

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Социальная антропология Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Александрова Н.Н.

**Рецензент(ы):**

Астахова Л.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 94153817

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Александрова Н.Н. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения, NNAleksandrova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- освоить понятийно-категориального аппарата социальной антропологии;
- сформировать у студентов представление о предметной области, методах и истории дисциплины;
- содействовать формированию ценностных установок, основанных на признании многообразия и равенства культур;
- способствовать выработке навыков сбора и анализа антропологического материала, его использования в общенаучных и прикладных целях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.03 Религиоведение и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б1 направления подготовки 47.03.03 'Религиоведение'. Социальная антропология связана с широким кругом гуманитарных и обществоведческих дисциплин, поэтому для ее усвоения студентами необходим и желателен круг знаний по следующим направлениям общей подготовки: 'Социология', 'Культурология', 'История религии', . Со своей стороны, объем знаний, полученных в ходе освоения курса 'Социальная антропология' может послужить базой для последующего обучения теоретическим и прикладным дисциплинам, имеющим выходы на такие разделы знания, как этносоциология, визуальная антропология религии; этноконфликтология и т.п.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области феноменологии религии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области антропологии религии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия и термины, составляющие категориальный аппарат социальной антропологии;
- характер и направленность развития предметной области социально-антропологических исследований;
- методы и техники социально-антропологических исследований, сложившихся в рамках различных школ и направлений;
- содержание классических социально-антропологических теорий XIX - XX вв.

2. должен уметь:

- анализировать актуальные проблемы современной социокультурной реальности;
- ориентироваться в субдисциплинах социальной антропологии и в междисциплинарных отношениях, существующих в системе современного социогуманитарного знания;
- применять полученные знания в исследовательской деятельности;

3. должен владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины социальной антропологии
- навыками самостоятельной исследовательской деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные исторические этапы развития человечества, место, время и причины возникновения этничности;
- разновидности этнических общностей и этнических процессов;
- особенности функционирования этносов;
- основные концепции, объясняющие природу этничности.

Уметь:

- ориентироваться в особенностях этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания;
- применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций;
- пользоваться научной и справочной литературой, Интернет-ресурсами.

Владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины
- навыками выступления перед аудиторией
- методами сбора и анализа этнологических материалов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальная антропология в системе социо-гуманитарного знания	4	1-2	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. История становления антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов	4	3-4	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Научные школы и направления в социальной антропологии	4	5-6	2	2	0	Тестирование
4.	Тема 4. Методы исследования в социальной антропологии	4	7-8	2	2	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Этнические основания социальной организации общества	4	9-10	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Культура как универсальная модель существования общества	4	11-12	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Человек и общество в антропологическом знании	4	13-14	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Религия как объект антропологического исследования	4	15-16	2	2	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Расовые, языковые и социально-экономические границы в жизни современных сообществ	4	17-18	2	2	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Социальная антропология в системе социо- гуманитарного знания

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Формирование социальной антропологии как науки. Современная социальная антропология- универсальная наука об обществах? Предмет, объект и ключевые проблемы социальной антропологии. Практическое значение социальной антропологии и сфера профессиональной деятельности социального антрополога.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ.

1.Термин ?социальная антропология?: история происхождения, сходство и различия в употреблении различных научных традициях. 2.Цель и задачи социальной антропологии. 3.Предмет и объект изучения. 4.Место социальной антропологии в системе наук.

##### Тема 2. История становления антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Первые попытки осмысления культурных различий в античную эпоху: Геродот, Гиппократ и другие представители античной науки. Антропоцентризм возрождения. Становление научного метода в новое время. Осмысление социальной жизни человека и общества в эпоху просвещения: ?дух народа?, теория благородного дикаря.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ.

1.Генезис понятия антропология в европейской науке 16-19вв. 2.Джеймс Фрэзер и рождение социальной антропологии 3. Франц Боас и его роль в становлении культурной антропологии 4. Культурный и социальный концепты в антропологической традиции

##### Тема 3. Научные школы и направления в социальной антропологии

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Эволюционное направление в антропологии. Социологическая школа. Функционализм. Структурализм. Постмодернизм в антропологии

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

**ТЕМА 3. НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ.** 1. Эволюционный подход в социальной антропологии 2. Функциональная школа как новая методология социо-культурных исследований 3. Британский структурализм 4. Психологический структурализм Леви-Стросса

**Тема 4. Методы исследования в социальной антропологии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

?Полевое? исследование в социальной антропологии: структура и методика проведения. Базовые методы ?полевого? исследования: включенное наблюдение, интервью, опрос. Трансформация исследовательских методик в эпоху постмодерна: метод ?понимающего участия?.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**ТЕМА 4. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДИЙ.** 1. Становление научной методологии исследования: Бронислав Малиновский и метод ?включенного наблюдения? 2. Количественные и качественные методы в исследовании культурных феноменов 3. Интерпритативная антропология и метод ?понимающего участия?.

**Тема 5. Этнические основания социальной организации общества**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные категории в исследовании этнического многообразия: этническая общность, этничность, этническая идентичность. Со-временные концепции этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Типы этнической идентичности

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**ТЕМА 5.ЭТНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** 1. Этнос, этничность, этническая культура: содержание и сравнительный анализ понятий 2. Этническая идентичность и ее формы. 3. Основные подходы к классификации и изучению этнических обществ. 4. Этнокультурные и этносоциальные процессы в современном мире.

**Тема 6. Культура как универсальная модель существования общества**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие культура и его научные интерпретации. Что такое этническая культура и ее соотнесение с понятием культура этноса? Этническая культура и ее роль в жизни современных обществ. Межкультурная коммуникация: ее виды и Современные концепции изучения культуры: культурная дистанция, ?культурный шок?, ?измерение культур?.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**ТЕМА 6. КУЛЬТУРНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.** 1. Социальные и культурные вызовы современности в социально-антропологических исследованиях 2. ?Глокализация? - консенсус или противоречие? 3. Мультикультурализм: концепт или прагматичный выбор 3. Этнокультурные процессы в современной России

**Тема 7. Человек и общество в антропологическом знании**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Индивид в традиционном обществе: характер взаимодействия и взаимообусловленности. Семья в антропологическом исследовании ? динамика трансформаций исследовательских подходов. Социальная структура ?простых? и ?сложных? обществ. Системы родства в различных обществах как фактор социального развития.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

**ТЕМА 7. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО В АНТРОПОЛОГИЧЕСКОМ ОСМЫСЛЕНИИ .** 1. Фило и онтогенез современного человека 2. Дикость, варварство, цивилизация как этапы социальной эволюции 3. Архаичные, бесписьменные и примитивные культуры: современные подходы к характеристике до-индустриальных культур 4. Современные исследования системы ?общество, культура, личность?

**Тема 8. Религия как объект антропологического исследования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблема религии в антропологическом знании: дискуссия о происхождении и ранних формах религиозного верования. Утилитарный подход к месту религии в жизни обществ. Религия и социальная структура общества: функциональный и структуралистский подходы к изучению религии. Духовная жизнь культурных сообществ в современном антропологическом исследовании

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

ТЕМА8. РЕЛИГИЯ КАК ПРЕДМЕТ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. 1. Происхождение религии и ее функции в прошлом и настоящем 2. Конфессиональная классификация как инструмент социально-антропологического исследования 3. Религиозная ксенофобия: причины распространения и методы профилактики 4. Религиозный фактор в современной России

**Тема 9. Расовые, языковые и социально-экономические границы в жизни современных сообществ**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Биологические и социальные категории в культурной и политической самоорганизации общества. Понятие раса: история происхождения и современные трактовки. Язык с культурной и социальной точки зрения. Социально-экономические классификации сообществ в антропологии как инструмент культурологического анализа

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

ТЕМА 9. РАСОВЫЕ, ЯЗЫКОВЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ТИПОЛОГИЗАЦИИ СООБЩЕСТВ. 1. Категория раса в современном научном дискурсе 2. Язык с функциональной и ценностной точек зрения. 3. Роль языка в современных социальных процессах 4. Социальная сторона этнокультурного взаимодействия в современном мире

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социальная антропология в системе социо-гуманитарного знания	4	1-2	подготовка к устному опросу Изучение научно-методических материалов, монографий и научных статей; п	4	устный опрос
2.	Тема 2. История становления антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов	4	3-4	подготовка к устному опросу Изучение научно-методических материалов, монографий и научных статей; п	4	устный опрос
3.	Тема 3. Научные школы и направления в социальной антропологии	4	5-6	подготовка к тестированию	4	тестирование



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Методы исследования в социальной антропологии	4	7-8	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
				подготовка к устному опросу Изучение научно-методических материалов, монографий и научных статей; п	1	устный опрос
5.	Тема 5. Этнические основания социальной организации общества	4	9-10	подготовка к устному опросу Изучение научно-методических материалов, монографий и научных статей; п	4	устный опрос
6.	Тема 6. Культура как универсальная модель существования общества	4	11-12	подготовка к устному опросу Изучение научно-методических материалов, монографий и научных статей; п	4	устный опрос
7.	Тема 7. Человек и общество в антропологическом знании	4	13-14	подготовка к устному опросу Изучение научно-методических материалов, монографий и научных статей; п	4	устный опрос
8.	Тема 8. Религия как объект антропологического исследования	4	15-16	подготовка к письменной работе	3	письменная работа
				подготовка к устному опросу Изучение научно-методических материалов, монографий и научных статей; п	1	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Расовые, языковые и социально-экономические границы в жизни современных сообществ	4	17-18	подготовка к тестированию Изучение научно-методических материалов, монографий и научных статей; под	4	тестирование
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основные формы работы - лекции (в т.ч. проблемные лекции и лекции-визуализации) и семинарские занятия (устный опрос с последующим обсуждением темы).

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Социальная антропология в системе социо- гуманитарного знания

устный опрос , примерные вопросы:

1. Термин ?социальная антропология?: история происхождения, сходство и различия в употреблении различных научных традициях.
2. Цель и задачи социальной антропологии.
3. Предмет и объект изучения.
4. Место социальной антропологии в системе наук.

#### Тема 2. История становления антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов

устный опрос , примерные вопросы:

1. Генезис понятия антропология в европейской науке 16-19вв.
2. Джеймс Фрэйзер и рождение социальной антропологии
3. Франц Боас и его роль в становлении культурной антропологии
4. Культурный и социальный концепты в антропологической традиции

#### Тема 3. Научные школы и направления в социальной антропологии

тестирование , примерные вопросы:

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО КУРСУ. Выберите 1 правильный вариант ответа на вопрос.

1. Материальная культура появилась: А) одновременно с формированием человека Б) раньше появления человека В) позже появления человека
2. Классификаторская система родства появилась на стадии: А) протомитоза Б) группового брака В) моногамной семьи
3. Термин ?тотемизм? ввел: А) Джеймс Фрейзер Б) Эдуард Тайлор В) Льюис Генри Морган
4. Термин социальная структура являлся ключевой исследовательской категорией в: А) эволюционной школе Б) функционально- структуралистском направлении В) французском структурализме

#### Тема 4. Методы исследования в социальной антропологии

письменная работа , примерные вопросы:

1. Эволюционный подход в социальной антропологии
2. Функциональная школа как новая методология социо-культурных исследования
3. Британский структурализм
4. Психологический структурализм Леви-Стросса

устный опрос , примерные вопросы:

1. Становление научной методологии исследования: Бронислав Малиновский и метод ?включенного наблюдения?
2. Количественные и качественные методы в исследовании культурных феноменов
3. Интерпритативная антропология и метод ?понимающего участия?.

#### Тема 5. Этнические основания социальной организации общества

устный опрос , примерные вопросы:

1. Этнос, этничность, этническая культура: содержание и сравнительный анализ понятий 2. Этническая идентичность и ее формы. 3. Основные подходы к классификации и изучению этнических обществ. 4. Этнокультурные и этносоциальные процессы в современном мире.

### **Тема 6. Культура как универсальная модель существования общества**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Социальные и культурные вызовы современности в социально- антропологических исследованиях 2. ?Глобализация? - консенсус или противоречие? 3. Мультикультурализм: концепт или прагматичный выбор 3. Этнокультурные процессы в современной России

### **Тема 7. Человек и общество в антропологическом знании**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Фило и онтогенез современного человека 2. Дикость, варварство, цивилизация как этапы социальной эволюции 3. Архаичные, бесписьменные и примитивные культуры: современные подходы к характеристике до- индустриальных культур

### **Тема 8. Религия как объект антропологического исследования**

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа по темам 1-7

устный опрос , примерные вопросы:

1. Происхождение религии и ее функции в прошлом и настоящем 2. Конфессиональная классификация как инструмент социально-антропологического исследования 3. Религиозная ксенофобия: причины распространения и методы профилактики 4. Религиозный фактор в современной России

### **Тема 9. Расовые, языковые и социально-экономические границы в жизни современных сообществ**

тестирование , примерные вопросы:

тесты по вопросам: 1. Категория раса в современном научном дискурсе 2. Язык с функциональной и ценностной точек зрения. 3. Роль языка в современных социальных процессах 4. Социальная сторона этнокультурного взаимодействия в современном мире

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:**

1. Термины "социальная антропология": происхождение, современные интерпретации
2. Объект и предмет социальной антропологии
3. Цель и задачи социальной антропологии
4. Теоретическое и практическое значение социальной антропологии
5. Гуманитарные науки и социальная антропология
6. Общественно-научные науки и социальная антропология
7. Естественные науки и социальная антропология
8. Физическая антропология и этнология
9. Археология и этнология
10. Культура в системе этничности
11. Понятие о национальном характере
12. Структура и типы этнического самосознания
13. Типология этнических процессов
14. Материальная культура
15. Понятие о социальной культуре
16. Промискуитет и причины перехода к групповому браку
17. Результаты группового брака
18. Этапы эволюции и формы семейно-брачных отношений

19. Понятие о духовной культуре
20. Формы ранних религиозных представлений
21. Народные знания как элемент духовной культуры
22. Народное искусство как элемент духовной культуры
23. Биологическая и социальная интерпретация категории "раса"
24. Сущность расизма
25. Язык с социальной, культурной и психологической точек зрения
26. Функция религии в прошлом и настоящем: социо- культурный подход
27. Региональные и мировые религии
28. Понятие о хозяйственно-культурных типах и историко-этнографических областях
29. Эволюционное направление в социальной антропологии
30. Сравнительно-историческая школа
31. Функциональная школа
32. Социологическая школа
33. Психологическое направление в социальной антропологии
34. Виды и характеристика основных источников исследования в социальной антропологии
35. Экспедиция в социально-антропологическом исследовании
36. "Измерение культур" и "культурный шок"
37. Специфика и причины этнических конфликтов
38. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов

### 7.1. Основная литература:

Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01766-7.

<http://znanium.com/bookread.php?book=415310>

История религий мира: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 376 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01586-5

<http://znanium.com/bookread2.php?book=556658>

Егоров П. А. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=425302>

### 7.2. Дополнительная литература:

Православная социология: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 118 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-010237-5, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=478502>

Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010564-2, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=493552>

Горелов, А. А. Этика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406020>

Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003638-0

<http://znanium.com/bookread2.php?book=192568>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Базы данных ИНИОН РАН - [www.inion.ru](http://www.inion.ru)

Информационная система - [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

персональный сайт В.А.Тишкова - директора Института этнологии и антропологии РАН - <http://valerytishkov.ru>

Университетская информационная система Россия - [www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)

Электронный журнал "Этно-журнал" - [www.ethnonet.ru/ru](http://www.ethnonet.ru/ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социальная антропология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Компьютер с доступом к сети Интернет, проектор с экраном в аудитории, принтер и ко-пировальный аппарат, сканированные и отсканированные материалы для чтения по 1 комплекту на каждого студента, возможность находить литературу в электронных базах данных.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Александрова Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Астахова Л.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.