

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Этнопсихология Б3.В.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Лопухова О.Г.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Познакомить учащихся с основными теориями этнического самосознания и межкультурной компетентности в образовательной среде;

Сформировать у учащихся понимание глубокой взаимосвязи культурной среды и человеческой психики, специфики межличностного и межгруппового взаимодействия с позиций этнопсихологии;

Показать социально-психологические аспекты аккультурации и мультикультурализма в образовательной среде современных полиэтнических обществ;

Сформировать у учащихся понимание специфики межличностного и межгруппового взаимодействия с позиций этнической толерантности и развития позитивного этнического самосознания как современной идеологии существования полиэтнических обществ и мультикультурализма.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина 'Этнопсихология' изучается на третьем курсе, в пятом семестре. Её изучение опирается на знания, умения и навыки, полученные на дисциплинах, пройденных ранее: 'Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире' и 'Социальная психология', дающие методологические и исторические основания для развития представлений о культуре, обществе, группе, межгрупповых отношениях и формировании идентичности. 'Социальная психология' продолжает изучаться параллельно с этой дисциплиной. Также параллельно студенты могут проходить курс по выбору 'Этнопедagogика', содержание которого плотно соотносится со знаниями, получаемыми на этой дисциплине. ЗУН, полученные на этой дисциплине, развиваются в следующих семестрах в ходе освоения курсов 'Психология этнического самосознания и толерантности' и 'Поликультурное образование'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 3 (общекультурные компетенции)	владеет моральными нормами и основами нравственного поведения
ОК1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК8 (профессиональные компетенции)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития
ПКПП 4 (профессиональные компетенции)	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
ПКПП-6 (профессиональные компетенции)	способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

об основных теориях и концепциях этнической идентичности, самосознания и толерантности; о значении этнической культуры в развитии психики человека; о разнообразии этнических культур и культурно-обусловленного поведения;

2. должен уметь:

применять в психолого-педагогической деятельности принципы психологии толерантности и мультикультурализма; выявлять в прикладной психолого-педагогической деятельности культурно-специфические и универсальные психологические явления;

3. должен владеть:

навыками применения современных этнопсихологических методик измерения уровня толерантности личности и группы; типов этнического самосознания; навыками организации межличностного и межгруппового взаимодействия в целях развития толерантной социокультурной среды

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Уметь определять ситуации взаимодействия участников образовательного процесса как ситуации межкультурного общения и оценивать параметры культурных синдромов в актах межличностного взаимодействия и организации образовательной среды. Уметь проектировать психологически безопасную и комфортную поликультурную образовательную среду

Освоить и применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с участниками образовательного процесса - педагогами, учениками и родителями как представителями определенной культурной среды и носителями определенных культурных ценностей, традиций и установок

Освоить и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить диагностическую и коррекционно-развивающую работу по развитию позитивной этнокультурной идентичности участников образовательного процесса, по формированию их межкультурной компетентности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в этническую психологию. Измерение культуры и классификации культур.	5		6	4	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Теоретические модели понимания этнической идентичности и ее функций. Структурные компоненты и типы этнического самосознания	5		6	4	0	Устный опрос Тестирование Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и этнического отношения	5		2	6	0	Письменное домашнее задание Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			14	14	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в этническую психологию. Измерение культуры и классификации культур.**

*лекционное занятие (6 часа(ов)):*

1. Основные понятия этнической психологии. Этнические границы и этноконтактные ситуации. Этнические образы: стереотипы, предубеждения, предрассудки. Этноцентризм. 2. Измерение культуры и классификации культур. Проявления межкультурных различий в образовании. 3. Определение понятия межкультурной компетентности. Структурные компоненты межкультурной компетентности. Содержание основных компонентов. Уровни межкультурной компетентности. Факторы, определяющие формирование межкультурной компетентности.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Анализ ситуаций проявления межкультурной некомпетентности в общении. Ситуации межкультурного взаимодействия в образовательной среде и способы поведения в них на разных уровнях компетентности 2. Освоение ?культурного ассимилятора? - техники повышения межкультурной сензитивности в общении

**Тема 2. Теоретические модели понимания этнической идентичности и ее функций. Структурные компоненты и типы этнического самосознания**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

1. Этническое самосознание, этничность и этническая идентичность. Структурные компоненты и типы этнического самосознания. Примордиализм, инструментализм и конструктивизм в понимании этничности и ее функций. 2. Проявления маргинального этнического самосознания и диффузной этнической идентичности в самоотношении и в коммуникации с другими. Национализм как следствие неразвитой этнической идентичности. Возможности психолого-педагогической коррекции проблем этнической идентичности. 3. Тренинговые техники развития этнического самосознания. Принципы организации общественных мероприятий, развивающих этническое самосознание.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Возможности психолого-педагогической коррекции проблем этнической идентичности. Принципы организации общественных мероприятий, развивающих этническое самосознание. 2. Тренинговые техники развития этнического самосознания.

**Тема 3. Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и этнического отношения**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и этнического отношения

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Освоение методик: 1. ?Кто я??. 2. ?Тип этнической идентичности?, 3. ?Шкала социальной дистанции? и ?Цветовой тест отношений?.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в этническую психологию. Измерение культуры и классификации культур.	5		подготовка домашнего задания	6	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	6	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Теоретические модели понимания этнической идентичности и ее функций. Структурные компоненты и типы этнического самосознания	5		подготовка домашнего задания	6	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	6	тестирование
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и этнического отношения	5		подготовка домашнего задания	6	письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	10	творческое задание
	Итого				44	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины базируется на общей для всей программы 'Практическая психология в образовании' мультитехнологии реализации модулей, алгоритм которой рассчитан на каждый отдельный модуль изучаемой дисциплины. Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади). Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и вопросам. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов



## **Тема 1. Введение в этническую психологию. Измерение культуры и классификации культур.**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект и глоссарий по вопросам: Этническое самосознание, этничность и этническая идентичность. Этнические границы и этноконтактные ситуации. Этнические образы: стереотипы, предубеждения, предрассудки. Этноцентризм. Измерение культуры и классификации культур.

устный опрос , примерные вопросы:

- Дайте определение понятию межкультурной компетентности. - Какие структурные компоненты межкультурной компетентности вы знаете? Опишите содержание основных компонентов. - Назовите уровни межкультурной компетентности. - Каковы факторы, определяющие формирование межкультурной компетентности? - Назовите культуральные особенности этнических общностей "коллективистического" и "индивидуалистического" типа. - Назовите известные Вам межэтнические установочные образования. - Назовите известные Вам методы социально-психологического исследования межэтнической толерантности.

## **Тема 2. Теоретические модели понимания этнической идентичности и ее функций. Структурные компоненты и типы этнического самосознания**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме, составьте конспект по вопросам: Типологии этнической идентичности, структура этнического самосознания. Составьте глоссарий: Диффузная этническая идентичность, Мозаичная этническая идентичность, Маргинальная идентичность, Норма этнической идентичности, Гиперидентичность, Гипоидентичность, Этноизоляция, Этнофаворитизм, Этноиндифферентность.

тестирование , примерные вопросы:

Культурный плюрализм это: а) Адаптация человека к чужой культуре, через отказ от своей собственной б) Признание человеком различий между культурами в) Адаптация человека к чужой культуре без отказа от своей собственной г) Многообразие культур в целом В мотивационной сфере: а) Вырабатывается способность сформировать в себе иную культурную идентичность б) Осуществляется формирование толерантности в) Предполагается осведомленность в области обще- культурологических знаний г) Накапливается информация о других культурах Согласно модели, предложенной канадским исследователем Дж.Берри, аккультурацию определяют два одномерно действующих фактора: поддержание этнокультурной идентичности и участие в межкультурных контактах. В зависимости от комбинации ответов на два основных вопроса определяются четыре возможные стратегии аккультурации. В приведенной ниже схеме замените знаки вопроса на названия двух стратегий аккультурации (схема здесь не приводится);

устный опрос , примерные вопросы:

1. "Этническое самосознание" и "этническая идентичность". Есть ли различие в этих понятиях? 2. Каковы психологические причины роста этнической идентичности? 3. Назовите известные Вам типы трансформаций этнической идентичности субъекта. 4. Что такое культура и как соотносится это понятие с понятием этноса? Влияние культуры на поведение и межличностное общение. 5. Что такое инкультурация? Назовите этапы инкультурации. 6. Каковы функции этнического стереотипа как регулятивного элемента этнического сознания? 7. Назовите известные Вам типы трансформаций этнической идентичности субъекта. 8. Какие формы обучающих этнокультурных программ Вам известны?

## **Тема 3. Субъективные и опросные методы диагностики содержания этнического самосознания и этнического отношения**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Обработайте результаты тестирования по тестам и опросникам ?Кто я??. ?Тип этнической идентичности?, ?Шкала социальной дистанции?, ?Цветовой тест отношений? и составьте диагностическое заключение

творческое задание , примерные вопросы:

На основе анализа результатов работы на практикуме разработайте программу занятия по развитию этнического самосознания у детей



## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Культура как психологическое понятие. Регулятивная функция культуры. Связь культура и личность.
2. Измерение и типологии культур по Триандису и по Хофстеде.
3. Абсолютизм, релятивизм и универсализм как тенденции этнопсихологических исследований.
4. Субъективные и психосемантические методики диагностики этнопсихологических особенностей личности.
5. Сравнительно-культурный подход в социальной психологии.
6. Межкультурные различия в коммуникации и в каузальной атрибуции.
7. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
8. Социальная и этническая идентичность. Компоненты этнической идентичности (когнитивный, аффективный).
9. Проблема изменения этнической идентичности: статические и динамические модели.
10. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Внутригрупповой фаворитизм (этноцентризм).
11. Этнические стереотипы и механизм стереотипизации. История изучения и основные свойства этнических стереотипов.
12. Определение и классификации этнических конфликтов.
13. Возникновение и протекание этнических конфликтов.
14. Урегулирование этнических конфликтов.
15. Межкультурная компетентность: структура и уровни.
16. Психология миграции. Типы мигрантов. Стратегии аккультурации.
17. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
18. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
19. Способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию.
20. Культурный ассимилятор: структура, процедура разработки.

### 7.1. Основная литература:

Зарубежная психология. Классические труды . М. : ДиректМедиа Пабблишинг, 2009 . 1 эл. опт. диск (DVD-ROM) . ISBN 978-5-94865-283-2 : p.569.00.

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Москва Аспект-Пресс 2014.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>

Крысько В.Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций. ? 2-е изд., доп. и дораб. ? М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. ? 228 с. ? (Курс лекций)

<http://znanium.com/bookread2.php?book=567316>

Цветков В. Л. Этнопсихология. Москва Издательство 'ЮНИТИ-ДАНА', 2014.

<http://znanium.com/go.php?id=490820>

### 7.2. Дополнительная литература:

Тренинг эфффективного взаимодействия в среде татарской культуры, Сухарев, Александр Владимирович; Лопухова, Ольга Геннадьевна; Пайгунова, Юлия Викторовна; Гулова, Флюра Файзрахмановна, 2005г.

Психологическое тестирование детей и подростков [Электронный ресурс] : для шк. психологов и родителей . электрон. данные . М. : Равновесие, 2002 . 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) . Загл. с контейнера . Систем. требования: Pentium-166, 32 Mb ОЗУ, дисковод 4-х CD-ROM, Windows 9.x, совместимо с Windows NT/2000, Acrobat Reader 5.0.

Петровский, А. В. Психология [Электронный ресурс] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский ; Читает И. Бобылев . Электрон. изд. М. : Говорящая книга, 2004 . 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) . (Учебники и учебные пособия для высшей школы) . Загл. с контейнера . Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; звуковая карта.

Психологическое тестирование личности [Электронный ресурс] : Теория и практика : 36 тестовых методик / ООО 'ИРИК Тривола' . Электрон. данные . М. : Равновесие, 2004 . 2 электрон. опт. диска (CD-ROM) . Загл. с контейнера . Содерж.: Диск 1: Личность, мотивация, потребности: 23 тестовые методики; Диск 2: Межличностные отношения: 13 тестовых методик . Систем. требования: Pentium-166, 32 Mb ОЗУ, 4-х CD-ROM, Windows 9.x, совместимо с Windows NT/2000, Acrobat Reader 5.0.

Методология и методы кросскультурной психологии: конспект лекций (составитель: Лопухова О.Г.) Учебно-методический ресурс 2014  
[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20\\_219\\_kl-000598.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_219_kl-000598.pdf)

Гришина Е. А. Динамика эмоциональных состояний личности в условиях кросс-культурной адаптации: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук: специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии. Казань Казанский федеральный университет 2016, 2010.  
<http://libweb.kpfu.ru/referat/2010/0785632.pdf>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Герт Хофстеде и его теория измерений культур: обзорная информация -  
<http://news.telelangue.com/ru/2011/10/hofstede-cultural-theory>

Измерение культуры в системе образования -  
[https://psy.1september.ru/view\\_article.php?ID=200902004](https://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200902004)

Измерение культуры Ф. Тромпенаарсом -  
<http://www.beltsynd.ru/students/quality/izmerenie-kulituri1.php>

Тексты по отдельным вопросам этнопсихологии - <http://dic.academic.ru>

Этноцентризм -  
[http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/sociologiya/ETNOTSENTRIZM.html](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya/ETNOTSENTRIZM.html)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этнопсихология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования.

Автор(ы):

Лопухова О.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.