

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Клиническая психология детей и подростков Б3.Б.2.7

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Попова Р.Р.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801225117

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, RRPopova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является развитие у студентов компетенций в исследовании механизмов и закономерностей формирования психологических особенностей детей, страдающих разными заболеваниями, в овладении методами исследования нарушений психического развития детей, а так же в обеспечении оптимальной системой позитивных психологических воздействий с учетом всех обстоятельств, сопутствующих обследованию и лечению ребенка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина 'Клиническая психология детей и подростков' относится к базовой части образовательного цикла программы бакалавриата по специальности Психология образования. Она рассчитана на выработку знаний, практически значимых умений и навыков выявления патологических особенностей психического развития и дифференциальной диагностики характера психических нарушений у детей и подростков. Курс способствует развитию специальной профессиональной компетенции, Курс тесно связан с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического и клинического циклов. Он опирается на знания, полученные студентами в рамках изучения общей, возрастной, социальной психологии. Знания, получаемые в данном курсе дополняются навыками и представлениями, получаемыми студентами в рамках таких предметов как 'Нарушения психического развития', 'Психология зависимостей' и т.д.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 12, (профессиональные компетенции)	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК - 4 (профессиональные компетенции)	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации
ОПК - 8 (профессиональные компетенции)	способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
ОПК - 9 (профессиональные компетенции)	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия детской клинической психологии, теоретические подходы в исследовании психического развития ребенка, закономерности дизонтогенеза, его основные факторы.
- принципы и методы исследования нарушений развития ребенка.
- основные патопсихологические синдромы

2. должен уметь:

- дифференцировать основные понятия детской клинической психологии: 'симптом', 'синдром', 'норма', 'патология', 'дефект', 'нарушение психического развития', 'дизонтогенез'.
- учитывать генетический ход нормального развития при исследовании нарушений психического развития,
- уметь выполнять сравнительный анализ различных подходов возрастной периодизации психического развития при исследовании нарушений развития данного ребенка;
- дифференцировать пато- и нейропсихологические синдромы и понимать их связь с нозологией, знать принципы построения патопсихологического исследования и принципы написания патопсихологического заключения.

3. должен владеть:

- методами и методиками патопсихологической диагностики
- навыками сбора анамнестических данных,
- навыками дифференциального анализа типа психического развития ребенка.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

Студент должен знать:

- основные понятия детской клинической психологии, теоретические подходы в исследовании психического развития ребенка, закономерности дизонтогенеза, его основные факторы.
- принципы и методы исследования нарушений развития ребенка.
- основные патопсихологические синдромы

Студент должен уметь:

- дифференцировать основные понятия детской клинической психологии: 'симптом', 'синдром', 'норма', 'патология', 'дефект', 'нарушение психического развития', 'дизонтогенез'.
- учитывать генетический ход нормального развития при исследовании нарушений психического развития,
- уметь выполнять сравнительный анализ различных подходов возрастной периодизации психического развития при исследовании нарушений развития данного ребенка;
- дифференцировать пато- и нейропсихологические синдромы и понимать их связь с нозологией, знать принципы построения патопсихологического исследования и принципы написания патопсихологического заключения.

Студент должен владеть:

- методами и методиками патопсихологической диагностики
- навыками сбора анамнестических данных,
- навыками дифференциального анализа типа психического развития ребенка.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи детской клинической психологии.	6	1	2	2	0	Реферат Устный опрос
2.	Тема 2. Принципы исследования в детской клинической психологии. Основные подходы и методы исследования. Разделы детской клинической психологии.	6	2	2	2	0	Устный опрос Реферат
3.	Тема 3. Представление о норме психического развития в детском и подростковом возрасте. Микрогенез и макрогенез. Дизонтогенез, его факторы и основные закономерности.	6	3	2	4	0	Презентация Кейс Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Исследование познавательных и эмоционально-волевых процессов в патопсихологическом эксперименте. Основные патопсихологические симптомокомплексы.	6	4	2	4	0	Кейс Письменное домашнее задание Устный опрос
5.	Тема 5. Нейропсихологическое исследование в детском и подростковом возрасте. Основные нейропсихологические факторы.	6	5	2	4	0	Письменное домашнее задание Кейс Устный опрос
6.	Тема 6. Психосоматика детского возраста.	6	6	2	4	0	Реферат Эссе Деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			12	20	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет и задачи детской клинической психологии.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет, задачи детской клинической психологии. История развития детской клинической психологии, ее основные этапы. Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: Эскироль, Итар, Сеген, Крепелин, Г.Я. Трошин, Россолимо, Л. С. Выготский, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева, С.Я. Рубинштейн, А.Р. Лурия и т.д.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Начинается с опроса знаний студентов по данной теме. Заслушиваются рефераты студентов о деятельности выдающихся ученых в области детской клинической психологии.

### Тема 2. Принципы исследования в детской клинической психологии. Основные подходы и методы исследования. Разделы детской клинической психологии.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные принципы исследования в детской клинической психологии: принцип развития психики и сознания в деятельности, принцип детерминизма, принцип комплексности, системности и систематичности, принцип возрастного, индивидуального и личностного подхода. Основные научные подходы к исследованию в детской клинической психологии: психоаналитический (психодинамический), бихевиоральный, гуманистический, деятельностный; их вклад. Разделы клинической психологии. Деятельность детского клинического психолога, основные ее формы. Экспертно-диагностическая работа психолога.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

В начале занятия проводится устный опрос студентов по исследуемой теме. Затем заслушиваются рефераты студентов.

### **Тема 3. Представление о норме психического развития в детском и подростковом возрасте. Микрогенез и макрогенез. Дизонтогенез, его факторы и основные закономерности.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Норма психического развития. Критерии оценки нормы: статистический, адаптационный, культурно-релятивистский, психопатологический, экзистенциальный.

Возрастно-психологический аспект понимания нормы и проблемы возрастной периодизации. Соотношение микрогенеза и макрогенеза. Гетерохрония и патология в формировании психических функций. Дизонтогенез, его биологические и социально-психологические факторы. Подходы к классификации дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В.Лебединский, М.С.Певзнер).

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

В начале занятия рассматриваются презентации студентов по изучаемой теме. Затем решается кейс: клинический случай. Девочка 10 лет с энурезом, младшая из двоих детей, учится в обычной школе. Подробно докладываются анамнестические сведения, история заболевания, пройденные диагностические обследования. Докладываются результаты диагностического исследования ребенка в ходе нескольких встреч. Задание для студентов: сравнить развитие с нормативным, назвать критерии нормы или патологии в данном случае, предположить вид дизонтогенеза. Тестирование студентов с целью исследования уровня понимания изученного материала.

### **Тема 4. Исследование познавательных и эмоционально-волевых процессов в патопсихологическом эксперименте. Основные патопсихологические симптомокомплексы.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Патопсихологическое исследование психической деятельности. Задачи патопсихологического эксперимента в детском возрасте. Структура исследования, структура заключения экспериментально-психологического исследования. Основные патопсихологические симптомокомплексы.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Занятие начинается с устного опроса по изучаемой теме. Подробно изучается ход патопсихологического исследования. Предлагается кейс: результаты патопсихологического исследования (либо это исследование проводится на занятии с желающим). Кейс включает в себя анализ имеющихся данных патопсихологического эксперимента, выявление основных патопсихологических симптомов и синдрома. Дается домашнее задание, которое может быть доложено при следующей встрече.

### **Тема 5. Нейропсихологическое исследование в детском и подростковом возрасте. Основные нейропсихологические факторы.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Нейропсихологическое исследование в детском возрасте. Синдромный анализ нарушения высших психических функций. Понятие нейропсихологического фактора. Основные положения синдромного анализа. Исследование моторных функций, слухо-моторных координаций, гнозиса, памяти, речи, письма, чтения, счета, наглядно-образного и вербально-логического мышления. Диспраксии, дисграфии, афазии.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Занятие начинается с устного опроса по изучаемой теме. Подробно изучается структура нейропсихологического эксперимента. Затем решается кейс: проводится нейропсихологическое обследование с желающим студентом. Оставшиеся студенты фиксируют протокол исследования и анализируют его с точки зрения выявления основного нейропсихологического фактора. В конце дается домашнее задание, которое может быть доложено при следующей встрече.

### **Тема 6. Психосоматика детского возраста.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психосоматические и сомато-психические взаимоотношения в детском возрасте. Основные психосоматические теории (Александер, Фрейд, Данбар, Винникот, Шпиц).

Психосоматические реакции и психосоматические заболевания у детей.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Занятие начинается с выступления студентов с рефератами по изучаемой теме. Затем проводится деловая игра: симулируется семья с ребенком, имеющим психосоматическое заболевание. Преподаватель проводит сессию с симулированной семьей. Обсуждение в группе, касающееся семейных факторов, поддерживающих данный психосоматоз. Студенты пишут эссе по данной работе: "Симптом ребенка как зеркало семейной ситуации".

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи детской клинической психологии.	6	1	подготовка к реферату	3,5	реферат
				подготовка к устному опросу	0,5	устный опрос
2.	Тема 2. Принципы исследования в детской клинической психологии. Основные подходы и методы исследования. Разделы детской клинической психологии.	6	2	подготовка к реферату	3	реферат
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
3.	Тема 3. Представление о норме психического развития в детском и подростковом возрасте. Микрогенез и макрогенез. Дизонтогенез, его факторы и основные закономерности.	6	3		2	кейс
				подготовка к презентации	3	презентация
				подготовка к тестированию	5	тестирование
4.	Тема 4. Исследование познавательных и эмоционально-волевых процессов в патопсихологическом эксперименте. Основные патопсихологические симптомокомплексы.	6	4		2	кейс
				подготовка домашнего задания	5	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
5.	Тема 5. Нейропсихологическое исследование в детском и подростковом возрасте. Основные нейропсихологические факторы.	6	5		2	кейс
				подготовка домашнего задания	7	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Психосоматика детского возраста.	6	6	подготовка к деловой игре	0,5	деловая игра
				подготовка к реферату	3	реферат
				подготовка к эссе	0,5	эссе
	Итого				42	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе преподавания дисциплины применяются проблемные лекции на поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки магистров, которые раскрывают и анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи.

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, эссе, рефераты, диагностические исследования детей и подростков, написания заключений психологического исследования), охватывающие основные темы дисциплины. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, дискуссий, мини-конференций, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения дисциплины, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления.

Практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний могут применяться дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет и задачи детской клинической психологии.

реферат , примерные темы:

Выдающие русские и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие детской клинической психологии: Эскироль, Итар, Сеген, Крепелин, Г.Я. Трошин, Россоломо, Л. С. Выготский, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева, С.Я. Рубинштейн, А.Р. Лурия и т.д.

устный опрос , примерные вопросы:

Что является предметом детской клинической психологии? Как соотносятся понятия клиническая и медицинская психология? Перечислите основные задачи клинической психологии. Назовите этапы развития детской клинической психологии. Расскажите как развивалась детская клиническая психология в конце 19-го, начале 20-го века за рубежом. Расскажите о видных российских деятелях в области детской клинической психологии в России и их вкладе.

## **Тема 2. Принципы исследования в детской клинической психологии. Основные подходы и методы исследования. Разделы детской клинической психологии.**

реферат , примерные темы:

Супервизия деятельности клинического психолога Деятельность психолога в хосписе. Психологическая экспертиза детей в браковразводном процессе Психологическая экспертиза детей - свидетелей правонарушения Психологическая экспертиза детей- потерпевших в результате правонарушения Деятельность психолога в соматической клинике Деятельность детского нейропсихолога в образовательном учреждении

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите основные принципы исследования в клинической психологии. Что такое анамнестический метод исследования? Какие способы сбора анамнеза вы знаете? Опишите основные виды экспериментов в клинической психологии. Как используется метод наблюдения в клинической психологии? В каких условиях данный метод является ведущим при исследовании психической деятельности? Раскройте принцип обратной связи в диагностическом исследовании. Перечислите основные разделы клинической психологии.

## **Тема 3. Представление о норме психического развития в детском и подростковом возрасте. Микрогенез и макрогенез. Дизонтогенез, его факторы и основные закономерности.**

кейс , примерные вопросы:

Затем решается кейс: клинический случай. Девочка 10 лет с энурезом, младшая из двоих детей, учится в обычной школе. Подробно докладываются анамнестические сведения, история заболевания, пройденные диагностические обследования. Докладываются результаты диагностического исследования ребенка в ходе нескольких встреч. Задание для студентов: сравнить развитие с нормативным, назвать признаки дизонтогенеза, если они есть.

презентация , примерные вопросы:

Биологические факторы дизонтогенеза Влияние психологической травмы на психическое развитие в детском возрасте Особенности психического развития детей с генетическими аномалиями Особенности микро- и макрогенеза у детей - мигрантов в новой культуре Влияние войны на детское развитие. Соотношение микро-и макрогенеза в норме и патологии.

тестирование , примерные вопросы:

Например: Гетерохронность психического развития является: А) экзистенциальной проблемой; Б) естественной неравномерностью психического развития; В) психопатологическим симптомом. Г) особенностью субъективного восприятия времени при шизофрении.

## **Тема 4. Исследование познавательных и эмоционально-волевых процессов в патопсихологическом эксперименте. Основные патопсихологические симптомокомплексы.**

кейс , примерные вопросы:

Предлагается кейс: результаты патопсихологического исследования (либо это исследование проводится на занятии с желающим). Кейс включает в себя анализ имеющихся данных патопсихологического эксперимента, выявление основных патопсихологических симптомов и синдрома.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Задание представляет собой патопсихологическое исследование, которое студенты проводят с ребенком самостоятельно и пишут заключение патопсихологического исследования.

устный опрос , примерные вопросы:

Опишите структуру патопсихологического эксперимента. Что означает принцип качественного исследования получаемых данных? Назовите патопсихологические симптомокомплексы. Раскройте содержание "органического" симптомокомплекса. Каковы основные характеристики "шизофренического" симптомокомплекса? Опишите структуру "олигофренического" симптомокомплекса.

### **Тема 5. Нейропсихологическое исследование в детском и подростковом возрасте. Основные нейропсихологические факторы.**

кейс , примерные вопросы:

Кейс: проводится нейропсихологическое обследование с желающим студентом. Оставшиеся студенты фиксируют протокол исследования и анализируют его с точки зрения выявления основного нейропсихологического фактора.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

В конце нейропсихологического исследования, проводимого на занятии, дается домашнее задание проанализировать результаты и выделить основной нейропсихологический фактор, описать результаты исследования, они могут быть доложены при следующей встрече.

устный опрос , примерные вопросы:

Раскройте концепцию А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Расскажите о функционировании блока непроизвольной саморегуляции и тонуса. Раскройте свои представления о 2-ом блоке мозга, осуществляющем операциональное обеспечение взаимодействия с собой и внешним миром. Что из себя представляет 1-ый блок мозга и каковы его функции? В чем смысл основных принципов нейропсихологической коррекции "сверху вниз" и "снизу вверх"? Что такое метод замещающего онтогенеза? В чем он состоит?

### **Тема 6. Психосоматика детского возраста.**

деловая игра , примерные вопросы:

Симулируется семья с ребенком, имеющим психосоматическое заболевание. Преподаватель проводит сессию с симулированной семьей. Обсуждение в группе, касающееся семейных факторов, поддерживающих данный психосоматоз.

реферат , примерные темы:

Возможные причины психосоматических реакций в детском возрасте Влияние семейной обстановки на детскую психосоматику. Школа как фактор развития психосоматики. Отношения родителей к болезни ребенка. Головная боль как психосоматический симптом у детей

эссе , примерные темы:

Студенты пишут эссе по впечатлениям, полученным в ходе деловой игры: "Симптом ребенка как зеркало семейной ситуации". Можно так же использовать личный опыт и подкреплять выводы теоретическим материалом.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи детской клинической психологии. Клиническая и медицинская психология. Основные понятия.
2. История развития детской клинической психологии в России и за рубежом.
3. Деятельность психолога в клинике.
4. Экспертная работа клинического психолога.
5. Принципы и методы исследования в детской клинической психологии.
6. Понятия "норма" и "патология", критерии и подходы к оценке нормы.
7. Морфогенез и функциогенез мозга.
8. Понятие о дизонтогенезе. Его типология.
9. Факторы дизонтогенеза. Условия нормального развития ребенка.
10. Проблема дифференциальной диагностики нарушений психического развития у детей и подростков.

11. Патопсихология как область клинической психологии. Представление о патопсихологических симптомокомплексах.
12. Психологическая коррекция и психотерапия детей и подростков как область клинической психологии. Цели и задачи психокоррекции и психотерапии детей и подростков, основные подходы.
13. Психосоматика детей и подростков как раздел клинической психологии.
14. Структура олигофренического симптомокомплекса. Опишите соответствующий вид дизонтогенеза.
15. Структура органического симптомокомплекса. Экзогенно- и эндогенноорганический симптомокомплекс. Опишите соответствующий вид дизонтогенеза.
16. Раскройте структуру шизофренического симптомокомплекса. Опишите соответствующий вид дизонтогенеза.
17. Раскройте структуру психопатического симптомокомплекса. Опишите соответствующий вид дизонтогенеза.
18. Неврозы и невротические реакции у детей и подростков. Патопсихологический симптомокомплекс психогенной дезорганизации психической деятельности.
19. Понятие "патохарактерологическое развитие", его виды и причины.
20. Факторы патологического пубертатного криза.
21. Патопсихологический эксперимент, его задачи и структура. Формирование заключения экспериментально-патопсихологического исследования.
22. Особенности исследования познавательной сферы в патопсихологическом эксперименте. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения мышления у детей и подростков.
23. Исследование индивидуально-психологических особенностей детей и подростков в патопсихологическом эксперименте.
24. Исследование эмоционально-волевых и мотивационных процессов в патопсихологическом эксперименте.
25. Синдромный анализ в нейропсихологическом эксперименте, Понятие о нейропсихологическом факторе.
26. Методика нейропсихологического обследования детей и подростков. Основная документация, протокол обследования, структура заключения.
27. Представления о трех блоках мозга А.Р. Лурия.
28. Межполушарное взаимодействие в онтогенезе.
29. Метод замещающего онтогенеза (А. Семенович).
30. Исследование сенсо-моторной сферы в нейропсихологическом эксперименте.
31. Исследование речевых функций в нейропсихологическом эксперименте.
32. Психосоматические взаимоотношения в детском возрасте, понятие ВКБ.
33. Психологические теории психосоматических нарушений.
34. Нейропсихологический аспект периодизаций возрастного развития

### 7.1. Основная литература:

Артемьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: краткий конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013  
[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20\\_222\\_A5kl-000420.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_222_A5kl-000420.pdf)

Макарова О. А., Пьянова Е.Н. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014  
[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/03f-ELI/03f\\_025\\_kl-000610.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/03f-ELI/03f_025_kl-000610.pdf)

Яруллин И.Ф. Основы специальной педагогики: краткий конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013.  
[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20\\_220\\_A5kl-000427.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_220_A5kl-000427.pdf)



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций. Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования.

Автор(ы):

Попова Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.