

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Дефектология БЗ.Б.2.8

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801224617

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , АТKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на освоение базовых понятий специальной (коррекционной) педагогики как науки и сферы общественной практики - образовании лиц с нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Усвоение программы требует знания общей психологии и психологии развития, а также общей педагогики. Полученные знания реализуются в ходе прохождения практики в образовательных учреждениях с инклюзивным образовательным процессом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- философские, правовые, социокультурные, экономические, этические, медико-биологические, обще -и специально-психологические, общепедагогические основы специальной педагогики;
- основные системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основные проблемы и тенденции развития теории и практики специальной педагогики.

2. должен уметь:

-учитывать в образовательном процессе медико-психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

- взаимодействовать с различными профессионалами, включенными в процесс образования, воспитания и социализации лиц с ограничениями жизнедеятельности.

3. должен владеть:

- системой обще- и специально-педагогических понятий и категорий, определяющих предмет специальной (коррекционной) педагогики;

- современными информационными и компьютерными технологиями исследовательской и педагогической деятельности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать знания психолого-педагогических особенностей в работе с детьми с ОВЗ в инклюзивных образовательных организациях;

- взаимодействовать с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ, представителями внешних организаций по вопросам образования ребенка с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Терминология и методология специальной педагогики	6	1-2	2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. 2. Научные основы специальной педагогики	6	3-6	6	4	0	Письменная работа
3.	Тема 3. 3. История специальной педагогики в Западной Европе и России	6	7-8	2	0	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. 4. Проблемы и тенденции развития специального образования	6	9-10	2	2	0	Дискуссия
5.	Тема 5. 5. Системы образования для детей с сенсорными нарушениями	6	11-12	0	4	0	Презентация
6.	Тема 6. 6. Системы образования для детей с нарушениями ОДА и речи	6	13-14	0	4	0	Презентация
7.	Тема 7. 7. Системы образования для детей с интеллектуальными нарушениями	6	15	0	4	0	Презентация
8.	Тема 8. 8. Системы образования для детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	6	16	0	2	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			12	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1. Терминология и методология специальной педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ. Медицинская терминология в образовании и воспитании лиц с ОВЗ и границы её использования. Дефектология: истоки термина и исторический контекст применения. Пересмотр титульного названия этой педагогической отрасли и её социокультурный смысл. Терминология нормативно-правовых документов в области здравоохранения и соц. обеспечения и специального образования. Объект, субъект, предмет специальной педагогики. Общие и специфические цели специальной педагогики. Задачи специальной педагогики. Классификации нарушений в специальной педагогике. Предметные области современной специальной педагогики. Методологические принципы специальной педагогики.

Тема 2. 2. Научные основы специальной педагогики

лекционное занятие (6 часа(ов)):

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ Предмет и структура специальной психологии. Задачи специальной психологии. Основные понятия и проблемы специальной психологии. Проблема компенсации функций, её виды. Теория компенсации А.Адлера и Л.С.Выготского. Специфика понимания компенсации Выготским. Понятие структуры дефекта. Понятие дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития по В.В.Лебединскому. Закономерности психического развития, общие для всех типов психического дизонтогенеза.

практическое занятие (4 часа(ов)):

ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Вопросы: 1. Специфика философского понимания явлений специальной педагогики. 2. Функции философского знания в отношении специальной педагогики. 3. Основные шаги развития и тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли. 4. Концепция социальной реабилитации лиц с ОВЗ и её изменения в XX в. 6. Патернализм в понимании социокультурной интеграции лиц с ОВЖД. 7. Идеи независимой жизни для лиц с ОВЖД. 8. Задачи системы специального образования и массовой школы в подготовке ребенка с ООП к социокультурной интеграции. ПРАВОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ. Вопросы: 1. Понятие правовых основ специального образования. 2. Важнейшие отечественные и международные правовые документы, которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов). 3. Права и гарантии инвалидов и детей с отклонениями в развитии, закрепленные в Законах Российской Федерации ?О социальной защите? и ?Об образовании?. 4. Источники финансирования специального образования на Руси и в Зап. Европе на разных этапах истории. 5. Роль церковной и светской благотворительности в развитии специального образования на Руси и в Зап. Европе. 6. Участие государства в финансировании спец. образования в Зап. Европе и в Российской империи. 7. Финансирование специального образования в Советской России. 8. Современный этап экономики специального образования России

Тема 3. 3. История специальной педагогики в Западной Европе и России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ . Переход от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. Появление первых специальных учебных заведений для детей с сенсорными нарушениями. Признанию права аномальных детей на образование; законодательные акты об обязательном обучении отдельных категорий аномальных детей. Развитие и дифференциация системы специального образования. Переход от равных прав для инвалидов к равным возможностям, от сегрегации к интеграции. и особенно в развитии специального образования в Российской империи. Церковная благотворительность и призрение людей с нарушениями на Руси. Светская благотворительность и её роль в развитии специального образования.3. Экономическая сторона деятельности Мариинского ведомства. Изменения в положении специального образования после Октябрьской революции 1917 года..Особенности Советской системы специального образования. Основные тенденции современного этапа специального образования России

Тема 4. 4. Проблемы и тенденции развития специального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дифференцированное обучение, интеграция, образовательная инклюзия как формы организации обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии и нормально развивающихся детей и подростков (их виды, формы, основные задачи). Отечественные и зарубежные модели инклюзивного образования. Решение задач освоения культуры и социализации при различных формах обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Вопросы: 1. Положение о специальном образовании в Законе Российской Федерации Об образовании 2. Федеральные стандарты специального образования о дифференцированном и инклюзивном образовании. 3. Инклюзия социальная и образовательная. 4. Принципы инклюзивного образования. 5. Модели инклюзивных дошкольных образовательных организаций. 6. Модели инклюзивного обучения в организациях общего среднего образования. 7. Образовательная инклюзия в средней и высшей профессиональной школе.

Тема 5. 5. Системы образования для детей с сенсорными нарушениями

практическое занятие (4 часа(ов)):

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ Вопросы: 1. Предмет и задачи тифлопедагогики. 2. Причины нарушений зрения, их диагностика и медицинская реабилитация Педагогическая классификация лиц с недостатками зрения 3. Краткий экскурс в историю тифлопедагогики 4. Специальное образование слабовидящих 5. Специальное образование для незрячих 6. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушениями зрения **СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА** Вопросы: 1. Предмет и задачи сурдопедагогики. 2. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация 3. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха 4. Краткий экскурс в историю сурдопедагогики 5. Специальное образование слабослышащих 6. Специальное образование для глухих 7. Специальные технические средства для неслышащих 8. Профессиональное образование

Тема 6. 6. Системы образования для детей с нарушениями ОДА и речи

практическое занятие (4 часа(ов)):

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОДА Вопросы: 1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата 2. Общая характеристика ДЦП 3. Структура двигательного дефекта при ДЦП 4. Нарушения психики при ДЦП 5. Речевые нарушения при ДЦП 6. Коррекционная работа при ДЦП 7. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом **СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ** Вопросы: 1. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний 2. Причины речевых нарушений 3. Основные виды речевых нарушений 4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями 5. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи

Тема 7. 7. Системы образования для детей с интеллектуальными нарушениями

практическое занятие (4 часа(ов)):

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА Вопросы: 1. Психологические особенности детей с задержкой психического развития 2. Разновидности ЗПР: этиология, феноменология, прогноз развития 3. Организация дошкольного образования детей с ЗПР 4. Обучение детей с ЗПР в начальной и общей средней школе 5. Методы коррекционно-развивающей работы при ЗПР. 6. Умственная отсталость: понятие, причины, . клинико-психолого-педагогическая характеристика 7. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц: история и современность. 8. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в Западной Европе и в России 9. Профессиональное обучение и возможности социализации лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 8. 8. Системы образования для детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения

практическое занятие (2 часа(ов)):

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ. Вопросы: 1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности 2. Причины аутизма 3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра 4. Возможности развития, образования и социализации при РАС 5. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. Терминология и методология специальной педагогики	6	1-2	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. 2. Научные основы специальной педагогики	6	3-6	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
3.	Тема 3. 3. История специальной педагогики в Западной Европе и России	6	7-8	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.	Тема 4. 4. Проблемы и тенденции развития специального образования	6	9-10	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
5.	Тема 5. 5. Системы образования для детей с сенсорными нарушениями	6	11-12	подготовка к презентации	6	презентация
6.	Тема 6. 6. Системы образования для детей с нарушениями ОДА и речи	6	13-14	подготовка к презентации	6	презентация
7.	Тема 7. 7. Системы образования для детей с интеллектуальными нарушениями	6	15	подготовка к презентации	6	презентация
8.	Тема 8. 8. Системы образования для детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения	6	16	подготовка к презентации	4	презентация
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов. Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1. Терминология и методология специальной педагогики

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составление глоссария по теме

Тема 2. 2. Научные основы специальной педагогики

письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы к письменной работе: Специфика и функции философского знания в отношении специальной педагогики. Развитие представлений об аномальном человеке в истории философской мысли. Развитие концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ в XX в. Важнейшие отечественные и международные правовые документы, которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов). Права и гарантии инвалидов и детей с отклонениями в развитии, закрепленные в Законах Российской Федерации ?О социальной защите? и ?Об образовании?. Значение медико-психологических знаний в практике специального образования. Проблема компенсации функций, её виды. Теория компенсации А.Адлера и Л.С.Выготского. Структура дефекта в специальной психологии. Типы нарушений психического развития.

Тема 3. 3. История специальной педагогики в Западной Европе и России

письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы к письменной работе: 1. Какие этапы выделяют в истории возникновения и развития специального образования? 2. Каково содержание 1-го этапа? 3. Как происходил переход от осознания необходимости призрения инвалидов ? к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей? 4. Какие факторы способствовали к признанию права аномальных детей на образование? 5. Как развивалась система специального образования в 4-й период? 6. В чем состоит содержание современного этапа развития специального образования?

Тема 4. 4. Проблемы и тенденции развития специального образования

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии: Каковы плюсы и минусы трех моделей специального образования - раздельного, интегрированного и инклюзивного?

Тема 5. 5. Системы образования для детей с сенсорными нарушениями

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: История тифлопедагогики Причины нарушений зрения у детей Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения Особенности методики обучения и реабилитации детей с нарушениями зрения. История сурдопедагогики Причины нарушений слуха у детей Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха Особенности методики обучения и реабилитации детей с нарушениями слуха.

Тема 6. 6. Системы образования для детей с нарушениями ОДА и речи

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: Причины и виды нарушений функций ОДА Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями Особенности методики обучения и реабилитации детей с двигательной недостаточностью История логопедии Причины нарушений речи Виды речевых нарушений Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи Особенности методики обучения и реабилитации детей с нарушениями речи

Тема 7. 7. Системы образования для детей с интеллектуальными нарушениями

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: История олигофренопедагогики Причины интеллектуальных нарушений Классификация форм умственной отсталости Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями Особенности методики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью Социализация лиц с интеллектуальными нарушениями различной тяжести Понятие ЗПР, его причины Виды ЗПР Особенности методики обучения детей с ЗПР

Тема 8. 8. Системы образования для детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: Понятие РАС, история изучения Виды РАС Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС Особенности методики обучения детей с РАС Социализация лиц с РАС

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

вопросы к зачету:

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия "Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)". Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: "Лица с особыми образовательными потребностями", "специальные образовательные условия".
4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
5. Основные закономерности нарушенного ("отклоняющегося") развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению. Организация коррекционно-педагогической работы в этих учреждениях.
11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
14. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
15. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
16. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
17. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
20. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
21. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой общеобразовательной школе
22. Основные группы детей с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
23. Определение понятия "задержка психического развития". Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
24. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
25. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
26. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.

27. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.
28. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
29. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
30. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
31. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
32. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
33. Организация обучения и воспитания детей со "сложным дефектом" (комплексные нарушения развития).
34. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
35. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
36. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
37. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения специального и общего типа.
38. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.

7.1. Основная литература:

- Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>
- Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
- Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

7.2. Дополнительная литература:

- Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 335 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>
- Твардовская, Алла Александровна. Логопсихология [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / А. А. Твардовская ; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования .? Электронные данные (1 файл: 524 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 8-го семестра .? Режим доступа: открытый .?
- Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
- Матвеева М. В. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>
- Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

7.3. Интернет-ресурсы:

Логопед - форум - <http://logoped-forum.ru/>

Научная электронная библиотека -

<http://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-pervyy-opyt-i-problemy>

сайт Института Коррекционной педагогики РАО - <http://ikprao.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://logomag.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дефектология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для практических занятий по дисциплине используется игровое оборудование, дидактические материалы, комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств "БОС логопедический" учебной лаборатории ИПО "Лекотека".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования.

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.