

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Психолого-педагогическая диагностика Б3.Б.4.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Лопухова О.Г.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования, Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Сформировать систему основных понятий психодиагностики, ознакомить с теорией и практикой психодиагностических исследований для решения педагогических задач, о роли и месте психодиагностических методик в работе преподавателя, о возможностях и ограничениях этих методик и раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина 'Психолого-педагогическая диагностика' изучается на третьем курсе в пятом семестре. Ее содержание развивает знание об основных психических явлениях, экспериментальных навыках, заложенные на ранее освоенных курсах 'Общая и экспериментальная психология', 'Психология личности', а также курс по выбору 'Психодиагностическое сопровождение личностного и интеллектуального развития учащихся /Практикум по психологической диагностике детей подросткового возраста'.

Знания, полученные на этой дисциплине, предшествуют освоению практических дисциплин, таких как 'Практикум профессиональной ориентации', 'Психология этнического самосознания и толерантности'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия психологической диагностики; статистические (психометрические) свойства методик (тестов); классификации методик; сферы применения наиболее универсальных методик

2. должен уметь:

практически проводить основные (универсальные) методики; разбираться в требованиях к уровню подготовки разработчиков методик; интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле

### 3. должен владеть:

пониманием операционального смысла процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик; навыками проверки репрезентативности тестовых норм и надежности отдельных задания простого теста-опросника.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно развивающие задачи

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Диагностические подходы и классификации психодиагностических методов и методик	5		4	4	0	Тестирование Письменное домашнее задание Научный доклад
2.	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Сырые и стандартные баллы. Стандартизация психодиагностических данных	5		4	6	0	Письменное домашнее задание Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Виды диагностических профилей. Диагностическое заключение	5		2	4	0	Тестирование Творческое задание
4.	Тема 4. Система психодиагностических методов в сопровождении образовательной деятельности.	5		4	6	0	Творческое задание Письменное домашнее задание Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			14	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Диагностические подходы и классификации психодиагностических методов и методик

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Лекционное занятие (4 часа) Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Основные принципы и этические нормы практической психодиагностики. Принцип LTQ диагностики в исследовании личности. Разновидности психодиагностического инструментария. Классификации диагностических методик.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическое занятие (4 часа) Вопросы семинара: Понятия теста, диагностической методики, инструмента, опросника, технологии. В каких отношениях между собой находятся диагностические признаки и диагностические категории? В чем разница между ?обследованием? и ?исследованием?? Какое понятие шире: психодиагностика или психологическое тестирование? В чем разница между ?измерительными? и ?клиническими? (экспертными) методами в психодиагностике? Классификация психодиагностических методик по характеру прикладных задач. Операциональная классификация диагностических методик. Диагностические подходы в основании классификации методик.

##### Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Сырые и стандартные баллы. Стандартизация психодиагностических данных

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Лекционное занятие (4 часа) Что дает знание психометрики практическому психологу и педагогу? Понятие измерения в психодиагностике. Сырые и стандартные баллы (виды стандартных баллов). Стандартизация психодиагностических данных. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Диагностическое заключение. Объективность, надежность, валидность и дискриминативность психодиагностического инструментария.

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Практическое занятие (6 часов) Необходимое оборудование к занятию: Раздаточный материал с примерами диагностических результатов, готовых к обработке, справочными материалами (таблицами стандартных шкал). Работа с задачами (кейс-метод).

**Тема 3. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Виды диагностических профилей. Диагностическое заключение**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Лекционное занятие (2 часа) Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Виды диагностических профилей. Диагностическое заключение

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическое занятие (4 часа) Раздаточный материал с тестами и примерными результатами тестирования по опросникам межличностных отношений Т.Лири, 16ЛФ Кеттела, локуса контроля Роттера, справочными материалами (таблицами стандартных шкал)

**Тема 4. Система психодиагностических методов в сопровождении образовательной деятельности.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Лекционное занятие (2 часа) История развития психодиагностики в образовании. Система психодиагностических задач в соответствии с возрастным развитием учащихся. Тесты в Интернете: новые перспективы и проблемы. Компьютерные игры в психодиагностике.

Арт-методы в психодиагностике. Лекционное занятие (2 часа) Основные психологические направления и теории в психолого-педагогической диагностике личности: психодинамические теории личности как основа проективной диагностики, Когнитивно-персонологическое направление в диагностике структур сознания. Эмпирические концепции в диагностике интеллекта и личности.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Практическое занятие (6 часов) Необходимое оборудование к занятию: Раздаточный материал с тестами, стимульным материалом и алгоритмами обработки и интерпретации (проективные, психосемантические методики, тест интеллекта)

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Диагностические подходы и классификации психодиагностических методов и методик	5		подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к научному докладу	4	научный доклад
				подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Сырые и стандартные баллы. Стандартизация психодиагностических данных	5		подготовка домашнего задания	5	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	5	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Виды диагностических профилей. Диагностическое заключение	5		подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
				подготовка к тестированию	5	тестирование
4.	Тема 4. Система психодиагностических методов в сопровождении образовательной деятельности.	5		подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
Итого					38	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади). Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и вопросам. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Диагностические подходы и классификации психодиагностических методов и методик

научный доклад , примерные вопросы:

Основные принципы и этические нормы практической психодиагностики. Разновидности психодиагностического инструментария. Классификации диагностических методик.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте глоссарий понятий: тест, диагностическая методика, инструмент, опросник, технология, диагностические признаки, диагностические категории, психодиагностическое обследование, психодиагностическое исследование, психодиагностика, психологическое тестирование Составьте опорные схемы и таблицы по вопросам: В чем разница между ?измерительными? и ?клиническими? (экспертными) методами в психодиагностике? Классификация психодиагностических методик по характеру прикладных задач. Операциональная классификация диагностических методик. Диагностические подходы в основании классификации методик.

тестирование , примерные вопросы:

Конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования, является? А. психологическим тестом В. психологическим диагнозом С. психологической консультацией Для выявления психологических особенностей человека могут использовать опросники, различные шкалы самооценки и способы самонаблюдения, то есть субъективные представления человека о самом себе, самооценка, самоотношение, и они относятся к ? А. объективным методам В. субъективным методам С. методу наблюдения

## **Тема 2. Психометрические основы психодиагностики. Сырые и стандартные баллы. Стандартизация психодиагностических данных**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте опорные схемы и таблицы по вопросам: Что дает знание психометрики практическому психологу и педагогу? Понятие измерения в психодиагностике. Сырые и стандартные баллы (виды стандартных баллов). Стандартизация психодиагностических данных. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Диагностическое заключение. Объективность, надежность, валидность и дискриминативность психодиагностического инструментария.

тестирование , примерные вопросы:

Следующие высказывания (1-6) нужно дополнить одним из предложенных вариантов ответов: А. проективному В. субъективному С. объективному 1. Личностные опросники и тесты ценностных ориентаций относятся к ? подходу психодиагностики. 2. Методика ?Рисунок несуществующего животного? относится к ? подходу психодиагностики. 3. Школьный тест умственного развития (ШТУР) относится к ? подходу психодиагностики. 4. Диагностика с целью выявить скрытые от самого испытуемого мотивы и установки требует применения методик, относящихся к ? подходу психодиагностики. 5. Диагностика ?образа Я? испытуемого требует применения методик, относящихся к ? подходу психодиагностики. 6. Диагностика когнитивных способностей требует применения методик, относящихся к ? подходу психодиагностики.

## **Тема 3. Способы представления результатов диагностики и их интерпретация. Виды диагностических профилей. Диагностическое заключение**

творческое задание , примерные вопросы:

По результатам тестирования по опросникам межличностных отношений Т.Лири, 16ЛФ Кеттелла, локуса контроля Роттера, составьте профили личности, дайте им развернутую интерпретацию и составьте диагностическое заключение

тестирование , примерные вопросы:

Какие из перечисленных методик соответствуют субъективному подходу в психодиагностике личности? А. Тест MMPI; В. Тест интеллекта Амтхауера; С. 16-ти факторный опросник Кеттелла; D. Тест школьной тревожности Филлипса. Какие из перечисленных методик соответствуют объективному подходу в психодиагностике когнитивных свойств личности? А. Тест школьной тревожности Филлипса; В. ?Школьный тест умственного развития?; С. Тест ?Корректирующая проба? Бурдона; D. Тест на опосредованную память ?Пиктограммы?. Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике личности? А. Опросник самооценки активности и настроения (САН); В.Тест ?Несуществующее животное?; С. Цветовой тест Люшера; D.тест ?Дом-дерево-человек? и т.п.



#### **Тема 4. Система психодиагностических методов в сопровождении образовательной деятельности.**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте конспект по одной из тем: История развития психодиагностики в образовании. Система психодиагностических задач в соответствии с возрастным развитием учащихся. Тесты в Интернете: новые перспективы и проблемы. Компьютерные игры в психодиагностике. Арт-методы в психодиагностике.

творческое задание , примерные вопросы:

По результатам тестирования на практическом занятии составьте развернутую интерпретацию и диагностическое заключение о своих когнитивных и личностных особенностях.

тестирование , примерные вопросы:

Конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых целью исследования является А. психологическим тестом В. психологическим диагнозом С. психологической консультацией Для выявления психологических особенностей человека могут использовать опросники, различные шкалы самооценки и способы самонаблюдения, то есть субъективные представления человека о самом себе, самооценка, самоотношение, и они относятся к ? А. объективным методам В. субъективным методам С. методу наблюдения

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Предмет и основные задачи психодиагностики. Методы психодиагностики.

2. Основные этапы психодиагностического исследования и требования к ним.
3. Основные психодиагностические задачи. Взаимосвязь психодиагностической и коррекционно-развивающей работы психолога образования.
4. Валидность психодиагностических методик, виды валидности. Методы оценки валидности.
5. Надежность психодиагностических методик, методы ее оценки.
6. Этические требования к проведению психодиагностических исследований.
7. Психологический диагноз, его объекты.
8. Психодиагностическое заключение, его основные компоненты. Специфика профессионального заключения и заключения, адресованного пользователю психодиагностических данных.
9. Психологические тесты, их виды.
10. Тесты интеллекта, их виды. Культурно свободные тесты интеллекта.
11. Методы диагностики когнитивных свойств (внимания, памяти, креативности).
12. Тесты личности, их виды. Многофакторные личностные тесты.
13. Проективные методы психодиагностики, их особенности и виды.
14. Опросные методы диагностики мотивации.
15. Критериально ориентированное тестирование.
16. Перспективные направления развития психодиагностики.
17. Психологический мониторинг, его особенности и области применения.
18. Беседа, интервью, игра как методы психодиагностики.

#### **7.1. Основная литература:**

- Психодиагностика стресса, Куприянов, Р. В.;Кузьмина, Ю. М., 2012г.  
Психодиагностика, Носс, Игорь Николаевич, 2013г.  
Психодиагностика, Бурлачук, Леонид Фокич, 2009г.

1. Левченко И.Ю. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. М.: Академия, 2012.
2. Глуханюк Н.С., Щипанова Д.Е. Психодиагностика. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф МО РФ. Изд-во: Академия, 2012.
3. Практическая психодиагностика. Методы и тесты. Учебное пособие / сост. Райгородский Д.Я. Самара: БАХРАХ - М.: 2011.
4. Зарубежная психология. Классические труды .? М. : ДиректМедиа Пабблишинг, 2009 .? 1 эл. опт. диск (DVD-ROM) .? ISBN 978-5-94865-283-2 : p.569.00.
5. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>
6. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html>

## 7.2. Дополнительная литература:

Психодиагностика. Коллекция лучших тестов, Истратова, Оксана Николаевна; Эксакусто, Татьяна Валентиновна, 2006г.

Общая психодиагностика, Бодалев, А. А., 2006г.

Психодиагностика, Романова, Евгения Сергеевна, 2006г.

Психологическое тестирование детей и подростков [Электронный ресурс] : для шк. психологов и родителей .? электрон. данные .? М. : Равновесие, 2002 .? 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .? Загл. с контейнера .? Систем. требования: Pentium-166, 32 Mb ОЗУ, дисковод 4-х CD-ROM, Windows 9.x, совместимо с Windows NT/2000, Acrobat Reader 5.0.

Психологическое тестирование личности [Электронный ресурс] : Теория и практика : 36 тестовых методик / ООО 'ИРИК Тривола' .? Электрон. данные .? М. : Равновесие, 2004 .? 2 электрон. опт. диска (CD-ROM) .? Загл. с контейнера .? Содерж.: Диск 1: Личность, мотивация, потребности: 23 тестовые методики; Диск 2: Межличностные отношения: 13 тестовых методик .? Систем. требования: Pentium-166, 32 Mb ОЗУ, 4-х CD-ROM, Windows 9.x, совместимо с Windows NT/2000, Acrobat Reader 5.0.

Psychology. Tests. Психология. Тесты [Электронный ресурс] / Бочарова Г.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498899.html>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

вопросы детской психологии и диагностики - [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru)

Вопросы психодиагностики - [www.diagnostika.spb.ru](http://www.diagnostika.spb.ru)

психологическая диагностика - [www.psydiagnos.ru](http://www.psydiagnos.ru)

Психология образования - [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)

ресурс по ведущим психологическим журналам - [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, пакеты презентаций для лекций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.

Компьютерный кабинет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.