

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Психология этнического самосознания и толерантности Б3.В.17.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лопухова О.Г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

познакомить учащихся с основными теориями толерантности; сформировать у учащихся понимание специфики межличностного и межгруппового взаимодействия с позиций этнической толерантности и развития позитивного этнического самосознания как современной идеологии существования полиэтнических обществ и мультикультурализма.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.17 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина 'Психология этнического самосознания и толерантности' изучается на третьем курсе, в шестом семестре. Её изучение опирается на знания, умения и навыки, полученные на дисциплинах, пройденных ранее: 'Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире', 'Социальная психология', 'Этнопсихология' дающие методологические и исторические основания для развития представлений о культуре, обществе, группе, межгрупповых отношениях и роли этнической идентичности в формировании толерантности. Данная дисциплина предшествует курсу 'Поликультурное образование', содержание которого, видимо, должно интегрировать знания всех пройденных до этого дисциплин этнокультурной направленности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий
ОПК8 (профессиональные компетенции)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

принципы психологии толерантности и мультикультурализма; основные теории и концепции толерантности; разнообразие психологических проявлений этнических культур и культурно-обусловленного поведения

2. должен уметь:

применять в психолого-педагогической деятельности принципы психологии толерантности и мультикультурализма; выявлять в прикладной психолого-педагогической деятельности культурно-специфические и универсальные психологические явления; организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие в целях развития толерантной социокультурной среды; применять современные этнопсихологические методики измерения уровня толерантности личности и группы, типа и содержания этнического самосознания, уровня межкультурной сензитивности и компетентности;

3. должен владеть:

навыками применения современных этнопсихологических методик измерения уровня толерантности личности и группы; методами, технологиями профилактики межэтнической напряженности, экстремизма и ксенофобии, развития толерантности и межкультурной компетентности; навыками организации межличностного и межгруппового взаимодействия в целях развития толерантной социокультурной среды.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Освоить и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу по развитию позитивной этнокультурной идентичности участников образовательного процесса, по формированию их толерантности и межкультурной компетентности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этническая идентичность и толерантность: содержательные и функциональные особенности	6		6	6	0	Письменное домашнее задание Реферат
2.	Тема 2. Введение в тренинг этнической идентичности и толерантности	6		4	12	0	Эссе Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			10	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Этническая идентичность и толерантность: содержательные и функциональные особенности

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Этническая толерантность ? понятие, проявления, функции, формирование. 2. Основные представления об этнической идентичности и их развитие. 3. Взаимосвязь этнической идентичности и толерантности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Семинар 1. Этническая толерантность как проблема в современном обществе. Семинар 2. Структура и варианты развития этнической идентичности. Семинар 3. Этническая идентичность и толерантность - из проявления в общественной и личной жизни.

Тема 2. Введение в тренинг этнической идентичности и толерантности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Методы и условия работы с тренинговой группой. Структура и содержание программы тренинга этнической идентичности и толерантности. 2. Особенности проведения тренинга в школе

практическое занятие (12 часа(ов)):

1. Знакомство с упражнениями тренинга этнокультурной идентичности и тренинга толерантности (2 ч.) 2. Разработка и презентация своего упражнения разработанного тренинга этнической идентичности. Анализ и рефлексия проведенных упражнений. (4 ч.) 3. Разработка и презентация своего упражнения разработанного тренинга этнической толерантности. Анализ и рефлексия проведенных упражнений.(2 ч.) 4. Разработка, презентация и анализ проекта программы тренинга толерантности и межкультурного общения в поликультурной образовательной среде (4 ч.)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Этническая идентичность и толерантность: содержательные и функциональные особенности	6		подготовка домашнего задания	5	письменное домашнее задание
				подготовка к реферату	5	реферат
2.	Тема 2. Введение в тренинг этнической идентичности и толерантности	6		подготовка к творческому заданию	30	творческое задание
				подготовка к эссе	4	эссе
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей для всей программы 'Практическая психология в образовании' мультитехнологии реализации модулей, алгоритм которой рассчитан на каждый отдельный модуль изучаемой дисциплины.

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади). Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде защиты проектов, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и вопросами. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Этническая идентичность и толерантность: содержательные и функциональные особенности

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте конспект по вопросам: Этническая толерантность ? понятие, проявления, функции, формирование. Основные представления об этнической идентичности и их развитие. Взаимосвязь этнической идентичности и толерантности.

реферат , примерные темы:

Темы на выбор: Методы и условия работы с тренинговой группой. Принципы проведения тренинговых занятий Критерии эффективности тренинговых занятий Структура и содержание программы тренинга. Особенности проведения тренинга в школе

Тема 2. Введение в тренинг этнической идентичности и толерантности

творческое задание , примерные вопросы:

1. Творческое задание Разработайте лично или в группе не более 3 человек упражнения для проведения тренинга этнической идентичности в поликультурной образовательной среде. Выполнение задания оформляется письменно. Для этого (1) определитесь с типом учебного заведения, в котором должны проводиться эти упражнения. (2) Укажите возрастные, половые, этнические характеристики группы (целевой аудитории). (3) Определитесь с численностью группы, для которой разрабатываются упражнения. (4) Укажите цель упражнения (на развитие каких психологических явлений оно направлено). (5) Укажите условия проведения упражнения (место, необходимое оборудование и материалы). (6) Укажите, сколько времени должно занять проведение упражнения. (7) Опишите содержание упражнения (инструкции, порядок действий, правила). (8) Составьте вопросы для анализа и рефлексии группой опыта, полученного в упражнении.

2. Разработайте лично или в группе не более 3 человек упражнения для проведения тренинга этнической толерантности в поликультурной образовательной среде. Выполнение задания оформляется письменно. Для этого (1) определитесь с типом учебного заведения, в котором должны проводиться эти упражнения. (2) Укажите возрастные, половые, этнические характеристики группы (целевой аудитории). (3) Определитесь с численностью группы, для которой разрабатываются упражнения. (4) Укажите цель упражнения (на развитие каких психологических явлений оно направлено, какие проблемы решает). (5) Укажите условия проведения упражнения (место, необходимое оборудование и материалы). (6) Укажите, сколько времени должно занять проведение упражнения. (7) Опишите содержание упражнения (инструкции, порядок действий, правила). (8) Составьте вопросы для анализа и рефлексии группой опыта, полученного в упражнении.

3. Разработка проекта собственной программы тренинга (технологии), направленной на развитие этнической идентичности, межэтнической толерантности, межкультурной компетентности. Опираясь на знания, полученные в курсе "Психология этнического самосознания и межкультурного общения" и в ходе освоения данного Тренинга толерантности и межкультурной компетентности, разработайте и оформите программу тренинга. Студент самостоятельно определяется с тематикой (будет это тренинг этнической идентичности или толерантности, или межкультурной компетентности, или комплексная программа), с целями, аудиторией и пр. параметрами, выдерживая при этом основные требования к структуре и временным параметрам, к стандартам оформления программы (информацию см. в лекции 2, в рекомендованной литературе, методических указаниях студенту и преподавателю). Проект должен быть подготовлен для презентации и обсуждения на последнем занятии.

эссе , примерные темы:

"Моя позиция в вопросах развития самосознания и межкультурной компетентности в образовательной среде" Отрадите в эссе свой взгляд на актуальность и возможности развития этнического самосознания, навыков и установок межкультурного общения в системе образования. Как Вы оцениваете уровень своих знаний и навыков для решения таких задач?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. "Этническое самосознание" и "этническая идентичность". Есть ли различие в этих понятиях?
2. Каковы социальные детерминанты этничности?
3. Что представляет собой этносоциальный статус группы?
4. Каковы функции этнического стереотипа как регулятивного элемента этнического сознания?
5. Что представляют собой этнический автостереотип и этнический гетеростереотип?
6. Каковы важнейшие индикаторы этнической границы?
7. Какие уровни межкультурной компетентности вы знаете?
8. Какие методы позволяют развивать этническую толерантность?
9. Какие методы позволяют развивать этническую идентичность?
10. Надо ли развивать этническую идентичность и толерантность в образовательной среде и зачем?
11. Какие методы развития межкультурной коммуникации наиболее эффективны, по Вашему мнению?

7.1. Основная литература:

Зарубежная психология. Классические труды . М. : ДиректМедиа Пабблишинг, 2009 . 1 эл. опт. диск (DVD-ROM) . ISBN 978-5-94865-283-2 : p.569.00.

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Москва Аспект-Пресс 2014.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>

Крысько В.Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций. ? 2-е изд., доп. и дораб. ? М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. ? 228 с. ? (Курс лекций)
<http://znanium.com/bookread2.php?book=567316>

Цветков В. Л. Этнопсихология. Москва Издательство 'ЮНИТИ-ДАНА', 2014.
<http://znanium.com/go.php?id=490820>

7.2. Дополнительная литература:

Психологическое тестирование личности [Электронный ресурс] : Теория и практика : 36 тестовых методик / ООО 'ИРИК Тривола' . Электрон. данные . М. : Равновесие, 2004 . 2 электрон. опт. диска (CD-ROM) . Загл. с контейнера . Содерж.: Диск 1: Личность, мотивация, потребности: 23 тестовые методики; Диск 2: Межличностные отношения: 13 тестовых методик . Систем. требования: Pentium-166, 32 Mb ОЗУ, 4-х CD-ROM, Windows 9.x, совместимо с Windows NT/2000, Acrobat Reader 5.0.

Методология и методы кросскультурной психологии: конспект лекций (составитель: Лопухова О.Г.) Учебно-методический ресурс 2014
http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_219_kl-000598.pdf

Гришина Е. А. Динамика эмоциональных состояний личности в условиях кросс-культурной адаптации: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук: специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии. Казань Казанский федеральный университет 2016, 2010.
<http://libweb.kpfu.ru/referat/2010/0785632.pdf>

7.3. Интернет-ресурсы:

Арт-терапевтический тренинг ?Цвета толерантности? - <http://www.openclass.ru/node/224935/>

Видео-лекция ?Проблемы межкультурной коммуникации в образовательном процессе? - <http://www.youtube.com/watch?v=wuOAXCRwKP4>

Видео-лекция ?Что такое межкультурная коммуникация? - <http://www.youtube.com/watch?v=lpWuGDk2hmQ>

?Сова. Национализм и ксенофобия? - <http://xeno.sova-center.ru/>

11. Павлова О.С. Некоторые приемы развития позитивной этнической идентичности как средства формирования межэтнической толерантности// МГППУ, Факультет психологии образования - <http://fpo.ru/etnopsy/pavl-eticch-edent.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология этнического самосознания и толерантности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.