

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика преподавания религиозоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования Б1.Б.18

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Силаева З.В.

Рецензент(ы):

Астахова Л.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 941519417

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Силаева З.В. кафедра религиоведения
Отделение философии и религиоведения, Zoja.Silaeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление с основными проблемами, существующими в школе на современном уровне преподавания как религиозно-ориентированных дисциплин культурологического плана - "Духовно-нравственная культура", "Основы православной культуры", "Основы мусульманской культуры", так и предметов типа "История религий", "Религиоведение" и т.д.

В данном курсе прослеживаются и раскрываются вопросы преподавания как формирования специфического мировоззрения учащихся в школе:

- содействие формированию у учащихся навыков и глубоких представлений об истории возникновения и развития религий в контексте мировой истории, истории цивилизации;
- усвоение представления о роли религии и церкви в истории государства и народов;
- развитие теоретических знаний о многообразии культурных традиций и религий в прошлом и в современном мире;

До студентов, как будущих преподавателей, курс должен донести:

- знания о многообразии форм мировоззрения и форм религиозного сознания как условие формирования системы духовных ценностей;
- право на свободу совести и ее гарантии;
- гуманистический смысл религии;
- воспитание толерантности и уважения к людям, имеющим различные религиозные, атеистические или иные мировоззренческие убеждения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.03 Религиоведение и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная дисциплина входит в цикл Б1 направления подготовки 47.03.03 'Религиоведение'. Курс представляет собой изучение основополагающих методов, способов и приемов, позволяющих качественно преподавать религиоведение в системе среднего и начального высшего образования. Курс предполагает предварительное изучение всех базовых религиоведческих дисциплин, а также курса "Педагогика и психология". Курс является теоретической основой педагогической практики студентов-религиоведов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области педагогики и психологии
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиозоведческих дисциплин в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования
ПК-16 (профессиональные компетенции)	способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиозоведческую информацию
ПК-28 (профессиональные компетенции)	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основополагающие теории преподавания религиоведения в школе за рубежом и в России;
основные направления реализации педагогических концепций;
основные принципы и методы педагогической работы в коллективе;
особенности функционирования религии в социальных системах.

2. должен уметь:

пользоваться в процессе преподавания в средней школе базовыми знаниями в области методики преподавания религиозоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования
демонстрировать теоретическое знание и практическое владение нормами профессиональной педагогической этики;
применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям;
работать в педагогическом коллективе, взаимодействовать с коллегами;
демонстрировать теоретическое и практическое владение педагогическими методами взаимодействия с аудиторией, передачи информации, адаптированной для школьников требуемого класса;
уметь использовать основные принципы и методы привлечения внимания.

3. должен владеть:

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии, истории религий, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии, антропологии религии; с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, а также с учетом знаний о новых религиозных движениях
терминологическим аппаратом педагога;
навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения;
навыками передачи информации, результатов различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

конкретными методами педагогической работы.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе.	7	1-3	2	4	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин.	7	4-6	2	2	0	Тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. Знания о религии.	7	7-9	2	4	0	Реферат
4.	Тема 4. Тема 4. Урок и его формы.	7	10-11	2	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Средства наглядности в преподавании в школе.	7	12-13	0	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Методика проверки и оценки знаний в школе.	7	14-15	2	2	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 7. Обучение у религии или развивающее религиозное образование.	7	16-17	2	2	0	Контрольная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Факультативные занятия. Экскурсии.	7	18	2	2	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Духовно-нравственное воспитание и пути и формы его реализации. ДНВ в школе. Религия и образование в современной школе: концепция интеграции знаний о религии в учебно-воспитательную деятельность современной светской школы. Педагогика, дидактика и методики преподавания. Общие и частные методы преподавания. О логических основах преподавания религиоведения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Занятие ♦ 1. Основные понятия и задачи методики преподавания религиоведения. 1.Основные понятия и краткая их история: 2.1.Религиозное образование 2.2. Религиозная педагогика 2.3. Религиозная школа 2.4. Духовное воспитание 2.5. Светская школа 3. Типология религиозного образования 4. Задачи религиозного образования 5. Подходы к религиозному образованию

Тема 2. Тема 2. Мироззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Целеполагание в религиозном образовании. Методы раскрытия религии как предмета изучения. Светское и несветское преподавание. Религиозное и религиоведческое образование: уточнение понятий. Катехизация и ее формы (в т.ч. скрытое). Воспитательный потенциал знаний о религии в светской школе. Принцип методологической нейтральности. Отношение молодежи к религии и религиозной культуре.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Занятие ♦ 2.1: Понятия метода и приема обучения. 2. Функции методов обучения. 3. Классификация методов обучения. 4. Характеристика методов обучения. 5. Применение методов обучения на различных этапах урока. 6. Отбор и сочетание методов. Занятие 2.2: Целеполагание в религиозном образовании. 1. Образовательная цель 2. Воспитательная цель 3. Развивающая цель

Тема 3. Тема 3. Знания о религии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание религиозного образования. Знания о религии в инвариантном компоненте общего образования. Знания о религии в вариативном компоненте общего образования: типы, формы. Модели. Курсы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Занятие ♦ 3. Содержание религиозного образования 1. Проблемы религиоведения и феноменологический подход 2. Религия как предмет изучения 2.1. Научное объяснение феномена религии 2.2. Онтологический тип объяснения 2.3. Психологический тип описания религии 2.4. Диалектический тип объяснения

Тема 4. Тема 4. Урок и его формы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопросы. План и структура урока. Вводное слово и его роль. Опрос и новый материал: соотношение. Заключительное слово: благодарности и оценка работы на уроке. Домашнее задание по религиоведению. Основные дидактические принципы преподавания религии. Дидактические функции урока: информационно-познавательные функции; организационно-педагогические функции; воспитательные функции. Технологии обучения. Методы. Технические средства обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Занятие ♦ 4.1: Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. 1. Требования к уроку. 2. Виды уроков. 3. Структура урока. 4. Подготовка. Конспект и план урока. Занятие ♦ 4.2: Основные дидактические принципы изучения и преподавания религии в светской школе 1. Соответствие принципу светскости школы. 2. Соответствие принципу историзма. 3. Соответствие принципу динамичности. 4. Принцип единства и плюрализма в образовательном пространстве. 5. Принцип научности и систематичности. 6. Принцип доступности. 7. Взаимосвязь принципов.

Тема 5. Тема 5. Средства наглядности в преподавании в школе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие наглядности. Классификация наглядных пособий по религиозно ориентированным дисциплинам. Психологические основы наглядности. Опыт использования аудиовизуальных средств в преподавании религиоведения в школе. Учет возрастных особенностей. Недостатки аудиовизуальных средств. Занятие ♦ 5. Наглядность в обучении. 1. Виды наглядности. Учебная картина на уроках. 2. Применение условно-графической наглядности. 3. Технические средства обучения религиоведению Методы и приемы обучения.

Тема 6. Тема 6. Методика проверки и оценки знаний в школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Организация и проведение контрольных опросов. Опрос. Тест. Особенности и сложности оценки знаний по религиоведению.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Занятие ♦ 6. Методика проверки и оценки знаний в школе: 1. Организация и проведение контрольных опросов. 2. Опрос и тест. Отражение религиозной тематики в других дисциплинах средней школы: география, обществознание, история. 3. ЕГЭ. 4. Особенности и сложности оценки знаний по религиоведению.

Тема 7. Тема 7. Обучение у религии или развивающее религиозное образование.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Еще раз о духовно-нравственном воспитании. Роль религии в становлении нравственности младших школьников.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Неконфессиональные модели религиозного образования. Мировая практика преподавания религиоведения.

Тема 8. Тема 8. Факультативные занятия. Экскурсии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Визуальные лекции. Факультатив и виды факультативов. Посещение занятий с религиозным компонентом и статус этих дисциплин в школе. Экскурсия. Культурные здания и экскурсии: правила проведения. Экскурсовод и учитель.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Занятие ♦ 8. Факультативные занятия. Экскурсии. 1. Особенности факультативных занятий. 2. Особенности экскурсий. 3. Требования предъявляемые к экскурсии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе.	7	1-3	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин.	7	4-6	подготовка к тестированию	4	тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. Знания о религии.	7	7-9	подготовка к реферату	4	реферат
4.	Тема 4. Тема 4. Урок и его формы.	7	10-11	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Средства наглядности в преподавании в школе.	7	12-13	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Методика проверки и оценки знаний в школе.	7	14-15	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
7.	Тема 7. Тема 7. Обучение у религии или развивающее религиозное образование.	7	16-17	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
8.	Тема 8. Тема 8. Факультативные занятия. Экскурсии.	7	18	подготовка к реферату	6	реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе работы в рамках образовательных методологий предполагается использовать:

Лекции в традиционной форме (с использованием предварительно - до лекции - прочитываемых текстов первоисточников, а также презентаций);

и семинары в формах: обсуждение текстов индивидуальное (возможно - заочное эссе), групповое обсуждение, групповые презентации, аквариумное обсуждение (наблюдение за дискутирующими), презентации собственных изысканий студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по теме "Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе"

Тема 2. Тема 2. Мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование по теме "Мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин"

Тема 3. Тема 3. Знания о религии.

реферат , примерные темы:

Реферат по теме "Знания о религии"

Тема 4. Тема 4. Урок и его формы.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Урок и его формы"

Тема 5. Тема 5. Средства наглядности в преподавании в школе.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Средства наглядности в преподавании в школе"

Тема 6. Тема 6. Методика проверки и оценки знаний в школе.

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по теме "Методика проверки и оценки знаний в школе"

Тема 7. Тема 7. Обучение у религии или развивающее религиозное образование.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по теме "Обучение у религии или развивающее религиозное образование"

Тема 8. Тема 8. Факультативные занятия. Экскурсии.

реферат , примерные темы:

Рефераты по пройденным темам.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Контрольные материалы по внутрисеместровой аттестации (тест)

Тема: Предмет методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин в школе и мировоззренческие основы методики преподавания религиозно ориентированных дисциплин.

1. Основные принципы создания и педагогического руководства детским коллективом разработаны:

- a) Н. К. Крупской;
- b) В. А. Сухомлинским;
- c) Я. А. Коменским;
- d) А. С. Макаренко;
- e) К. Д. Ушинским.

2. Методология педагогики - это:

- a) совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности;
- b) учение о педагогических знаниях, процессе их получения и практическом применении;
- c) наука о педагогическом процессе;
- d) наука о процессе получения педагогических знаний, умений, навыков;

е) наука об условиях результативности педагогического процесса.

3. Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях - это:

- а) изучение школьной документации;
- б) интервьюирование;
- в) педагогический эксперимент;
- г) изучение работ учащихся;
- е) тестирование.

4. Цель формирования всесторонне и гармонически развитой личности была определена:

- а) в эпоху Возрождения;
- б) в античное время;
- в) в современных условиях;
- г) в период развития капиталистического общества;
- е) в период средневековья.

5. Концепция - это:

- а) система методов;
- б) система принципов;
- в) система взглядов;
- г) система закономерностей;
- е) система условий.

6. Религиозно-философское учение, признающее объективную реальность, но ставящее эту реальность в зависимость от воли Бога, - это

- а) экзистенциализм;
- б) бихевиоризм;
- в) неотомизм;
- г) неопозитивизм;
- е) прагматизм.

7. Вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку определенных ролей в обществе - это:

- а) воспитательная работа;
- б) преподавательская деятельность;
- в) педагогическая деятельность;
- г) профессиональная деятельность;
- е) все варианты ответов.

8. Необходимый комплекс способностей, физических, нервно-психических и нравственных качеств, которые требуются для овладения определенными рабочими функциями и успешной деятельности в той или иной сфере производства или духовной жизни, - это:

- а) эрудиция;
- б) профессиональная пригодность;
- в) профессиональное мастерство;
- г) профессиональное новаторство;
- е) все варианты ответов.

9. Деятельность педагога, связанная с изучением учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности, - это:

- а) ориентационно-прогностическая;
- б) диагностическая;

- с) организаторская;
- д) коммуникативно-стимулирующая;
- е) проектировочная.

10. Деятельность педагога, которая выражается в умении учителя определять направление предстоящей воспитательной деятельности, ее конкретные цели и задачи на каждом этапе воспитательной работы, - это:

- а) ориентационно-прогностическая;
- б) организаторская;
- с) коммуникативно-стимулирующая;
- д) исследовательско-творческая;
- е) информационная.

11. Деятельность педагога, направленная на вовлечение учащихся в намеченную работу и стимулирование ее активности, - это:

- а) организаторская;
- б) объяснительная;
- с) информационно-объяснительная;
- д) исследовательская;
- е) конструктивная.

12. Деятельность педагога, предусматривающая большое влияние учителя, которое оказывает на учеников его личное обаяние, нравственная культура, умение устанавливать и поддерживать с ними доброжелательные отношения, - это:

- а) организаторская;
- б) коммуникативно-стимулирующая;
- с) информационно-объяснительная;
- д) аналитико-оценочная;
- е) конструктивная

13. Педагоги и воспитанники являются:

- а) объектами педагогического процесса;
- б) подсистемой педагогического процесса;
- с) субъектами педагогического процесса;
- д) компонентами педагогического процесса;

14. Педагогический процесс представляет систему, включающую процессы:

- а) обучения, воспитания, формирования;
- б) образования, воспитания, развития;
- с) обучения, воспитания, развития, формирования;
- д) обучения, образования, формирования;
- е) развития, воспитания, социализации.

15. Системообразующим фактором педагогического процесса является:

- а) цель;
- б) содержание;
- с) мотив;
- д) деятельность;
- е) результат.

16. Компонент педагогического процесса, отражающий смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу, - это:

- а) содержательный;
- б) целевой;

- с) деятельностный;
- д) результативный;
- е) эмоционально-волевой.

17. Компонент педагогического процесса, отражающий эффективность его протекания, - это:

- а) результативный;
- б) целевой;
- с) содержательный;
- д) деятельностный;
- е) потребностно-мотивационный.

18. Компонент педагогического процесса, предполагающий взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом, - это:

- а) целевой;
- б) деятельностный;
- с) результативный;
- д) содержательный;
- е) эмоционально-волевой.

19. Внутренним противоречием объективного характера является:

- а) несоответствие между общественными интересами и интересами личности;
- б) несоответствие между сложными явлениями общественной жизни и недостатком опыта для их понимания;
- с) несоответствие реальных возможностей воспитуемых требованиям, которые предъявляются к ним со стороны общества;
- д) несоответствие общественных интересов и интересов личности.

20. Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах, - это:

- а) возрастная педагогика;
- б) дидактика;
- с) сурдопедагогика;
- д) теория воспитания;
- е) общая педагогика.

21. Система действий педагога, направленная на организацию условий для учебно-познавательной деятельности школьников, - это:

- а) учение;
- б) обучение;
- с) преподавание;
- д) воспитание;
- е) развитие.

22. Целенаправленная, мотивированная, регулируемая деятельность по восприятию, осмыслению и применению системы знаний, в результате которой происходит развитие и воспитание обучающегося, - это:

- а) обучение;
- б) преподавание;
- с) учение;
- д) развитие;
- е) социализация.

23. Двусторонний характер обучения заключается в:

- а) усвоении научных знаний и формировании умений обучающихся;

- b) взаимосвязи преподавания и учения;
- c) формировании умений обучающихся;
- d) целенаправленности и результативности обучения;
- e) сочетании информационной и контролирующей деятельности учителя.

24. Понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения, - это:

- a) умения;
- b) знания;
- c) навыки;
- d) способности;
- e) взгляды.

25. Развивающиеся в процессе обучения психические свойства личности, которые, с одной стороны, выступают как результат ее активной учебно-познавательной деятельности, а с другой - обуславливают высокую степень умелости и успешности этой деятельности:

- a) задатки;
- b) способности;
- c) знания;
- d) навыки;
- e) убеждения.

26. Результатом восприятия является формирование:

- a) представлений;
- b) убеждений;
- c) понятий;
- d) теорий;
- e) взглядов.

27. Результатом осмысления является формирование:

- a) способностей;
- b) представлений;
- c) убеждений;
- d) понятий;
- e) взглядов.

28. Простейшее субъективное переживание, данное каким-то внешним раздражителем органам чувств, - это:

- a) понятие;
- b) ощущение;
- c) суждение;
- d) умозаключение;
- e) все варианты ответов.

29. Отражение в сознании человека ощущаемых внешних свойств, качеств и признаков познаваемых предметов, явлений, процессов, - это:

- a) понятие;
- b) ощущение;
- c) восприятие;
- d) умозаключение;
- e) понимание.

30. Низшая форма знания, единичное, образное знание, - это:

- a) понятие;

- b) суждение;
- c) восприятие;
- d) представление;
- e) умение.

31. Форма научного знания, в которой раскрывается сущность познаваемых предметов и явлений, - это:

- a) понятие;
- b) ощущение;
- c) восприятие;
- d) умение;
- e) представление.

32. Существенная, необходимая, повторяющаяся связь (отношение) между явлениями - это:

- a) прием;
- b) идея;
- c) теория;
- d) закономерность;
- e) понятие.

Тема: Урок и его формы. Методы обучения и средства наглядности в преподавании в школе.

1. Объективный характер закономерностей процесса обучения, выражается в том, что они:

- a) зависят от мастерства учителя;
- b) определяются содержанием обучения;
- c) всегда присутствуют в процессе обучения;
- d) зависят от целей воспитания;
- e) отражают целостность педагогического процесса.

2. Наглядность, научность, сознательность и активность в обучении относятся к дидактическим:

- a) принципам;
- b) средствам;
- c) приемам;
- d) способам;
- e) условиям.

3. Соответствие учебного материала возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности учащегося составляет содержание принципа:

- a) научности;
- b) доступности;
- c) наглядности;
- d) проблемности;
- e) активности и сознательности.

4. Осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание принципа:

- a) активности и сознательности;
- b) проблемности;
- c) наглядности;
- d) прочности;
- e) систематичности и последовательности.

5. Основательное изучение материала, при котором учащиеся всегда могут воспроизвести его в памяти в учебных или практических целях, составляет содержание принципа:

- a) научности;
- b) активности и сознательности;
- c) проблемности;
- d) прочности;
- e) наглядности.

Необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей развития учащихся в процессе обучения отражает принцип:

- a) научности;
- b) прочности;
- c) проблемности;
- d) доступности;
- e) активности и сознательности.

6. Способ обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение учебным материалом, - это:

- a) урок;
- b) принцип;
- c) форма;
- d) метод;
- e) условие.

7. Критерий, лежащий в основе разделения методов обучения на словесные, наглядные и практические:

- a) характер деятельности учителя и учащихся;
- b) этапы усвоения знаний;
- c) завершенность цикла обучения;
- d) источник передачи и усвоения знаний;
- e) характер познавательной деятельности.

8. Повествовательно-сообщающее изложение изучаемого материала учителем, - это метод:

- a) школьная лекция;
- b) рассказ;
- c) беседа;
- d) объяснение;
- e) демонстрация.

9. Критерий, лежащий в основе разделения методов обучения на индуктивные и дедуктивные:

- a) источник передачи и усвоения информации;
- b) наглядность;
- c) этапы усвоения знаний;
- d) завершенность цикла обучения;
- e) логика изложения материала.

10. Пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала, - это метод:

- a) объяснение;
- b) рассказ;
- c) школьная лекция;
- d) беседа;
- e) практическое занятие.

11. Метод обучения, когда учитель в течение сравнительно продолжительного времени устно излагает значительный по объему учебный материал, используя приемы активизации познавательной деятельности учащихся, - это:
- a) объяснение;
 - b) рассказ;
 - c) беседа;
 - d) школьная лекция;
 - e) практическое занятие.
12. Диалогичным методом изучения учебного материала является:
- a) рассказ;
 - b) беседа;
 - c) школьная лекция;
 - d) проблемное изложение;
 - e) лабораторные работы.
13. Материальный или идеальный объект, который используется учителем и учащимися для усвоения знаний, - это:
- a) метод обучения;
 - b) форма обучения;
 - c) средство обучения;
 - d) прием обучения;
 - e) принцип обучения.
14. Методы, способствующие усвоению содержательного компонента педагогического процесса:
- a) объяснительно-иллюстративный;
 - b) репродуктивный;
 - c) частично-поисковый;
 - d) исследовательский;
 - e) все варианты ответа
15. Такой метод обучения, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал, - это:
- a) работа с учебником;
 - b) лабораторная работа;
 - c) упражнение;
 - d) беседа;
 - e) разъяснение.
16. Дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом, а также порядком его существования, - это:
- a) способ;
 - b) форма;
 - c) содержание;
 - d) условие;
 - e) путь.
17. Теоретическую разработку и популяризацию классно-урочной системы обучения осуществил:
- a) Дж. Ланкастер;
 - b) Я. А. Коменский;

- с) И. Штурм;
- д) К. Д. Ушинский;
- е) М. Монтессори.

18. Для классно-урочной системы обучения не характерно:

- а) занятия проводятся по определенной программе под руководством учителя;
- б) овладение основами наук;
- с) занятия проводятся одновременно с группой учащихся;
- д) учебные занятия постоянно чередуются;
- е) занятия проводятся без постоянного расписания.

19. Коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, устойчивые временные рамки занятий, заранее составленное расписание и организация учебной работы над одним и тем же материалом:

- а) факультатив;
- б) урок;
- с) экскурсия;
- д) экзамен;
- е) предметный кружок.

20. Удовлетворять запросы учащихся в более глубоком изучении отдельных предметов призвана такая форма обучения как:

- а) домашняя учебная работа;
- б) факультатив;
- с) экзамен;
- д) экскурсия;
- е) практическое занятие.

21. Классификация уроков была впервые разработана:

- а) К.Д. Ушинским;
- б) Н.И. Пироговым;
- с) Н.К. Крупской;
- д) А.С. Макаренко;
- е) И.Г. Песталоцци.

22. Внутреннее строение и последовательность отдельных этапов урока, отражающих цель, дидактические задачи и особенности их практической реализации, определяют:

- а) содержание урока;
- б) структуру урока;
- с) цель урока;
- д) характер урока;
- е) результат урока.

23. Комплексный анализ урока предполагает анализ:

- а) структурного компонента урока;
- б) отдельных аспектов урока;
- с) анализ деятельности учителя;
- д) анализ деятельности учащихся;
- е) анализ урока сквозь призму всех дидактических категорий.

24. Тип урока, позволяющий в полной мере реализовать метод обучения - эвристическая беседа:

- а) урок-лекция;
- б) урок - деловая игра;

- с) урок-конференция;
- д) урок - аукцион знаний;
- е) проблемный урок.

25. Тип урока, позволяющий воплотить все этапы усвоения учебной информации:

- а) урок новых знаний;
- б) урок совершенствования умений;
- с) урок проверки знаний;
- д) проблемный урок;
- е) комбинированный урок.

Тема: Методика проверки и оценки знаний в школе.

1. Контроль не содержит:

- а) проверку;
- б) оценивание;
- с) оценку;
- д) итог;
- е) отметку.

2. Необходимость проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса - суть принципа:

- а) наглядности;
- б) систематичности;
- с) объективности;
- д) научности;
- е) все варианты ответов.

3. Обучающая функция как главная, характерная идея:

- а) предварительного контроля;
- б) текущего контроля;
- с) повторной проверки;
- д) периодической проверки;
- е) итоговой проверки.

4. Выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых - это:

- а) контроль;
- б) оценка;
- с) учет;
- д) проверка;
- е) отметка.

5. К принципам диагностирования не относятся:

- а) систематичность;
- б) наглядность;
- с) демократизм;
- д) объективность;

6. К методам контроля не относится:

- а) устный опрос;
- б) письменный опрос;
- с) управление обучения;
- д) контрольная работа;
- е) тестирование.

Примерные вопросы по курсу

1. Место дисциплины в системе научного знания.
2. Актуальные проблемы преподавания религиоведческих дисциплин.
3. История теоретико-методологических воззрений на преподавание теологических и религиоведческих дисциплин.
4. Особенности и сложности в преподавании исламоведческих дисциплин в ВУЗе.
5. Требования к организации и проведению лекционного занятия в ВУЗе.
6. Этапы и проблемы развития богословского образования в России
7. Этапы и проблемы развития богословского образования за рубежом
8. Место и значение богословия в системе университетских дисциплин и мировоззренческих основаниях современных систем образования;
9. Понятие "содержание образования".
10. Технология создания учебных образовательных программ.
11. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
12. Вузовская лекция по теологии: понятие, требования к содержанию и методика проведения.
13. Вузовская лекция по теологии: критерии оценки качества лекции.
14. Методики проведения нетрадиционных видов лекций .
15. Особенности практического занятия.
16. Семинарское занятие: понятие, функции, основные виды.
17. Лабораторная работа: особенности, организационные формы.
18. Самостоятельная работа: понятие, функции и особенности.
19. Организационные формы самостоятельной работы студентов.
20. Педагогические технологии: понятие, классификация, особенности применения педагогических технологий в теологии.
21. Варианты использования технологии развивающего обучения.
22. Варианты использования технологии проблемного обучения.
23. Особенности использования технологии эвристического обучения.
24. Проблема использования контекстного обучения.
25. Педагогический контроль в теологии: функции и организационные формы.
26. Методика создания тестовых заданий.
27. Приемы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
28. Методика проведения деловой игры в процессе изучения в школе и в вузе.
29. Особенности использования наглядных пособий в ходе изучения вузовской и школьной теологии.
30. Особенности драматизации как метода изучения курсов по конфессионально-ориентированной культуре.
31. Значение художественной и документальной литературы в процессе изучения теологии.
32. Особенности использования технических средств обучения в вузовской и школьной теологии.
33. Специфика постановки учебных задач в теологии.
34. Урок как основная форма организации обучения теологии в школе.
35. Проблема классификации школьных уроков.
36. Структура школьного урока и вузовской лекции: сравнительный анализ.
37. Соотношение светского и религиозного в государственной системе образования.
38. Православная культура как предмет исследования в современной педагогической мысли.
39. Особенности образовательной области "Духовно-нравственная культура".
40. Значение личности педагога в свете религиозно-ориентированной педагогики.

7.1. Основная литература:

Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=408974>

Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 208 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=137787>

Першина, Ю.В. История религий [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для учителей, преподающих комплексный учебный курс 'Основы религиозных культур и светской этики' / Ю.В. Першина; Ин-т развития образования Кир. обла-сти. - Киров: ИРО Кировской области, 2014. - 68 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526493>

Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-500-6, 1000 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=220936>

Основы религиоведения. Учебное пособие / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с.: 60x90 1/16. - (Севастопольский государственный университет) ISBN 978-5-9558-0438-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=507446>

7.2. Дополнительная литература:

Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 <http://znanium.com/bookread.php?book=469104>

Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 <http://znanium.com/bookread.php?book=469363>

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8, 3000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8

<http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>

Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал [Электронный ресурс] / Е. А. Никитская. - М.: Логос, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-98704-676-0

<http://znanium.com/bookread2.php?book=469142>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Гумер - педагогика - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>

Педагогическая библиотека metodkabinet.eu - <http://www.metodkabinet.eu/bibliopedagog.html>

Педсовет: образование, учитель, школа. - <http://pedsovet.org/>

сайт для учителей uroki.net - <http://www.uroki.net/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Проектор, экран, ноутбук (компьютер) - Для презентационных материалов и просмотров фильмов о социальном групповом поведении;

Копировальный аппарат, сканер (для перевода текстов для самостоятельной работы в электронный вид и доступную для всех студентов форму)

Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Силаева З.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Астахова Л.С. _____

"__" _____ 201__ г.