

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Образовательные программы начальной школы БЗ.Б.3.4

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сабирова Э.Г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801260917

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сабирова Э.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Elvira.Sabirova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов понимания основных закономерностей обучения и воспитания младших школьников, представление о существующих программах развития, обучения и воспитания в нашей стране, требованиям, предъявляемым к ним, изучение Федеральных государственных стандартов в области начального общего образования.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- рассмотреть место младшего школьного возраста в становлении личности, ее дальнейшем развитии, возможностей обучения и воспитания младших школьников;
- проанализировать основные линии развития и формирования личности в младшем школьном возрасте;
- охарактеризовать понятие нормального развития младшего школьника и учет этой нормы в образовательных программах;
- охарактеризовать специфику деятельности и общения ребенка в младшем школьном возрасте и учет этого фактора в обучении и воспитании;
- познакомиться с принципами построения образовательных программ для младших школьников.
- особенности адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в структуру основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению: 050400.62

Психолого-педагогическое образование Осваивается на 3 курсе 5 семестр.

Дисциплина 'Образовательные программы начальной школы' относится к базовой части профессионального цикла подготовки бакалавра по направлению 050400

'Психолого-педагогическое образование'.

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при изучении курсов 'Психология младшего школьного возраста', 'Психология развития', 'Введение в профессию', 'Общие основы педагогики', 'Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности', 'Анатомия и возрастная физиология', 'Теории обучения и воспитания'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готовов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространств
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. должен знать:

- требования к подготовке учащихся начальной школы (портрет ученика начальной школы)
- структуру образовательных программ начальной школы
- требования к реализации образовательных программ начальной школы

2. должен уметь:

должен уметь:

использовать образовательные программы начальной школы для выполнения задач своей профессиональной деятельности;

- разъяснять общие вопросы, связанные с использованием образовательной программы;
- использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях;
- организовывать эффективную работу учащихся начальной школы на основе образовательных программ.

3. должен владеть:

должен владеть:

способностью к применению знаний образовательных программ в начальном образовании младших школьников на основе современных достижений методики обучения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен демонстрировать способность и готовность:

применять в образовательном и воспитательном процессе знания об особенностях обучения и воспитания младших школьников; организовывать игровую деятельность и общение детей этого возраста, взаимодействие со сверстниками, учителями и родителями, применять образовательные программы на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Начальная школа в современных условиях	5		2	4	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования	5		4	4	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная	5		2	4	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе	5		2	4	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			10	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Начальная школа в современных условиях

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психофизиологические особенности современного ученика начальной школы

практическое занятие (4 часа(ов)):

Создание характеристических свойств ученика начальной школы. Описание возрастных, психологических, индивидуальных особенностей

Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Обновление содержания образования в начальной школе

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение требований ФГОС НОО

Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Примерные образовательные программы начальной школы. Структура, содержание, требования к реализации

практическое занятие (4 часа(ов)):

Написание пояснительной записки и тематического планирования к программе по внеурочной деятельности

Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура, содержание, требования к реализации

практическое занятие (4 часа(ов)):

Создание авторской программы по внеурочной деятельности

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Начальная школа в современных условиях	5		подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования	5		подготовка домашнего задания	12	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная	5		подготовка домашнего задания	12	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе	5		подготовка домашнего задания	12	письменное домашнее задание
	Итого				46	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для реализации сформирована социокультурная среда, созданы необходимые условия, которые призваны способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Начальная школа в современных условиях

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: Практическая работа педагога в начальной школе

Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ разделов основной образовательной программы начального общего образования

Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ образовательных программ начальной школы: традиционной, инновационной, альтернативной

Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Написание авторской программы

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

Тестовые задания по темам (для текущего и промежуточного самоконтроля)

1. Воспитание - это

“ Целенаправленный и организованный процесс формирования личности

“ Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

“ Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое специально созданных социальных институтах.

2. Обучение - это

“ Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоения ЗУН, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей в соответствии с поставленными целями.

“ Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик

“ Процесс и результат передачи знаний, направленный на решение конкретных образовательных задач

3. Образование - это

“ Систематизированные ЗУН, передаваемые обучающемуся в процессе обучения

“ Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик

“ Специально организованная и управляемая система воспитания и обучения реализуемая в специально созданных социальных институтах

4. Развитие личности - это

“ Становление человека как биологического вида и как социального существа

“ Процесс, в результате которого человек становится личностью, способной на самостоятельную преобразующую деятельность

“ Процесс количественных и качественных изменений человека.

5. Цель воспитания - это

“ Система конкретных задач

“ Будущее, на достижение которого направляются главные усилия.

“ Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности

6. Преподавание - это

“ Передача учителем знаний обучающимся

“ Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний

“ Деятельность педагога по передаче информации обучающимся и ее практического применения на практике.

7. Содержание обучения в начальной школе - это

“ Система знаний, умений, способов мышления и деятельности, отобранных для изучения в младшей школе

“ Содержание программ по каждому предмету в отдельности

“ Содержание обучения и воспитания в начальной школе.

8. Учебный план - это

“ Документ, определяющий последовательность обучения детей по предметам и годам

“ План обучения детей по предметам и годам

“ Документ, определяющий продолжительность учебного года, полный перечень изучаемых предметов, распределение из по годам обучения, количество часов на их изучение в каждом классе

“

9. Мотивы учения делятся на:

“ Личностные и общественные

“ Внешние и внутренние

Различные виды и уровни

10. Методы обучения - это

“ Способ достижения цели.

“ Упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели

“ Методика обучения и воспитания

11. Вид обучения - это

“ Общий способ организации учебно-воспитательного процесса на основе характера деятельности учителя. Особенности обучения учеников, специфике применений знаний на практике

“ Методика обучения, подобранная в соответствии со спецификой преподаваемого предмета

“ Тип обучения, соответствующий учебно-воспитательным задачам.

12. Содержание воспитания - это

“ Система ЗУН, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.

“ Система качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.

“ Система знаний, навыков, взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.

13. Методы воспитания - это

“ Пути и способы достижения заданной цели воспитания.

“ Пути и способы достижения заданной цели воспитания, способы воздействия на сознания, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

– Пути и способы достижения заданной цели воспитания, выработки у воспитанников заданных целью воспитания качеств.

14. Принципы гуманистической педагогики - это

– Самоценность личности, уважение ее, природосообразность воспитания, доброе отношение как основное средство

– Наглядность, сознательность и активность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

– Основные положения, определяющие содержание, организационные методы и формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

15. Личностно-ориентированная система воспитания - это

– Система воспитания и обучения ребенка, ориентированная на его личную траекторию развития

– Воспитательная система, реализуемая в малокомплектных школах.

– Воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центре воспитательного процесса.

7.1. Основная литература:

Психология и педагогика, Кравченко, Альберт Иванович, 2010г.

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.

Сергеева В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. – 2-е изд., испр. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 128 с. – (Научная мысль).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=754584>

Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование)

<http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>

7.2. Дополнительная литература:

Лекции по курсу "Педагогика", Петрова, Галина Александровна, 2011г.

Креативная педагогика, Башмаков, Александр Игоревич; Башмаков, Игорь Александрович; Владимиров, А. И.; Попов, Виктор Васильевич, 2012г.

Социальная педагогика, Мудрик, Анатолий Викторович; Сластенин, В. А., 2005г.

Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=517427>

7.3. Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>

Министерство образования и науки РФ - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Сайт Фестиваля педагогических идей - <http://festival.1september.ru/>

современный учительский портал - <http://easyen.ru/>

Учебники по начальной школе - <http://ne-proza.ru/nachalnaya-shkola/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Образовательные программы начальной школы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов П.И. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с

Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.

<http://znanium.cm/bkread2.php?bk=516775>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования.

Автор(ы):

Сабирова Э.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. _____

"__" _____ 201__ г.