МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Коранистика Б1.В.ОД.11

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение
Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гимадеев И.Ф.

Рецензент(ы):

Мухаметшин Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 941516717

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гимадеев И.Ф. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , IFGimadeev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- осветить исторический аспект развития коранических наук;
- приобретение системы знаний об особенностях текста Корана;
- привитие знаний об истории и научных методах коранических наук;
- развитие исследовательских навыков в процессе постижения текста Корана;
- формирование доброжелательного и уважительного отношения между представителями разных конфессий, толерантного отношение ко всем священным писаниям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.03 Религиоведение и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1 и относится к вариативной части. Осваивается в 6 семестре направления подготовки 47.03.03 'Религиоведение'.

Курс 'Коранистика' связан с такими дисциплинами как 'История ислама', 'Теология', 'Хадисоведение' и другие. Слушателям необходимо обладать базовыми знаниями по основам ислама, истории ислама и мусульманских стран, знать основы философии и социологии.

Курс дополняет знания по истории религии и истории Ближнего Востока в целом. Содержание курса раскрывается на историко-философском материале, что дает возможность представить в целостном виде место и роль священного писания в истории исламской цивилизации. В свою очередь на знания, приобретённые студентами при изучении курса 'Коранистика', можно опираться при изучении большинства курсов профессионального цикла, в силу фундаментальности данной дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры
ПК-16 (профессиональные компетенции)	способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности и характер формирования канонических текстов ислама и их анализ.
- основные подходы к изучению и комментирования коранического текста
- наиболее значимые толкования (тафсиры) Корана;
- наиболее значимые исследования Корана, возникшие в рамках "исламоведческого", критического подхода;
- труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей ислама.
- историю Корана в России.

2. должен уметь:

- анализировать религиозные источники различными методами;
- ориентироваться в основных идеях ислама, включая пункты полемики и преемственности в развитии религиозных и философских проблем;

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания религиозных текстов ислама;
- навыками изложения религиозно-философских идей и выделения в них отдельных аспектов;

- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным философским проблемам;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен знать

- особенности и характер формирования канонических текстов ислама и их анализ.
- основные подходы к изучению и комментирования коранического текста
- наиболее значимые толкования (тафсиры) Корана;
- наиболее значимые исследования Корана, возникшие в рамках "исламоведческого", критического подхода;
- труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей ислама.
- историю Корана в России.

Студент должен уметь

- анализировать религиозные источники различными методами;
- ориентироваться в основных идеях ислама, включая пункты полемики и преемственности в развитии религиозных и философских проблем;

Студент должен владеть

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания религиозных текстов ислама;
- навыками изложения религиозно-философских идей и выделения в них отдельных аспектов;

- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным философским проблемам;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Коран как исторический источник и литературный памятник	6		2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. История текста Корана	6		2	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. ?Илм ал-Кур?ан ва-т-тафсир и религиозно-политическая история средневекового арабо-мусульманского общества	6		2	4	0	Реферат
4.	Тема 4. Коран в Западной Европе	6		2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Коран в России	6		2	4	0	Эссе
6.	Тема 6. Актуальные направления современной коранистики	6		4	4	0	Эссе
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Коран как исторический источник и литературный памятник

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание Корана; правовые и этико-моральные установления. Отражение в Коране идеологических, социальных, экономических и этико-моральных проблем эпохи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Реальная историческая основа ряда коранических сказаний. Проблема ?внешних влияний?. Коран и культура Передней Азии в древности и раннем средневековье. Коран и словесность доисламской Аравии. Проблема языка Корана. Форма и стилевые особенности. Образная система.

Тема 2. История текста Корана

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проповеди Мухаммада и их первые записи. Предания о сложении текста при Абу Бакре и ?Усмане. Этапы фиксации текста Корана и история арабо-мусульманского общества. Проблема хронологии текста.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Типы и особенности древнейших списков, их связь с культурной историей Аравии. ?Коран ?Усмана?. Рукописи и факсимильные издания. Варианты чтений. Семь чтений. История печатных изданий. Работа над текстом Корана в современном мусульманском мире.

Тема 3. ?Илм ал-Кур?ан ва-т-тафсир и религиозно-политическая история средневекового арабо-мусульманского общества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение ?илм ал-кур?ан ва-т-тафсир внутри нерасчлененного комплекса дисциплин. Тафсир и та?вил.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Полемика о сотворенности и несотворенности Корана и причины ее возникновения. Тафсиры ат-Табари, ат-Туси, аз-Замахшари, ар-Рази, ал-Байдави, ал-Джалалайн. И?джаз ал-Кур?ан. Коран и современная идеологическая борьба в мусульманском мире.

Тема 4. Коран в Западной Европе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Связь изучения Корана с религиозно-политической историей и развитием религиозно-философской мысли в Европе. Значение переводов Корана как ?маркеров? отношения к памятнику и уровня его изучения. Современное состояние коранических исследований на Западе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Антимусульманские трактаты сирийских полемистов. Первое европейское издание Корана (Венеция, 1530). Просвещение. Колониализм. Труды Дж. Вансборо и Дж Бартона.

Тема 5. Коран в России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Знакомство с Кораном в России: сочинения Максима Грека, Андрея Курбского и Ивана Пересветова. Роль Екатерины Великой в издании Корана в России. Русские переводы с арабского языка. Становление отечественной научной школы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Работы ученых-мусульман: Муса Бигиев, татарские переводы тафсиров (Мухаммадсадик ал-Иманкули, Риза Фахретдинов, Шайхалслам ал-Хамиди) Принципы перевод Корана И. Ю. Крачковского, исследования В. В. Бартольда. Перестройка в СССР и ее влияние на издание переводов Корана. Современная российская коранистика.

Тема 6. Актуальные направления современной коранистики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Кораническая археология. Кораническая этнография (повседневная жизнь Внутренней Аравии рубежа VI?VII вв). Реконструкция коранических понятий и представлений с использованием методики сравнительного контекстового и диахронного анализа лексико-семантических групп языка Корана и доисламской словесности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение эволюции понимания и толкования Корана в связи с религиозно-политической историей арабо-мусульманского общества с помощью обращения к сочинениям круга ?илм ал-кур?ан ва-т-тафсир. Коранические сюжеты и образы в материальной культуре мусульманских стран. Выявление, изучение и публикация древнейших списков Корана. Звучащий Коран. Коран и исламский ритуал.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Коран как исторический источник и литературный памятник	6		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. История текста Корана	6		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. ?Илм ал-Кур?ан ва-т-тафсир и религиозно-политическая история средневекового арабо-мусульманского общества	6		подготовка к реферату	6	реферат
4.	Тема 4. Коран в Западной Европе	6		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Коран в России	6		подготовка к эссе	6	эссе
6.	Тема 6. Актуальные направления современной коранистики	6		подготовка к эссе	6	эссе
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На практических занятиях:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- чтение и анализ фрагментов религиозных текстов;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Коран как исторический источник и литературный памятник

устный опрос , примерные вопросы:

Содержание Корана: полемика, легенды, притчи, эпические сказания; основы вероучения, догматики, культа; правовые и этико-моральные установления. Отражение в Коране идеологических, социальных, экономических и этико-моральных проблем эпохи. Реальная историческая основа ряда коранических сказаний. Проблема ?внешних влияний?. Коран и культура Передней Азии в древности и раннем средневековье. Многовековой процесс адаптации этой культуры в Аравии. Коран и словесность доисламской Аравии (поэзия, аййам ал-?араб, хабар, амсал, речи кахинов, хатибов, саййидов, хакамов, ?акидов, эпические предания, проповеди). Проблема языка Корана. Форма и стилевые особенности. Садж?, внутренняя рифма, ?диалоговый? характер текста. Образная система.

Тема 2. История текста Корана

устный опрос , примерные вопросы:

Проповеди Мухаммада и их первые записи. Предания о сложении текста при Абу Бакре и ?Усмане. Точки зрения Дж. Вансброу и Дж. Бартона. Этапы фиксации текста Корана и история арабо-мусульманского общества. Проблема хронологии текста. Типы и особенности древнейших списков, их связь с культурной историей Аравии. ?Мусульманские генизы?: Сана, Дамаск, Кайруан, Мешхед. ?Кораны ?Усмана?. Рукописи и факсимильные издания. ?Илм ал-кира?а. Варианты чтений, экзегетика и религиозно-политическая борьба. Сочинение Ибн Муджахида. Семь чтений. ?Три после семи?, ?Четыре после десяти?. ?Коран писанный? и ?Коран произносимый? (позиция А. Уэлча). История печатных изданий. Ранние европейские издания (Паганини Бриксенсис, Венеция 1530, Людовико Маррачи, Падуя, 1698) их особенности и связь с религиозно-политической ситуацией в Европе. Екатерина II, ?Казанские Кораны? (первое издание, Санкт-Петербург, 1797) и их значение. Египетское издание 1919?1928 гг. и его значение. Работа над созданием критического текста Корана в Европе. Проекты публикаций древнейших рукописей (Серджио Нойа Носеда, Франсуа Дерош; Ефим Резван, Кристиан Робэн, серия ?Documenta Coranica? (Brills, 2012)). Работа над текстом Корана в современном мусульманском мире.

Тема 3. ?Илм ал-Кур?ан ва-т-тафсир и религиозно-политическая история средневекового арабо-мусульманского общества

реферат , примерные темы:

Коран и словесность доисламской Аравии Проповеди Мухаммада и их первые записи. Проблема хронологии текста Корана. Содержание Корана: полемика, легенды, притчи, эпические сказания; основы вероучения, догматики, культа; правовые и этико-моральные установления. ?Кораны ?Усмана? ? история и современность.

Тема 4. Коран в Западной Европе

устный опрос , примерные вопросы:

Труды Иоанна Дамаскина (ум. 750 г.), анонимный греческий перевод Корана (Византия, X в.). Антимусульманские трактаты сирийских полемистов. Латинский перевод Корана Роберта из Кеттона и Хермана Далматийского (Испания, XII в.) Второй латинский перевод Марка Толедского (1209?1210 гг). Хуан де Сеговия (1400?1458) и попытка его перевода Корана на латинский и кастильский языки (1455 г.). Перевод Иохана Габриэля Терроленсиса с исправлениями Льва Африканского (?) (1518 г., Испания). Первое европейское издание Корана (Венеция, 1530) и его судьба. Роль протестантских теологов и публицистов. Публикации Теодора Бухмана (Библиандера) (1504?1564).

Тема 5. Коран в России

эссе , примерные темы:

Инициативы Петра I: переводы Корана (анонимный Алкоран о Магомете или закон турецкий и Петра Постникова), труд Дмитрия Кантемира (1663?1723). Роль Екатерины Великой в издании Корана в России, значение этих изданий. Переводы Корана с европейских языков: (М. И. Веревкин (1732?1795) и А. Колмаков (ум. 1804 г.), К. Николаева(1864 г.)) и их значение. ?Конкорданс? Мирзы Казем-Бека (1802?1870). Становление отечественной научной школы: коллекции рукописей и фрагментов Корана в Санкт-Петербурге, работы А. Ф. Шебунина (1867??), словари И. Ф. Готвальда (1813?1897) и В. Ф. Гиргаса (1835?1887). Первые русские переводы с арабского оригинала Д. Н. Богуславского (1826?1893), Г. С. Саблукова (1804?1880).

Тема 6. Актуальные направления современной коранистики

эссе , примерные темы:

Реконструкция коранических понятий и представлений с использованием методики сравнительного контекстового и диахронного анализа лексико-семантических групп языка Корана и доисламской словесности. Проекты по древнеаравийской диалектологии и сравнительному контекстному изучению лексики Корана и предисламской поэзии, по изучению истории и культуры древней и раннесредневековой Аравии как основа для нового академического перевода. Изучение эволюции понимания и толкования Корана в связи с религиозно-политической историей арабо-мусульманского общества с помощью обращения к сочинениям круга ?илм ал-кур?ан ва-т-тафсир.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Контрольные материалы по внутрисеместровой аттестации

2.1. Тестовые задания к первому модулю

Каждый вопрос стоит один балл.

Всего можно набрать 14 баллов.

1

Коран это?

1) речь ангела Джибриля; 2) Библия, переведенная на арабский язык; 3) речь Всевышнего Аллаха, ниспосланная пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, чтение чего, является поклонением; 4) памятник арабского фольклора.

2

Коран был ниспослан как руководство жизненного пути для?

1) арабов; 2) многобожников; 3) иудеев и христиан; 4) человечества в целом.

3

При чтении Корана, человек получает награду за каждое?

1) слово; 2) букву; 3) предложение; 4) главу.

4

Диактрические знаки в Коране впервые были расставлены в Коране во время правления?

1) Абу Бакра; 2) 'Умара бин ал-Хаттаба; 3) 'Умара бин 'Абд ал-'Азиза; 4) 'Абд ал-Малика бин Марвана.

5

Школа Ибн 'Аббаса находилась в?

1) Мекке; 2) Медине; 3) Куфе; 4) Басре.

6

Масрук являлся учеником?

1) 'Убаййа бин Ка'ба; 2) Ибн Мас'уда; 3) Ибн 'Аббаса; 4) аш-Ша'би.

7

Запись комментариев Корана получила широкое распространение ?

1) при жизни пророка, да благословит его Аллах и приветствует; 2) в период правления Абу Бакра; 3) во 2-ом веке по хиджре; 4) в 3-ем веке по хиджре.

8

Впервые копии Корана были разостланы при правлении?

1) Абу Бакра; 2) 'Умара; 3) 'Усмана; 4) 'Али.

9

Коран был ниспослан?

1) одновременно с Торой; 2) одновременно с Евангелием; 3) до пророка Ибрахима; 4) после ниспослания Библии.

10

Коран впервые был собран в единую книгу при правлении?

1) Абу Бакра; 2) 'Умара; 3) 'Усмана; 4) 'Али.

11

Кому из сподвижников было поручено собрать Коран в один свиток впервые?

1) Абу Хурайре; 2) 'Абд ар-Рахману бин 'Ауфу; 3) Зайду бин Сабиту; 4) Му'авие бин Абу Суфйану.

12

Собрать Коран воедино было решено?

1) после битвы при Бадре; 2) после взятии Иерусалима; 3) перед битвой при Ухуде; 4) после похода на Йамаму.

13

Какое из толкований Корана является более ранним?

1) Тафсир ат-Табари; 2) Тафсир Ибн Касир; 3) Тафсир ал-Куртуби; 4) Тафсир ал-Джалалайн.

14

Всевышний Аллах поручил сохранение Корана от изменений?

1) ангелам; 2) джиннам; 3) людям; 4) обещал сохранить его собственнолично

2.2. Тестовые задания ко второму модулю

Каждый вопрос стоит один балл.

Всего можно набрать 14 баллов.

1

"Ахкам ал-Кур'ан" ал-Джассаса - комментарий Корана?

1) ханафитского толка; 2) шафи'итского толка; 3) маликитского толка; 4) ханбалитского толка.

2

Наиболее поздним из следующих толкований является?

1) "ал-Кашшаф" аз-Замахшари; 2) "ал-Бахр ал-мухит" Абу Хаййана; 3) "Мафатих ал-гайб" ар-Рази; 4) "Тафсир ал-манар" Мухаммада Рашида Рида.

3

Комментарий, посвященный вопросам фикха, является разновидностью?

1) толкования, основанного на преданиях; 2) толкования, основанному на умозаключении; 3) толкования с языкового аспекта; 4) толкования, основанному на преданиях.

4

Сура, не начинающаяся со слов "с именем Аллаха, Милостивого, Милосердного"?

1) Башни; 2) Нух; 3) Женщины; 4) Покаяние.

5

Если в аяте присутствует частица условия (шарт), это указывает на то, что?

1) аят является универсальным ('амм); 2) специфическим (хасс); 3) общим (муджмал); 4) разъясненным (мубаййан).

6

Конкретизировать (тахсис) универсальные ('амм) аяты могут?

1) только аяты; 2) только хадисы; 3) как аяты, так и хадисы; 3) универсальные аяты не конкретизируются.

7

В обращении Всевышнего "о пророк" подразумевается?

1) только пророк" 2) пророк и его родственники; 3) пророк и сподвижники; 4) пророк и его община.

8

Самая длинная сура Корана?

1) Корова; 2) Семейство 'Имрана; 3) Женщины; 4) Трапеза.

9

Самая короткая сура Корана?

1) Обильное благо; 2) Искренность; 3) Помощь; 4) Пальмовые волокна.

10

Самый длинный аят Корана?

1) аят наследства; 2) аят долга; 3) аят поста 4) аят хаджа.

11

"Семь повторяющихся" является одним из названий суры?

1) Открывающая; 2) Лукман; 3) Сад; 4) Власть.

12

Сура "Землетрясение" относится к?

1) длинным (тивал) сурам; 2) сотенным (ми'ун); 3) повторяющимся (масани); 4) разделенным (муфассал).

13

'Усман бин 'Аффан, давая распоряжение собрать свиток Корана, в случае возникновения разногласий, велел использовать?

1) диалект бедуинов; 2) диалект жителей Медины; 3) курайшитский диалект; 4) отдавать предпочтение мнению Зайда бин Сабита.

14

Первыми были ниспосланы?

1) пять первых аятов суры "Сгусток крови"; 2) сура "Открывающая"; 3) начало суры "Завернувшийся"; 4) сура "Искренность".

2.3. Тестовые задания к третьему модулю

1

Программа дисциплины "Коранистика"; 47.03.03 Религиоведение; старший преподаватель, б/с Гимадеев И.Ф.

Каждый вопрос стоит 1 балл. Всего можно набрать 12 баллов.

Порядок расположения глав Корана установлен?

1) пророком; 2) сподвижниками; 3) последователями; 3) учеными в области коранических наук.

2

Последний по ниспосланию аят?

1) аят "Трона"; 2) 281 аят суры "Корова"; 3) 110 аят суры "Семейство 'Имрана" 3) последний аят суры "Люди".

3

Первоначально Коран был ниспослан на?

1) одном диалекте арабского языка; 2) трех диалектах; 3) пяти диалектах; 4) семи диалектах.

4

Свиток 'Усмана содержит?

1) один диалект; 2) два диалекта; 3) три диалекта; 4) семь диалектов.

5

Аяты Корана?

1) все ясные (мухкам); 2) большинство ясные; 3) количество ясных и неясных (муташабих) аятов равно; 4) большинство неясные.

6

Слово " " كُلٌّ свидетельствует о том, что аят является?

1) специфическим (хасс); 2) универсальным ('амм); 3) общим (муджмал); 4) разъясненным (мубаййан).

7

В какой суре содержится два аята земных поклона?

1) Преграды; 2) Гром; 3) Перенос ночью; 4) Хадж.

8

В каком количестве сур содержаться аяты земных поклонов?

1) 14; 2) 15; 3) 16; 4) 17.

9

وَالَّذِينَ يُظَاهِرُونَ مِنْ نِسَائِهِمْ ثُمَّ يَعُودُونَ لِمَا قَالُوا فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَتَمَاسَّا

Этот аят (Препирающаяся: 3) о принесении в качестве искупления за зихар раба является?

1) неограниченным (мутлак); 2) ограниченным мукаййад; 3) универсальным ('амм); 4) специфическим (хасс).

10

وَمَنْ قَتَلَ مُؤْمِنًا خَطَأً فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٍ

Данный аят (Женщины: 92) о выкупе за убийство по ошибке является?

1) неограниченным (мутлак); 2) ограниченным мукаййад); 3) универсальным ('амм); 4) специфическим (хасс).

11

فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ

В этом аяте свидетельством повеления является?

1) частица " فَ "; 2) частица " لِ "; 3) предлог " مِنْ ";
4) слитное местоимение " هُ ".

12

Ибн Джарир ат-Табари считал, что под словом "ахруф" подразумеваются?

1) варианты чтения Корана;

Регистрационный номер 941516717
Страница 12 из 21.
ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программа дисциплины "Коранистика"; 47.03.03 Религиоведение; старший преподаватель, б/с Гимадеев И.Ф.

2) арабские диалекты, содержащиеся в Коране по настоящее время;
3) варианты изменения форм и расположения слов;
4) арабские диалекты, из которых по настоящее время остался лишь один.

13

وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا

Данный аят является?
1) общим ('амм);
2) специфическим; (хасс);
3) неограниченным (мутлак);
4) ограниченным (мукаййад).

14

وَلَكُمْ نِصْفُ مَا تَرَكَ أَزْوَاجُكُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُنَّ وَلَدٌ

Данный аят (Женщины: 12) является:
1) универсальным ('амм);
2) специфическим (хасс);
3) общим (муджмал);
4) разъясненным (мубаййан).

3.1. Тестовые вопросы к экзамену

Каждый вопрос стоит 0.5 баллов.

Всего можно набрать 20 баллов.

1

Терминологическим значением слова "откровение" является?
1) знание, полученное от Всевышнего Аллаха непосредственно или опосредованно, которое обнаруживает человек у себя;
2) повеление, которое отдает Всевышний Аллах ангелам;
3) быстрое указание;
4) природное внушение человеку.

2

Пророки получали откровение от Всевышнего Аллаха?
1) только через ангела Джибрила;
2) только во сне;
3) как посредством ангела, так и без посредника;
4) посредством джиннов.

3

Священный Коран прежде стал ниспосылаться пророку?
1) находился в "Хранимых скрижалях";
2) был ниспослан в "Байт ал-'изза";
3) не существовал;
4) был у ангелов.

4

Священный Коран был ниспослан пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует?
1) в один миг;
2) в течение 23 лет;
3) в течение месяца рамадан;
4) в течение всей его жизни.

Регистрационный номер 941516717
Страница 13 из 21.
ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

5

Исходя из хронологического принципа, мекканскими называют суры, ниспосланные?

1) в Мекке;

2) до совершения переселения в Медину;

3) в Запретной территории;

4) в окрестностях Мекки.

6

Пророку, да благословит его Аллах и приветствует, одновременно ниспосылалась не более, чем?

1) одна сура;

2) один аят;

3) три аята;

4) в зависимости от обстоятельств.

7

Короткие аяты присущи сурам?

1) ниспосланным в Мекке;

2) ниспосланным в Медине;

3) последним ниспосланным аятам;

4) только суре "Кровяной сгусток".

8

К особенностям мединских сур относится?

1) призыв к единобожию; 2) притчи воспитательного характера; 3) разъяснение правовых обязанностей; 4) разъяснение этических норм.

9

К особенностям мекканских сур относится?

1) упоминание о лицемерах;

2) описание диалога с обладателями Писания;

3) разъяснение норм шариата; 4) вопросы догматики.

10

Тафсир Ибн Касира является?

1) толкованием, посвященным вопросам фикха;

2) толкованием, основывающемся на преданиях;

3) тематическим толкованием;

4) толкованием с лингвистического аспекта.

11

Автором книги "ал-'Иткан фи 'улум ал-Кур'ан" является?

1) аз-Заркаши;

2) аз-Замахшари;

3) ас-Суйути;

4) ал-Мавдуди.

12

Автором книги "ал-Бурхан фи 'улум ал-Кур'ан" является?

1) аз-Заркаши;

2) Ибн ал-'Араби;

3) ас-Суйути;

4) ал-Куртуби.

13

"Ахкам ал-Кур'ан" Ибн ал-'Араби - комментарий Корана?

1) ханафитского толка;

2) шафи'итского толка;

3) маликитского толка;

4) ханбалитского толка.

14

Аяты, начинающиеся со слов "О люди" характерны для?

1) мекканских сур;

2) мединских сур;

3) для суры "Люди";

4) для суры "Человек".

15

Человек, которому впервые было поручено расставить диактрические знаки в Коране это?

1) 'Убай бин Ка'б;

2) Абу-л-Асвд ад-Дуйли;

3) Ибн Мас'уд;

4) Ибн 'Аббас.

16

Луч ше всех из сподвижников толкование Корана знал?

1) Абу Муса ал-Аш'ари;

2) 'Абд Аллах бин аз-Зубайр;

3) Зайд бин Сабит;

4) 'Абд Аллах бин 'Аббас.

17

В соответствии с наиболее распространенной версией, число копий свитка халифа 'Усмана равнялось?

1) четырем;

2) пяти;

3) шести;

4) десяти.

18

Если считать, что свитки 'Усмана содержали главным образом курайшитский диалект, то?

1) были идентичны;

2) отличалась только его копия;

3) различались по числу диалектов;

4) различались в рамках вариантов чтения одного диалекта.

19

Какой из пунктов не является условием для приемлемости варианта чтения Корана?

1) аномальность чтения;

2) соответствие одному из свитков 'Усмана;

3) достоверная цепочка передатчиков;

4) соответствие арабскому языку.

20

'Усман бин 'Аффан вместе с копией Корана отправил чтецов?

1) во все города;

Программа дисциплины "Коранистика"; 47.03.03 Религиоведение; старший преподаватель, б/с Гимадеев И.Ф.

2) во все города кроме Мекки;
3) во все города, кроме Медины;
4) во все города, кроме Мекки и Медины.

21
Какой глагол указывает на то, что ниспослание Корана произошло в одночасье?
1) أَنْزَلَ;
2) نَزَّلَ;
3) оба;
4) ни один.

22
Сподвижник, которого посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, отправил в Медину для обучения ее жителей чтению Корана?

1) Билал бин Рабах;
2) Мус'аб бин 'Умайр;
3) 'Аммар бин Йасир;
4) Му'аз бин Джабал.

23
Варианты чтения Корана восходят к?
1) пророку;
2) сподвижникам;
3) последователям;
4) авторам книг, посвященных разночтениям.

24
وَالَّذِينَ يَبْتَغُونَ الْكِتَابَ مِمَّا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ
فَكَاتِبُوهُمْ إِنْ عَلِمْتُمْ فِيهِمْ خَيْرًا

Данный аят (Свет: 33) является?
1) неограниченным (мутлак);
2) ограниченным (мукаййад);
3) универсальным ('амм);
4) специфическим (хасс).

25
Отменяющий аят должен?
1) предшествовать отмененному;
2) ниспосылаться с отмененным одновременно;
3) ниспосылаться позже;
4) возможны все варианты.

26
Отменить аят может?
1) только другой аят;
2) только сунна;
3) как Коран, так и сунна;
4) Коран, сунна и единое мнение ученых.

27
الشَّيْخُ وَالشَّيْخَةُ إِذَا زَنَيَا فَارْجُمُوهُمَا الْبَتَّةَ بِمَا
قَضَيَا مِنَ اللَّذَّةِ

Данный аят является примером?

Регистрационный номер 941516717
Страница 16 из 21.

Программа дисциплины "Коранистика"; 47.03.03 Религиоведение; старший преподаватель, б/с Гимадеев И.Ф.

1) отмены чтения и положения; 2) отмены положения, но действия чтения; 3) отмены чтения, но действия положения; 4) не является примером отмены.

28

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ حَرِّضِ الْمُؤْمِنِينَ عَلَى الْقِتَالِ إِنْ يَكُنْ
مِنْكُمْ عِشْرُونَ صَابِرُونَ يَغْلِبُوا مِائَتَيْنِ وَإِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ
مِئَةٌ يَغْلِبُوا أَلْفًا مِنَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا
يَفْقَهُونَ الْآنَ خَفَّفَ اللَّهُ عَنْكُمْ وَعَلِمَ أَنَّ فِيكُمْ ضَعْفًا
فَإِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ مِئَةٌ صَابِرَةٌ يَغْلِبُوا مِائَتَيْنِ وَإِنْ يَكُنْ
مِنْكُمْ أَلْفٌ يَغْلِبُوا أَلْفَيْنِ بِإِذْنِ اللَّهِ وَاللَّهُ مَعَ
الصَّابِرِينَ

Данные аяты (Трофеи: 65 - 66) являются примером?

1) отмены чтения и положения; 2) отмены положения, но действия чтения; 3) отмены чтения, но действия положения; 4) не является примером отмены.

29

Сколько существует примеров отмены Корана сунной?

1) множество; 2) три; 3) пять; 4) такие примеры не известны.

30

Аяты с каким содержанием могут быть отменены?

1) аяты, в которых разъясняются нормы шариата; 2) аяты, в которых приводятся притчи; 3) аяты, в которых упоминаются атрибуты Всевышнего; 4) аяты, в которых сообщается о грядущих событиях.

31

Рифмованной прозой какого произведения является "аш-Шатибиййа"?

1) Джами' ал-байан фи-л-кира'ат ас-саб'; 2) ат-Тайсир фи-л-кира'т ас-саб'; 3) Хирз ал-'амани ва вадж ат-тахани; 4) Фатх ал-васид.

32

В соответствии с мнением большинства ученых идентичны следующие понятия?

1) Коран и достоверные варианты чтения; 2) Коран и все варианты чтения, в том числе аномальные (шазз); 3) Коран и аномальные варианты чтения; 4) Коран и варианты его чтения понятия разные.

33

Труд аш-Шатибиййа посвящен?

1) Отменившим и отмененным аятам; 2) обстоятельствам ниспослания; 3) неясным аятам; 4) вариантам чтения Корана.

34

Буквы в свитках 'Усмана?

1) имели как огласовки, так и точки; 2) имели лишь огласовки; 3) имели лишь точки; 4) не имели ни огласовок, ни точек.

35

Первым из разновидностей толкования Корана возникло толкование, основывающееся на?

1) преданиях; 2) умозаключении; 3) толкование с лингвистического аспекта; 4) тематическое толкование.

36

Слово "ал-Кур'ан" является?

1) существительным; 2) прилагательным; 4) именем действия (масдар); 3) глаголом.

37

Количество глав Корана равно?

1) 109; 1) 110; 3) 113; 4) 114.

Регистрационный номер 941516717
Страница 17 из 21.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программа дисциплины "Коранистика"; 47.03.03 Религиоведение; старший преподаватель, б/с Гимадеев И.Ф.

38

Какая из следующих особенностей присутствует в хадисе кудси?

1) прямая речь Всевышнего; 2) неподражаемость; 3) чтение в молитве; 4) речь Всевышнего в словесном оформлении пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

39

Какое количество аятов удалось сочинить многобожникам наподобие стихам Корана?

1) один; 2) два; 3) три; 4) ни одного.

40

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلاةِ فَاغْسِلُوا
وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ
وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ

Какая огласовка в одном из варианте чтения слова " أرجل " в данном аяте (Трапеза: 6) указывает на законность обтирания носков?

1) фатха; 2) касра; 3) дама; 4) сукун.

Перечень контрольных вопросов

1. Дать определение следующим терминам: илму-л-мунасабат, ал-мухкам и ал-муташабих, хадис кудси, хадис набави, ал-'ам и ал-хас.

2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: ал-мухкам и ал-муташабих, ал-'ам и ал-хас, ал-мантук и ал-мафхум, ал-мутлак и ал-мукайад.

3. Дать определение откровению и перечислить его виды.

4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.

5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.

7. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?

8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.

9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?

10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: "Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то?"?

11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.

12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или яатов и почему?

13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.

14. Что имел ввиду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи "буквах"?

15. Дать определение "ясным" и "неясным" аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.

16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?

17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.

18. Перечислить виды "уточнений" аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.

19. Дать определение "обусловленным" аятам Корана и "безусловным", перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?

20. Дать определение "отмены" положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.

21. Перечислить виды и формы "отмены" предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между "уточнением" аятов Корана и их "отменой"?

Регистрационный номер 941516717
Страница 18 из 21.
ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

23. Перечислить виды смысл-содержащих аятов и смысл-подразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?
25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.
26. Перечислить виды обращений в Коране.
27. Какую роль играют клятвы в Коране?
28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
29. В чем мудрость диалога в Коране?
30. Описать манеру полемики в Коране.

7.1. Основная литература:

Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010564-2, 300 экз.

http://znanium.com/bookread2.php?book=493552

Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0325-8, 2500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=418733

Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=406017

7.2. Дополнительная литература:

История религий мира: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 376 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01586-5 http://znanium.com/bookread2.php?book=556658

Асадуллин Ф. А. Мир ислама в общественно-культурном пространстве Москвы: опыт прошлого и современность, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104665-4 http://znanium.com/bookread2.php?book=550165

Волкогонова О. Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5 http://znanium.com/bookread2.php?book=369359

7.3. Интернет-ресурсы:

Islamic Philosophy Online - http://www.muslimphilosophy.com/

Tanzil Quran Navigator - http://tanzil.net

The Quranic Arabic Corpus - Word by Word Grammar, Syntax and Morphology of the Holy Quran - http://corpus.quran.com/

Информационный интернет-портал _ Год Корана в Татарстане - http://rus.godkorana.ru/

Перевод смыслов Корана - http://umma.ru/tafsir

Резван Е.А. Коран и его мир. ? СПб.: - http://www.kunstkamera.ru/lib/978-5-85803-183-3/

Резван Е.А. Коран и его толкования: (Тексты, переводы, комментарии). ? СПб.: "Петербургское Востоковедение", 2000. - http://www.kunstkamera.ru/lib/rubrikator/02/5-85803-162-5/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Коранистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- Принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):
Гимадеев И.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Мухаметшин Р.М. _____
"__" _____ 201 __ г.