ред. В. И. Курбатова. ? Ростов н/Д.: Издательский центр ?МарТ?, 1998. ? С. 115-133.

Тема 17. Социальная структура и стратификация

дискуссия , примерные вопросы:

1. Социальная дифференциация. Социальная стратификация. Исторические типы стратификации. 2. Социальная мобильность: понятие и виды. Вопросы для самоконтроля: 1) В чём различие между классами и сословиями? 2) Какой из исторических типов стратификации предполагает наибольшую закрытость социальных групп? 3) Всегда ли общество, ?закрытое? в политическом отношении, является ?закрытым? с точки зрения социальной стратификации? 4) Что такое ?интрагенерационная мобильность?? Основная литература: 1. Зборовский Г. Е. Общая социология: - М.: Гардарики, 2004. ? Гл. 14. 2. Кравченко А. И. Социология. Общий курс. ? М.: Логос, 2003. ? Тема 7. 3. Фролов С. С. Социология. ? М.: Наука, 1994. ? Раздел 5. Дополнительная литература: 1. Гидденс, Э. Социология. ? М.: Едиториал УРСС, 2005. ? Гл. 10, 11. 2. Исаев Б. А. Социология. Краткий курс. ? СПб.: Питер, 2008. ? Гл. 7. 3. Масионис Дж. Социология. ? СПб.: Питер, 2004. ? Гл. 10, 11. 4. Смелзер Н. Социология. ? М.: Феникс, 1994. ? Гл. 9.

Тема 19. Социология девиантного поведения

устный опрос , примерные вопросы:

Занятие 1. Основные понятия. Несоциологические теории девиации. 1. Социальные нормы и санкции: понятие и виды. Социальный контроль: понятие и виды. 2. Девиантное поведение: понятие и виды. Делинквентное поведение. 3. Биологические теории девиации: Ч. Ломброзо, У. Шелдон. 4. Психопсихические теории девиации: З. Фрейд, Э. Фромм. Вопросы для самоконтроля: 1) Какое понятие шире, ?девиация? или ?делинквенция?? 2) Всегда ли девиация имеет негативный характер? 3) Посредством каких исследований Ч. Ломброзо обосновывал свою теорию преступных типов? 4) На чём основывается критика биологических теорий девиации? 5) В чём З. Фрейд видел причины преступного поведения индивидов? Основная литература: 1. Зборовский Г. Е. Общая социология: - М.: Гардарики, 2004. ? Гл. 28. 2. Смелзер Н. Социология. ? М.: Феникс, 1994. ? Гл. 7. Дополнительная литература: 1. Гидденс, Э. Социология. ? М.: Едиториал УРСС, 2005. ? Гл. 8. 2. Исаев Б. А. Социология. Краткий курс. ? СПб.: Питер, 2008. ? Гл. 5, ◆ 9.1. 3. Комлев Ю. Ю., Сафиуллин Н. Х. Социология девиантного поведения: вопросы теории. ? Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 2000. ? Гл. 1, 2. 4. Масионис Дж. Социология. ? СПб.: Питер, 2004. ? Гл. 8. Занятие 2. Социологические теории девиации 1. Теория аномии: Э. Дюркгейм, Р. Мертон и др. 2. Культурологические теории девиации: А. Бандура, Э. Сатерленд, др. 3. Теории социальной дезорганизации: Ч. Кули, У. Томас и Ф. Знанецкий. 4. Теория стигматизации: Г. Беккер, Э. Лемерт. 5. Теории конфликта и радикальная криминология: Р. Куинни, У. Чемблисс. Вопросы для самоконтроля: 1) В чём различие между интерпретациями феномена аномии у Э. Дюркгейма и Р. Мертона? 2) Какие виды девиантного поведения выделяет Р. Мертон? 3) В чём суть теории ?социального научения? А. Бандуры? 4) Что такое ?вторичная девиация?? 5) На чём основывается критика теорий представителей радикальной криминологии? Основная литература: 1. Смелзер Н. Социология. ? М.: Феникс, 1994. ? Гл. 7. Дополнительная литература: 1. Гидденс, Э. Социология. ? М.: Едиториал УРСС, 2005. ? Гл. 8. 2. Комлев Ю. Ю., Сафиуллин Н. Х. Социология девиантного поведения: вопросы теории. ? Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 2000. ? Гл. 3. 3. Масионис Дж. Социология. ? СПб.: Питер, 2004. ? Гл. 8. 4. Ясавеев И. Г. Конструирование социальных проблем средствами массовой коммуникации. ? Казань: Изд-во Казанск. Ун-та, 2004. ? Гл. 1-3.

Тема 20. Социология семьи

устный опрос , примерные вопросы:

1. Семья и брак: содержание понятий. Функции семьи. 2. Исторические типы семьи. Типология форм семьи и брака. 3. Семья как малая группа. Жизненный цикл семьи. 4. Трансформация института семьи и брака в современном обществе. Альтернативные формы семьи: конкубинат, групповой брак, регулярно-раздельный брак и т.д. Вопросы для самоконтроля: 1) Какое значение имеет наличие детей для дифференциации понятий ?семья? и ?семейная группа?? 2) В чём состоит фелицитологическая функция семьи? 3) Что такое ?пуналуальная семья?? 4) Сколько поколений включает нуклеарная семья? 5) В чём суть подхода институционального кризиса семьи? 6) В чём состоит различие между кризисом и дезорганизацией семьи? Основная литература: 1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. - М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братья Карич"), 1996. ? Раздел 1, 2. 2. Смелзер Н. Социология. ? М.: Феникс, 1994. ? Гл. 13. 3. Социология семьи / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, В. М. Медков и др.; под ред. проф. А. И. Антонова. ? М.: ИНФРА-М, 2005. ? Гл. 1, 2, 5, 8, 15. Дополнительная литература: 1. Асп Э. К. Введение в социологию. ? СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 1998. ? Гл. 7, ◆ 7.3. 2. Гидденс, Э. Социология. ? М.: Едиториал УРСС, 2005. ? Гл. 7. 3. Исаев Б. А. Социология. Краткий курс. ? СПб.: Питер, 2008. ? Гл. 6. 4. Масионис Дж. Социология. ? СПб.: Питер, 2004. ? Гл. 17.

Тема 21. Этносоциология

устный опрос , примерные вопросы:

1. Этничность. Этническая группа. Маркеры этничности. Культурный шок. Способы разрешения культурного шока. 2. Подходы к интерпретации этничности: примордиализм и конструктивизм. 3. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. 4. Этническая политика. Варианты этнической политики. Мультикультурализм. Вопросы для самоконтроля: 1) Какие маркеры этничности Вы можете перечислить? 2) Что такое ?геттоизация?? 3) Что такое ?пассионарность? в теории Л. Гумилёва? 4) В чём проявляется культурная колонизация? 5) В чём различие между мультикультурализмом и идеей ?плавильного котла?? Основная литература: 1. Арутюнян Ю. В.. Этносоциология. - М.: Аспект Пресс, 1999. ? 271 с. 2. Смелзер Н. Социология. ? М.: Феникс, 1994. ? Гл. 10. Дополнительная литература: 1. Арутюнян Ю. В. Этносоциология: пройденное и новые горизонты // Социологические исследования - 2000. - №4. - С.11-21. 2. Асп Э. К. Введение в социологию. ? СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 1998. ? Гл. 7, ? 7.2. 3. Гидденс, Э. Социология. ? М.: Едиториал УРСС, 2005. ? Гл. 9. 4. Гумилев Л, Лев. Этнос и среда: Выход в историческую географию // Экология и жизнь. ? 2004. - ? ? 2. - С. 40-43. 5. Ионин Л. Г. Социология культуры. ? М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2004. ? С. 22-27. 6. Низамова Л. Р. Российские и западные трактовки мультикультурализма // Социологические исследования. ? 2009. - ? 10. Электронный ресурс: http://ecsocman.hse.ru/data/394/979/1207/Nizamova_9.pdf. 7. Этносоциология: учеб.-метод. пособие / Федер. агентство по образованию, Рос. хим.-технол. ун-т им. Д. И. Менделеева; [сост. Г. Р. Шакурова]. ? М.: [РХТУ], 2005. - 56 с.

Тема 22. Гендерная социология и феминизм

устный опрос , примерные вопросы:

1. Гендерная социология: специфика подхода. Биологический и социальный пол. 2. История развития феминистской теории. Волны феминизма. Основные представители. 3. Направления феминистской теории. Вопросы для самоконтроля: 1) Каково содержание процесса гендерной социализации? 2) Какие главные системы угнетения женщин выделяют феминистские исследователи? 3) Каково значение Ф. Энгельса для развития феминистской теории? 4) Чем любопытен для гендерной социологии ?случай Агнес?, описанный Г. Гарфинкелем? 5) Какую роль в развитии феминистской теории сыграли В. Вульф и С. де Бовуар? 6) Почему эмансипация женщин определялась сторонниками марксистского подхода как необходимое условие преодоления социального неравенства? 7) Что такое ?вторая смена? в контексте гендерных исследований? 8) Какие аргументы высказывались ?чёрными? феминистками против классических концепций? Основная литература: 1. Гидденс, Э. Социология. ? М.: Едиториал УРСС, 2005. ? Гл. 5. 2. Курбатов В. И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций. ? Ростов н/Д.: Феникс, 2001. ? Ч. 9. 3. Ритцер Дж. Современные социологические теории. ? СПб.: Питер, 2002. ? Гл. 9. 4. Смелзер Н. Социология. ? М.: Феникс, 1994. ? Гл. 11. Дополнительная литература: 1. Адамс А. Феминизм: проза, мемуары, письма. ? М.: Прогресс, 1992. ? 475 с. 2. Брандт Г. А. Природа женщины как проблема (концепции феминизма) // Общественные науки и современность. ? 1998. - ? 2. Электронный ресурс: <http://ecsocman.hse.ru/data/437/380/1216/017Brandt.pdf> . 3. Здравомыслова Е. А., Тёмкина А. А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии. Электронный ресурс: http://sbiblio.com/biblio/archive/zdravomyslova_tender/ . 4. Масионис Дж. Социология. ? СПб.: Питер, 2004. ? Гл. 9, 13. 5. Пол и гендер в науках об обществе / Под ред. В. Успенской. ? Тверь: Феминист-Пресс, 2005. ? 384 с. 6. Силласте Г. Г. Гендерная социология: состояние, противоречия, перспективы // Социологические исследования. - 2004. - ? 9. Электронный ресурс: <http://ecsocman.hse.ru/data/471/599/1231/015.SILLASTE.pdf> 7. Феминизм и гендерные исследования: Хрестоматия / Ш.Банч, С.Бем, О.Воронина и др.; Твер. центр жен. истории и гендер. исслед.; Под ред. общ. В.И.Успенской. -Тверь: [Б.и.], 1999.?173 с. 8. Ярская-Смирнова Е. Р., Романов П. В. Социальная антропология. ? Ростов н/Д: Феникс, 2004. ? С. 98-145.

Тема 23. Социальные изменения в современном мире

устный опрос , примерные вопросы:

1. Глобализация. Основные факторы глобализации. 2. Концепция общества риска?: У. Бек, Э. Гидденс. 3. Модели развития мирового сообщества: С. Хантингтон, И. Валлерстайн. 4. Теория сетевого общества М. Кастеллса. Вопросы для самоконтроля: 1) Что означают понятия вестернизация? и макдональдизация?? 2) Какое значение для развития современного общества имеет деятельность транснациональных корпораций? 3) Как соотносятся процессы глобализации и локализации в современном мире? 4) Какими рисками сопровождается процесс глобализации? 5) Каково влияние электронных средств коммуникации на процесс трансформации современных обществ? Основная литература: 1. Гидденс, Э. Социология. М.: Едиториал УРСС, 2005. Гл. 3. 2. Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб.: Питер, 2002. Гл. 12. Дополнительная литература: 1. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну - М.: Прогресс-Традиция, 2000. 383 с. 2. Гидденс, Э. Судьба, риск и безопасность. Электронный ресурс: <http://www.archipelag.ru/authors/giddens/?library=2537> . 3. Исаев К. "Общество риска" в условиях глобализации // Социологические исследования. - 2001. - №12. - С.15-20. 4. Кастельс М. Информационная эпоха: Экономика, общество и культура - М.: ГУ ВШЭ, 2000. - 606 с. 5. Курбатов В. И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций. Ростов н/Д.: Феникс, 2001. Ч. 7. 6. Маклюэн Г. М. Понимание медиа: Внешние расширения человека. М.: Жуковский: Канон-Пресс-Ц?, Кучково поле?, 2003. 464 с. 7. Масионис Дж. Социология. СПб.: Питер, 2004. Гл. 21.

Тема 24. Обзорное занятие

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие социального института.
2. Понятия социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Понятие социальной группы. Виды групп.
4. Понятие культуры.
5. Понятие социализации.
6. Понятие социального контроля.
7. Понятие глобализации.
8. Социологические идеи Огюста Конта.
9. Вклад в социологическую науку Эмиля Дюркгейма.
10. Вклад в социологическую науку Макса Вебера
11. Вклад в социологическую науку Карла Маркса.
12. Понятие обследования (опроса).
13. Понятие включенного наблюдения.
14. Понятие эксперимента.
15. Понятие вторичного анализа.

7.1. Основная литература:

Гарадже В.И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 304 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=486511>

Кукушкина Е. И. История социологии: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: НИЦ Инфра-М, 2013. 464 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=363553>

Самыгин С.И., Воденко К.В. Социология: социальные институты, структура и процессы: Учебник. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 252 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=545042>

Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник [Электронный ресурс]. Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). М.: НИЦ Инфра-М, 2013. 624 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390404>

Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 236 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=402562>

Климантова Г. И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров. М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=450818>

Рожков Н.А. Исторические и социологические очерки. Издательство Лань. 2013. 261 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/35314#book_name

Мягков А.Ю. Правда и ложь в социологических опроса. Методы измерения и контроля. М.: Изд-во 'Флинта', 2018. 236 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105182#book_name

Методология и методы социологического исследования. СПб.: Изд-во СПб. гос. университета, 2014. 288 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/94684#book_name

7.2. Дополнительная литература:

Русская социология: Учебное пособие/В.В.Афанасьев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 159 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-010236-8, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=478497>

Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-597-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=501622>

Волков Ю. Г.

Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-290-2, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=339969>

Социология: Учебное пособие/А.Б.Оришев, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01457-8, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515523>

Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-155-4, 3000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=147600>

Добреньков В.И. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-003457-7, 2000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394159>

Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности 040201 Социология и 040102 Социальная антропология / И.Ф. Девятко . - 6-е изд. - Москва: Книжный дом Университет, 2010. - 293 с.

Волков Ю. Г.

Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-290-2, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=339969>

7.3. Интернет-ресурсы:

Базы данных Фонда Общественное мнение - <http://bd.fom.ru>

Сайт Аналитического Центра имени Юрия Левады - <http://www.levada.ru>

Сайт Международного Центра тюремных исследований - <http://prisonstudies.org>

Сайт Филиппа Зимбардо с материалами о его тюремном эксперименте - www.prisonexp.org

Сайт Центра содействия реформе уголовного правосудия - www.prison.org

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийный проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов, компьютерный класс для работы с электронными ресурсами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Гузельбаева Г.Я. _____

Фахретдинова Лилия Маратовна _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Минзарипов Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.