

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения Б1.Б.14

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фазлеева Р.Р.

Рецензент(ы):

Погасий А.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 941522317

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Фазлеева Р.Р. кафедра религиоведения
Отделение философии и религиоведения, RRFazleeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

дать студентам глубокие знания феномена свободы совести;
соотнести понятие свободы совести с категориями, непосредственно связанными с ним;
показать соответствие или несоответствие теории свободы совести и практики ее реализации;
способствовать формированию религиоведчески-правового аспекта гражданского сознания.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.03 Религиоведение и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б1 направления подготовки 47.03.03. религиоведение. Курс тесно связан со всем комплексом религиоведческих дисциплин, в особенности с такими, как философия религии, социология религии, история религии, история свободомыслия, религиозная этика. Курс решает ряд проблем на базе истории философии на стыке с этикой, политологией, культурологией, юриспруденцией.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений
ПК-16 (профессиональные компетенции)	способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений
ПК-32 (профессиональные компетенции)	владение навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные исторические этапы развития церковно-государственных отношений и формирования и развития принципов свободы совести.

Основные формы взаимоотношений религиозных организаций и государства.

особенности функционирования международно-правовых и национально-государственных институтов защиты прав и свобод человека.

Основные концепции интерпретации свободы совести.

2. должен уметь:

анализировать тексты законодательных актов в области церковно-государственных отношений и свободы совести;

применять полученные знания в области свободы совести и церковно-государственных отношений на практике;

излагать устно и письменно свои выводы в области церковно-правовых отношений и соблюдения прав граждан в области свободы совести;

пользоваться научной и справочной литературой в области свободы совести.

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом данной дисциплины;

навыками выступления перед аудиторией;

методами религиоведческой экспертизы.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. "Свобода совести" как философское и юридическое понятие	7	1-2	1	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Возникновение представлений о "свободе совести" в античности и их эволюция в средние века в Западной Европе и проблема свободомыслия в России XVIII в.	7	3-4	1	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Феномен "свобода совести" в периоды Возрождения и Реформации в Западной Европе и проблема свободомыслия в России XIX в.	7	5	2	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Феномен "свобода совести" в Новое и Новейшее время в западной истории философии	7	6-7	2	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Опыт регулирувания государственно-религиозных отношений в Советской России		8-9	2	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Правовое обеспечение свободы совести в Западной Европе: генезис традиции	7	10-11	2	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 7. Концепции светского права и свободы совести. Политико-правовые учения Западной Европы XIX-XX вв. и феномен "свободы совести"	7	12	2	4	0	
8.	Тема 8. Тема 8. Феномен "свободы совести" в международно-правовых актах XX в.	7	13-14	2	4	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Конституционно-правовое регулирование государственно-церковных отношений в странах - членах Европейского Союза.	7	15-16	2	4	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповеданий и государственно-церковных отношений в Российской Федерации.	7	17-18	2	2	0	Устный опрос
4.2 Содержание дисциплины							
Тема 1. Тема 1. "Свобода совести" как философское и юридическое понятие							
лекционное занятие (1 часа(ов)):							
"Свобода совести" как философское и юридическое понятие. Общественно-историческая обусловленность возникновения и эволюции представлений о свободе совести. Различные аспекты формирования термина "свобода совести": религиозный, философский, правовой.							
Итого практическое занятие (2 часа(ов)):				18	36	0	

Науки, изучающие феномен "свобода совести". "Свобода совести" как критерий толерантности государственно-церковных и межрелигиозных отношений. "Свобода совести" в государственно-церковных отношениях как специфическая сфера политики государства. Принципы и формы взаимоотношений государства и Церкви в различные периоды европейской истории. История государственно-церковных отношений и проблема "свобода совести" в России: предмет, задачи и структура курса.

Тема 2. Тема 2. Возникновение представлений о "свободе совести" в античности и их эволюция в средние века в Западной Европе и проблема свободомыслия в России XVIII в.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Возникновение представлений о "свободе совести" в античности и их эволюция в средние века в Западной Европе и проблема свободомыслия в России XVIII в. Свободомыслие как проявление духовной культуры в античности. Право разума на критический анализ религии как феномена духовной культуры. Закономерность возникновения и развития свободомыслия. Связь и взаимообусловленность свободомыслия и социальной свободы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общая характеристика и периодизация эпохи средневековья. Социокультурный фон взаимоотношений государства и Церкви в период Григорианской реформы (XII в.)
Еретические движения и формы рецепции феномена ?свобода совести? в средние века.
Генезис и эволюция феномена ?свобода совести? в контексте развития светского сознания в России XVIII в. Анализ государственно-церковных отношений в творчестве А.Кантемира, В.Татищева, Д.Тверитинова, М.Ломоносова, А.Радищева

Тема 3. Тема 3. Феномен "свобода совести" в периоды Возрождения и Реформации в Западной Европе и проблема свободомыслия в России XIX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Генезис, эволюция, периодизация Возрождения и Реформации. Обзорный анализ интерпретаций феномена ?свобода совести? и проблемы государственно-церковных отношений в работах Л.Валлы, Н.Маккиавелли, Дж.Бруно, Э.Роттердамского, М.Лютера.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Возникновение в Западной Европе двух автономных систем права -церковной и светской. Светские правовые системы: королевская, феодальная, городская, манориальная, торговая. Концепция Иоанна Солсберийского двух противоположных форм правления: ?с опорой на закон? и правления ?с опорой на силу?. Теории юристов римского и канонического права. Верховенства права. Феномен ?свобода совести? и проблема государственно-церковных отношений в труде ?Policratius? Иоанна Солсберийского. Проблема государственно-церковных отношений в конституционных законопроектах декабристов И.Якушкина, А.Бринского, В.Пестеля. Особенности свободомыслия А.Герцена, Н.Чернышевского, Н.Огарева, Н.Добролюбова, Д.Писарева, П.Лаврова.

Тема 4. Тема 4. Феномен "свобода совести" в Новое и Новейшее время в западной истории философии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Культурологический и социокультурный фон периодов Нового и Новейшего времени. Аналитический обзор взглядов по проблеме государственно-церковных отношений в работах Б.Спинозы, Р.Вольтера, Д.Толанда, Т.Джефферсона, Т.Пейна, Б.Франклина, Д.Дидро, П.Гольбаха.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Современная философия о проблеме индивидуальной толерантности и личной свободе: Карл Ясперс и крушение экзистенции. Борьба за индивидуальную свободу в работе ?Гражданское неповиновение? Ханны Арендт. Проблема эволюции от абсолютной и бесполезной свободы к свободе исторической в работах Сартра. Смысл отношения человека к миру в книгах Мерло-Понти. Христианский неосократизм Габриэля Марселя.

Тема 5. Тема 5. Опыт регулирования государственно-религиозных отношений в Советской России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Историко-аналитический обзор эволюции форм государственно-церковных отношений в России. Декрет СНК РСФСР от 23 января 1918 г. ?Об отделении церкви от государства и школы от церкви?. Конституция РСФСР 1918 г. и 1924 г. Конституция СССР 1936 г. и 1977 г. о свободе совести.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Правовое регулирование деятельности религиозных организаций. Нарушение свободы совести и преодоление их последствий. Закон СССР ?О свободе совести и религиозных организациях? от 1 октября 1990 г. Закон РСФСР ?О свободе вероисповеданий? от 25 октября 1990 г.

Тема 6. Тема 6. Правовое обеспечение свободы совести в Западной Европе: генезис традиции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества. Социально-психологические предпосылки возникновения европейской политико-правовой традиции светского государства.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Истоки европейской традиции права в Григорианской реформе. Социально- психологические предпосылки возникновения канонического права. Формирование светских правовых систем.

Тема 7. Концепции светского права и свободы совести. Политико-правовые учения Западной Европы XIX-XX вв. и феномен "свободы совести"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления западноевропейской политико-юридической мысли по проблеме "свободы совести". Английский либерализм. Французский либерализм. Немецкий либерализм. Аналитическая юриспруденция о свободе совести.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Позитивистский нормативизм Кельзена о свободе личности и гражданских правах. Прагматический позитивизм о государственно-церковных отношениях.

Тема 8. Феномен "свободы совести" в международно-правовых актах XX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Европейское право: понятие, предмет, статус. Зарождение и развитие идей европейского единства. Основные типы интеграционных процессов. Европейская конвенция о правах человека. Право на свободу мысли, совести и религии (ст. 9). Понятия мысли, совести и религии в Европейской конвенции о правах человека.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Право на свободу исповедания. Атрибуты религии о праве на уважение частной и семейной жизни. Право на свободу выражения своего мнения. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций.

Тема 9. Конституционно-правовое регулирование государственно-церковных отношений в странах - членах Европейского Союза.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Европейский Союз: история возникновения и правовая природа. Институциональная система ЕС. Религиозная ситуация и статус государственной англиканской Церкви в Великобритании.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Законодательство Франции о свободе совести: Закон 2000г. против сект и культов. Феномен "галликанизма". Конституция Испании 1978г. о религиозных отношениях. Статус государственной церкви в скандинавских странах. Отношения Италии и Ватикана: два государства - одна религия. Проблема веротерпимости после объединения Германии.

Тема 10. Конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповеданий и государственно-церковных отношений в Российской Федерации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современная религиозная ситуация в Российской Федерации. Положения Конституции РФ о характере светского государства Российской Федерации, отделении религиозных объединений от государства и равенстве их перед законом.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 25 октября 1990г. История принятия Закона. Понятия: свобода совести, свобода вероисповеданий, религий. Положения гражданского кодекса РФ в аспекте регулирования религиозных отношений. Положения уголовного кодекса РФ в аспекте религиозных отношений. Другие подзаконные акты по регулированию государственно-церковных отношений. Современное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях в Российской Федерации и Республике Татарстан. Закон РФ "О свободе совести и о религиозных объединениях" 19 сентября 1997 г. Закон Республики Татарстан "О свободе совести и о религиозных объединениях" 14 июля 1999 г и его модернизация.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. "Свобода совести" как философское и юридическое понятие	7	1-2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Возникновение представлений о "свободе совести" в античности и их эволюция в средние века в Западной Европе и проблема свободомыслия в России XVIII в.	7	3-4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Феномен "свобода совести" в периоды Возрождения и Реформации в Западной Европе и проблема свободомыслия в России XIX в.	7	5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Феномен "свобода совести" в Новое и Новейшее время в западной истории философии	7	6-7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Опыт регулирующих государственно-религиозных отношений в Советской России	7	8-9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Правовое обеспечение свободы совести в Западной Европе: генезис традиции	7	10-11	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Концепции светского права и свободы совести. Политико-правовые учения Западной Европы XIX-XX вв. и феномен "свободы совести"	7	12	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Тема 8. Феномен "свободы совести" в международно-правовых актах XX в.	7	13-14	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Конституционно-правовое регулирование государственно-церковных отношений в странах - членах Европейского Союза.	7	15-16	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповеданий и государственно-церковных отношений в Российской Федерации.	7	17-18	подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
Итого					36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации учебной программы используются классические формы проведения занятий: лекции и практические занятия - семинары.

При проведении занятий используются их активные и интерактивные формы:

- проблемная лекция, которая начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов;

- лекция-визуализация, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину;

- лекция-беседа, лекция-дискуссия.

На семинарах следует практиковать индивидуальное и групповое обсуждение текстов, групповые презентации, аквариумное обсуждение (наблюдение за дискутирующими), презентации собственных изысканий студентов.

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В процессе преподавания данной дисциплины могут быть задействованы и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие толерантных качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

В рамках данного курса могут использоваться как активные, так и интерактивные формы обучения. Активные (интенсивные) формы (методы) обучения реализуют установку на большую активность субъекта в учебном процессе, позволяют "учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями в противоположность так называемым традиционным подходам, где обучаемый играет гораздо более пассивную роль".

Интерактивные формы основаны на принципах взаимодействия, включенности в процесс познания всех обучающихся без исключения, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. При этом должна создаваться среда образовательного общения, характеризующаяся открытым взаимодействием участников, аргументированностью их выступлений, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и т.д. Для этого организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная деятельность, ролевые игры осуществляется работа с документами, первоисточниками и другими различными источниками информации. Среда образовательного общения может создаваться как в обычной аудитории, так и с использованием компьютерных сетей и ресурсов Интернета.

При изучении данного курса на первый план должна выдвигаться социальная природа учения и развития личности, поэтому основными учебными формами должны стать групповые формы, совместная деятельность. Репродуктивная деятельность обучающихся сменяется многообразием форм поисковой, конструктивной мыслительной деятельности, что способствует обогащению мотивов обучения посредством сотворчества, самоактуализации.

Позиция преподавателя. Из преподавателя-инструктора Вы должны превратиться в партнера студента по образовательному процессу, опытного наставника, консультанта, способного дать ценные советы. Это весьма актуально в связи с особым статусом преподаваемого курса - межконфессиональные отношения не являются априори ясным предметом, а навыки толерантности не формируются без участия педагога.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. "Свобода совести" как философское и юридическое понятие

устный опрос , примерные вопросы:

1. "Свобода совести" как философское и юридическое понятие 1.1 Общественно-историческая обусловленность возникновения и эволюции представлений о свободе совести. 1.2. Различные аспекты смыслового наполнения термина "свобода совести": религиоведческий, философский, правовой. 1.3. Науки, изучающие феномен "свобода совести?". Форма текущего контроля успеваемости ? опрос. 2. "Свобода совести" как критерий толерантности государственно-церковных и межрелигиозных отношений. 2.1 "Свобода совести" в государственно-церковных отношениях как специфическая сфера политики государства. 2.2. Принципы и формы взаимоотношений государства и Церкви в различные периоды европейской истории. 2.3. История государственно-церковных отношений и проблема "свобода совести" в России: предмет, задачи и структура курса. Форма текущего контроля успеваемости ? опрос.

Тема 2. Тема 2. Возникновение представлений о "свободе совести" в античности и их эволюция в средние века в Западной Европе и проблема свободомыслия в России XVIII в.

устный опрос , примерные вопросы:

3. Возникновение представлений о "свободе совести" в античности и их эволюция в средние века в Западной Европе и проблема свободомыслия в России XVIII в. 3.1. Свободомыслие как проявление духовной культуры в античности. 3.2. Право разума на критический анализ религии как феномена духовной культуры. 3.3. Закономерность возникновения и развития свободомыслия. 3.4. Общая характеристика и периодизация эпохи средневековья. 3.5. Социокультурный фон взаимоотношений государства и Церкви в период Григорианской реформы (XII в.) 3.6. Еретические движения и формы рецепции феномена ?свобода совести? в средние века. 3.7. Генезис и эволюция феномена ?свобода совести? в контексте развития светского сознания в России XVIII в. Форма текущего контроля успеваемости ? опрос.

Тема 3. Феномен "свобода совести" в периоды Возрождения и Реформации в Западной Европе и проблема свободомыслия в России XIX в.

устный опрос , примерные вопросы:

4. Феномен "свобода совести" в периоды Возрождения и Реформации в Западной Европе. 4.1. Генезис, эволюция, периодизация Возрождения и Реформации. 4.2. Обзорный анализ интерпретаций феномена "свобода совести" и проблемы государственно-церковных отношений в работах Л.Валлы, Н.Маккиавелли, Дж.Бруно, Э.Роттердамского, М.Лютера. 4.3. Возникновение в Западной Европе двух автономных систем права -церковной и светской. 4.4. Светские правовые системы: королевская, феодальная, городская, манориальная, торговая. 4.5. Концепция Иоанна Солсберийского двух противоположных форм правления: ?с опорой на закон? и правления ?с опорой на силу?. 4.6. Теории юристов римского и канонического права. Верховенство права. 4.7. Феномен ?свобода совести? и проблема государственно-церковных отношений в труде ?Policratius? Иоанна Солсберийского. Форма текущего контроля успеваемости ? опрос. 5. Идеи свободы совести в российском свободомыслии. 5.1. Проблема государственно-церковных отношений в конституционных законопроектах декабристов И.Якушкина, В.Пестеля. 5.2. Особенности свободомыслия А.Герцена, Н.Чернышевского, Н.Огарева, Н.Добролюбова, Д.Писарева, П.Лаврова. Форма текущего контроля успеваемости ? опрос.

Тема 4. Феномен "свобода совести" в Новое и Новейшее время в западной истории философии

устный опрос , примерные вопросы:

6. Феномен "свобода совести" в Новое и Новейшее время в западной истории философии 6.1. Культурологический и социокультурный фон периодов Нового и Новейшего времени. 6.2. Аналитический обзор взглядов по проблеме государственно-церковных отношений в работах Б.Спинозы, Р.Вольтера, Д.Толанда, Т.Джефферсона, Т.Пейна, Б.Франклина, Д.Дидро, П.Гольбаха. 6.3. Современная философия о проблеме индивидуальной толерантности и личной свободе: Карл Ясперс и крушение экзистенции. 6.4. Борьба за индивидуальную свободу в работе ?Гражданское неповиновение? Ханны Арендт. 6.5. Проблема эволюции от абсолютной и бесполезной свободы к свободе исторической в работах Сартра. 6.6. Смысл отношения человека к миру в книгах Мерло-Понти. 6.7. Христианский неосократизм Габриэля Марселя. Форма текущего контроля успеваемости ? эссе.

Тема 5. Опыт регулирования государственно-религиозных отношений в Советской России

устный опрос , примерные вопросы:

7. Опыт регулирования государственно-религиозных отношений в Советской России 7.1. Историко-аналитический обзор эволюции форм государственно-церковных отношений в России. 7.2. Конституция РСФСР 1918 г. и 1924 г. Конституция СССР 1936 г. и 1977 г. о свободе совести. 7.3. Правовое регулирование деятельности религиозных организаций. 7.4. Нарушение свободы совести и преодоление их последствий. 7.5. Закон СССР ?О свободе совести и религиозных организациях? от 1 октября 1990 г. Закон РСФСР ?О свободе вероисповеданий? от 25 октября 1990 г. ? сопоставление. Форма текущего контроля успеваемости ? эссе.

Тема 6. Правовое обеспечение свободы совести в Западной Европе: генезис традиции

устный опрос , примерные вопросы:

8. Правовое обеспечение свободы совести в Западной Европе: генезис традиции 8.1. Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества. 8.2. Социально-психологические предпосылки возникновения европейской политико-правовой традиции светского государства. 8.3. Истоки европейской традиции права в Григорианской реформе. 8.4. Социально- психологические предпосылки возникновения канонического права. 8.5 Формирование светских правовых систем. Форма текущего контроля успеваемости ? опрос.

Тема 7. Тема 7. Концепции светского права и свободы совести. Политико-правовые учения Западной Европы XIX-XX вв. и феномен "свободы совести"

контрольная точка , примерные вопросы:

9. Концепции светского права и свободы совести. Политико-правовые учения Западной Европы XIX-XX вв. и феномен ?свободы совести? 9.1.Основные направления западноевропейской политико-юридической мысли по проблеме ?свободы совести?. 9.2. Английский либерализм. 9.3.Французский либерализм. 9.4. Немецкий либерализм. 9.5. Аналитическая юриспруденция о свободе совести. 9.6.Позитивистский нормативизм Кельзена о свободе личности и гражданских правах. 9.7 Прагматический позитивизм о государственно-церковных отношениях. Форма текущего контроля успеваемости ? опрос.

Тема 8. Тема 8. Феномен "свободы совести" в международно-правовых актах XX в.

устный опрос , примерные вопросы:

10. Феномен ?свободы совести? в международно-правовых актах XX в. 10.1.Европейское право: понятие, предмет, статус. 10.2 Зарождение и развитие идей европейского единства. 10.3 Основные типы интеграционных процессов. Форма текущего контроля успеваемости ? опрос

Тема 9. Тема 9. Конституционно-правовое регулирование государственно-церковных отношений в странах - членах Европейского Союза.

устный опрос , примерные вопросы:

11. Европейская конвенция о правах человека. 11.1 Право на свободу мысли, совести и религии (ст. 9). 11.2.Понятия мысли, совести и религии в Европейской конвенции о правах человека. 11.3 Право на свободу исповедания. Атрибуты религии о праве на уважение частной и семейной жизни. 11.4. Право на свободу выражения своего мнения. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Форма текущего контроля успеваемости ? опрос 12.

Конституционно-правовое регулирование государственно-церковных отношений в странах - членах Европейского Союза. 12.1 Европейский Союз: история возникновения и правовая природа. 12.2. Институциональная система ЕС. Форма текущего контроля успеваемости ? опрос

Тема 10. Тема 10. Конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповеданий и государственно-церковных отношений в Российской Федерации.

контрольная точка , примерные вопросы:

13. Проблемы свободы совести в европейских государствах. 13.1 Религиозная ситуация и статус государственной англиканской Церкви в Великобритании. 13.2. Законодательство Франции о свободе совести: Закон 2000г. против сект и культов. 13.3. Феномен ?галликанизма?. 13.4 Конституция Испании 1978г. о религиозных отношениях. 13.5 Статус государственной церкви в скандинавских странах.

устный опрос , примерные вопросы:

14. Конституционно-правовые основы свободы совести, вероисповеданий и государственно-церковных отношений в Российской Федерации. Современная религиозная ситуация в Российской Федерации. Форма текущего контроля успеваемости ? Эссе 15. Положения Конституции РФ о характере светского государства Российской Федерации. 15.1 Конституция РФ о характере светского государства Российской Федерации, отделении религиозных объединений от государства и равенстве их перед законом. 15.2 Федеральный закон ?О свободе совести и о религиозных объединениях? от 25 октября 1990г. История принятия Закона. 15.3. Понятия: свобода совести, свобода вероисповеданий, религий. 15.4 Положения гражданского кодекса РФ в аспекте регулирования религиозных отношений. 15.5 Положения уголовного кодекса РФ в аспекте религиозных отношений. 15.6. Другие подзаконные акты по регулированию государственно-церковных отношений. 16. Современное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях в Российской Федерации и Республике Татарстан. 16.1 Закон РФ ?О свободе совести и о религиозных объединениях? 19 сентября 1997 г. 16.2 Закон Республики Татарстан ?О свободе совести и о религиозных объединениях? 14 июля 1999 г и его модернизация.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

- Охарактеризовать различные аспекты понимания и интерпретации понятия и термина "свобода совести".
- Проанализировать эволюцию сферы государственно-церковных отношений в Европе.
- Понятие "свободомыслие" и "свобода совести" - общее и различное.
- Хронология, цели и результаты Григорианской реформы.
- Обзорный анализ интерпретаций феномена "свобода совести" в трудах мыслителей эпохи Возрождения.
- Рецепция проблемы "свобода совести" в философских, богословских и социологических исследованиях западноевропейских мыслителей.
- Основные концепции политико-правовой мысли XVIII-XIX вв. по проблеме "свобода совести"
- Концепция светского правового государства: генезис и эволюция.
- Понятия "религия" и "совесть" в Европейской конвенции о правах человека.
- Конституционное регулирование государственно-церковных отношений в странах Евросоюза.

Примерная тематика рефератов

- История государственно-церковных отношений и проблема "свобода совести" в России. Связь и взаимообусловленность свободомыслия и социальной свободы.
- Феномен "свобода совести" и проблема государственно-церковных отношений в труде "Policratius" Иоанна Солсберийского.
- Историко-аналитический обзор эволюции форм государственно-церковных отношений в России.
- Истоки европейской традиции права в Григорианской реформе XII в.
- Основные направления западноевропейской политико-юридической мысли по проблеме "свобода совести".
- Право на свободу мысли, совести и религии в Европейской конвенции о правах человека.
- Феномен и статус "государственной Церкви" в Великобритании.
- Аналитический комментарий юридических и правовых актов по регулированию государственно-церковных отношений в России.

1 Межрелигиозный диалог начинает свою официальную историю с:

- A) 1054 г.
- B) 1893 г.

С) 1991 г.

Д) 2008 г.

2 История межрелигиозного диалога начинается с мероприятия:

А) Заседание Совета по делам религий

В) Учреждения должности уполномоченного по делам религий

С) Проведение Всемирного парламента религий

3 Диалог между религиями есть гарантия их мирного сосуществования:

А) верно

В) не верно.

4 Цель межрелигиозного диалога:

А) Обеспечение совместного существования

В) Создание межконфессиональной религии

С) Упрощение межрелигиозных контактов

Д) Решение межнациональных конфликтов.

5 Традиционный вид межрелигиозного диалога направлен на:

А) Решение внутренних теологических проблем

В) Решение межрелигиозных богословских задач

С) Защиту общечеловеческих ценностей

Д) Защиту и утверждение собственных доктрин религиозными объединениями.

6 Модернистский вид межрелигиозного диалога направлен на:

А) Выработку общих позиций по общечеловеческим ценностям

В) Выработку собственных позиций по отношению к тому, что определяется как общечеловеческие ценности

С) Защиту уникальности собственных теологических позиций

Д) Защиту межнационального диалога.

7 Толерантный диалог между религиями не предполагает:

А) критики

В) выработки общей позиции

С) направленность на саморегуляцию межрелигиозных отношений

Д) выделения общечеловеческих ценностей.

8 Межрелигиозный диалог при условии толерантного течения не должен иметь результатом

А) Укрепление собственных мировоззренческих установок

В) Взаимное признание собственной неправоты

С) Укрепление толерантности в обществе

9 Картина мира может являться фактором укрепления толерантности в обществе. Это

А) Неверно.

В) Верно.

10 Наибольшее влияние на формирование толерантности оказывает:

А) Реальная картина мира

В) Культурная картина мира

С) Языковая картина мира

Д) Их комплекс, определяющий целостность мировосприятия

11 Вольтер выступал за

А) религиозную нетерпимость

В) религиозные войны

- С) утверждение единственно верной религии
D) веротерпимость
- 12 Экуменическое движение - это движение за объединение
A) христианских церквей
B) протестантских и католической церквей
C) православной и протестантских церквей
D) христианства с иудаизмом
- 13 Ведущей религиозно-философской школой современного католицизма является
A) неосхоластика
B) неотомизм
C) христианский эволюционизм
D) персонализм
- 14 Межконфессиональный диалог - это
A) выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий
B) создание единого вероучения
C) регулярные встречи религиозных лидеров
D) диалог между представителями разных конфессий, имеющий целью поиск истины
- 15 Мироззренческая функция религии состоит в
A) сравнении мировоззрений людей, исповедующих разные религии
B) приведении мировоззрения человека в соответствие с основами вероучения той религии, которую он исповедует
C) изучении мировоззрения религиозного человека
D) формировании у человека мировоззрения, противоположного научному
- 16 Секуляризация - это
A) отделение церкви от государства в Англии
B) освобождение общественного и индивидуального сознания от влияния церкви
C) философская концепция Нового времени, в основе которой лежит понятие "секуляризм"
D) освобождение средневекового духовенства в Западной Европе
- 17 Экуменическое движение - это
A) движение за сближение, примирение и сотрудничество всех христианских конфессий
B) движение против экстремистских религиозных организаций
C) движение за создание единой религии
D) движение за объединение всех существующих религиозных организаций мира
- 18 Препятствием религиозной вере современного человека является, согласно теории Р. Бульмана
A) теория Ч. Дарвина
B) мировоззрение
C) развитие науки
D) социология
- 19 Философское направление, выводящее познание из чувственных восприятий, - это
A) эмпиризм
B) материализм
C) натурализм
D) сенсуализм
- 20 Наиболее общими типами мировоззрения не является:
A) мифологическое

- В) культурное
С) религиозное
D) философское
- 21 Мировоззренческие уровни в рамках религиозного мировоззрения:
A) взаимодействуют
B) противопоставляются
C) условны
- 22 Мир и жизнь человека - это ценности
A) духовные
B) социальные
C) общечеловеческие
D) политические
- 23 Главным способом усвоения религиозного мировоззрения выступают:
A) знание
B) умение
C) вера
D) навык
- 24 Обыденный уровень религиозного мировоззрения с помощью культовых действий
A) опровергается
B) подкрепляется
C) обновляется
D) переходит на теоретический уровень
- 25 В содержании различных религиозных мировоззрений встречаются повторяющиеся фундаментальные идеи:
A) креационизма
B) нецелесообразности мирового устройства
C) изначальности и несотворенности мира
D) отсутствия посмертного существования
- 26 Философское мировоззрение развивается на уровне:
A) Практического сознания
B) Теоретического сознания
C) Обыденного сознания
- 27 Мировоззрение систематизируется и обновляется в соответствии с изменениями в мире:
A) верно
B) неверно
- 28 Критерий прогресса, который может служить основой межрелигиозного диалога, это:
A) Техническое развитие
B) Уровень развитости производительных сил
C) Гуманистический критерий
D) Приближенность общества к правовому устройству.
- 29 И религиозно, и нерелигиозное мировоззрение:
A) Одинаково решают онтологические вопросы.
B) Осмысливают значение веры выше разума
C) Реализуются в практической плоскости.
- 30 Религиозные идеи нельзя сводить исключительно к

A) духовным ценностям

B) социальным ценностям

C) политическим ценностям

D) все ответы верны

31 Специфика религиозной антропологии:

A) Сущность человека понимается, исходя из признания высшего, сакрального

B) Сущность человека выводится из его изначальной "животности"

C) Человек понимается через призму эволюционности его развития

D) Человек в любом случае изначально грешен.

32 Понятию "Душа" с точки зрения философского мировоззрения соответствует определение

A) нематериальная субстанция, независимая от тела

B) одна из категорий психологии

C) понятие, противостоящее материи

D) синоним понятия "разум"

33 Понятию "Мировоззрение" соответствует определение

A) представление о родственной связи с каким-либо видом животных или растений

B) система взглядов на объективный мир и место человека в нем

C) феномен первобытной культуры

D) научное исследование окружающей среды

34 В дописанных культурах сложился особый мифологический культурный код, который направлен на

A) символическое воспроизведение действительности в наскальных рисунках

B) духовное развитие каждого индивидуума

C) воспроизведение заданного образца в поведении человека и поддерживался ритуалом, магическим действием, обрядом

D) организацию идеального сообщества людей, связанных родо-племенными отношениями

35 Принципиальные изменения происходят в культуре с точки зрения накопления человеческого опыта

A) с изобретением пороха

B) с появлением письменности

C) с появлением слогового письма

D) с появлением колеса

36 Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в мировоззрении и диалоге мировоззрений, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе, это

A) культура

B) социология

C) общество

D) закон

37 Жизнь человека является ценностью

A) социальной

B) духовной

C) религиозной

D) общечеловеческой

38 Идея того, что нет единой нити в развитии человечества, а существуют только частные цивилизации, развитие отдельных культурно-исторических типов принадлежит

А) Н.Я.Данилевскому

В) Т.Парсонсу

С) Г.В. Ф. Гегелю

Д) Ж.Ж. Руссо

39 Мифология - это

А) мировоззрение "темных", необразованных людей

В) способ понимания мира, характерный для ранних этапов развития общества и имеющий для него универсальное значение

С) фантастические вымыслы о несуществующем в природе

Д) способ понимания мира, характерный для ранних этапов развития общества и не имеющий для него универсального значения

40 Понятию "Религия" соответствует определение

А) форма познаний всеобщих оснований бытия

В) определенное мировоззрение и действия, основанные на вере

С) социальный институт

Д) название секты

41 Общественные идеалы относятся к (ко)

А) духовным ценностям

В) всем видам ценностей

С) политическим ценностям

Д) социальным ценностям

42 Религиозные идеи относятся к (ко)

А) политическим ценностям

В) духовным ценностям

С) социальным ценностям

Д) всем видам ценностей

43 Высшие ценности с точки зрения диалога мировоззрений - это ценности

А) социальные

В) политические

С) духовные

Д) материальные

44 Общество представляет собой

А) результат божественного творения

В) конгломерат автономных личностей

С) абсолютно статичную систему

Д) саморазвивающуюся систему

45 Диалог как ценностные отношения - это

А) отношения между людьми по поводу существующих в обществе систем ценностей

В) принятая в данном обществе иерархия ценностей

С) отношения между ценностями

Д) отношения между людьми и ценностями

46 Этническая структура:

А) относится к социальной подсистеме общества

В) входит в экономическую подсистему общества

С) входит в состав политической подсистемы

Д) не входит ни в одну из подсистем общества

47 Инвариантная часть этического аспекта мировоззрения - это:

- A) Частное отношение конкретной личности
- B) Убеждение в правильности собственных поступков
- C) Постоянство нравственного закона
- D) Хорошее настроение

48 Отношение данного конкретного человека к нравственному закону - это _____ часть мировоззрения:

- A) инвариантная
- B) вариативная
- C) постоянная
- D) системная

49 Логический, традиционный диалог осуществляет связь через:

- A) Речь как сферу общезначимого
- B) Мысль
- C) Ценности
- D) деятельность

50 Феноменологический диалог осуществляется между:

- A) государствами
- B) сообществами и общностями
- C) Персональными целостностями
- D) Богами

51 Философской концепции Диалога не развивал:

- A) Бубер
- B) Бахтин
- C) Розенцвейг
- D) Хаббард

52 Диалог реализуется посредством

- A) действия
- B) созерцания
- C) частного философствования

53 Цитата "Сознание есть тогда, когда есть два сознания" принадлежит:

- A) Буберу
- B) Розенцвейгу
- C) Бахтину
- D) Хаббарду

54 Диалогизм есть направление, конституирующее формирование смыслов:

- A) В сознании актора
- B) В intersubъективном мире

55 С греческого диалог переводится как:

- A) беседа
- B) любовь к мудрости
- C) истина
- D) знание

56 В социальных системах диалог подде рживается:

- A) Действиями отдельных субъектов
- B) Функционированием общей системы ценностей

С) Наличием конфликтных объектов

D) Нет правильного ответа

57 Система мировоззрения - это _____ ядро личности:

A) психологическое

B) социальное

С) религиозное

D) толерантное

58 Знание языка Другого во всей его полноте поддерживает:

A) диалог

B) монолог

С) формирование смыслов

D) мегалог

59 Государственно-конфессиональный диалог в России строится преимущественно на основе:

A) Конституции РФ

B) Законе "о свободе совести и религиозных объединениях"

С) Указах президента по поводу Церковно-государственных отношений

D) Ситуативных НПА

60 В федеральном законе "О свободе совести и религиозных объединениях" в преамбуле в отношении действующей на территории России Русской православной церкви используется термин:

A) РПЦ

B) Православие

С) Русская православная церковь московского патриархата

D) Вселенская православная церковь

61 Согласно федеральному закону "О свободе совести и религиозных объединениях", его преамбуле, государственно конфессиональный диалог осуществляется, помимо христианства, ислама, буддизма, иудаизма с:

A) Всеми конфессиями, получившими признание на территории РФ

B) Религиями, составляющими неотъемлемую часть исторического наследия России

С) Конкретными религиозными группами

D) Униатами, бахаи и т.д.

62 Принцип "свобода совести" должен подразумевать:

A) Свободу от совести

B) Свободу моральной ответственности за свои поступки

С) Свободу мировоззренческого выбора

D) Свободный выбор гражданства.

63 Сотрудничество христианских конфессий с целью проповедей Евангелия и борьбе с язычеством - это:

A) диалог

B) экуменизм

С) полемика

D) эзотеризм

64 Толерантность в переводе с латинского означает:

A) невосприимчивость

B) агрессия

С) любовь

D) терпимость

65 Диалогизм как направление философской мысли сложилось в:

- A) начале XX века
- B) конце прошлого тысячелетия
- C) в современной философии
- D) в эпоху Возрождения

66 Диалог, пересмотренный постфактум, как результат, приобретает характер:

- A) вымысленности
- B) диалектичности
- C) религиозности

67 Возможен ли диалог мировоззрений в рамках одного человека:

- A) да
- B) нет

68 Мировоззрение возникает как результат ____ взаимодействия человека с природой и обществом:

- A) Теоретического
- B) Научного
- C) Практического

69 Идеалы по отношению к мировоззрению человека:

- A) Завершают полноценную картину мира
- B) Начинают формировать мировоззрение
- C) Разрушают сформированные родителями образы

70 Макроструктуру системы мировоззрения не формируют:

- A) Субъективно усвоенные программы социальной деятельности
- B) Субъективно оцененные результаты социальной деятельности
- C) Субъективно представленные программы светских идеологий
- D) Рационально, вербально выраженные принципы социальной деятельности

Вопросы к экзамену

1. Общественно-историческая обусловленность возникновения и эволюции представлений о свободе совести.
2. Смысловые аспекты термина "свобода совести".
3. Свобода совести как предмет научного исследования.
4. Принципы и формы взаимоотношений государства и церкви в различные периоды истории.
5. История государственно-церковных отношений и проблема "свободы совести" в России.
6. Возникновение представлений о "свободе совести" в античности.
7. Взаимоотношения церкви и государства в период раннего средневековья.
8. Григорианская реформа церковно-государственных отношений.
9. Еретические движения и "свобода совести" в средние века.
10. "Свобода совести" в эпоху Возрождения.
11. Проблемы церковно-государственных отношений и свободы совести в трудах Л.Валлы, Н.Макиавелли, Э.Роттердамского, М.Лютера.
12. Светское и каноническое право о свободе совести.
13. Феномен "свободы совести" в Новое время.
14. Свобода совести во Франции эпохи Просвещения.
15. Французская буржуазная революция и свобода совести.
16. Марксизм о свободе совести.

17. В.И. Ленин о свободе совести.
18. Церковно-государственные отношения в Российской империи.
19. Каноническое право РПЦ о свободе совести и церковно-государственных отношений.
20. Проблема церковно-государственных отношений в конституционных проектах декабристов.
21. Русская демократическая мысль о свободе совести.
22. Вопросы свободы совести в России в начале XX века.
23. Государственно-правовое решение принципов свободы совести в Советской России в первые годы советской власти.
24. Конституции СССР о свободе совести.
25. Свобода совести и идеологическая борьба.
26. Нарушение свободы совести и преодоление их последствий.
27. Законодательство СССР и РСФСР о свободе совести начала 90-х гг. XX в.
28. Современная религиозная ситуация в Российской Федерации.
29. Действующее законодательство РФ о свободе совести.
30. Реализация принципов свободы совести в Республике Татарстан.
31. Законодательство РТ о свободе совести.
32. Организация контроля за соблюдением законодательства о свободе совести в РТ.
33. Феномен "свободы совести в международно-правовых актах XX в.
34. Билль о правах человека: структура и содержание.
35. Международные системы защиты прав человека.
36. Европейская концепция о правах человека: свобода совести и религии.
37. Церковно-государственные отношения в современной Европе.
38. Проблемы свободы совести в современной Европе.
39. Проблемы формирования религиозной толерантности в РТ.
40. Свобода совести и проблемы современного образования

7.1. Основная литература:

Права человека: Учебник/Е.А.Лукашева - Зизд. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с.: 60х90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-578-6, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=492335>

Павловский, В. П. Основы религиоведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Павловский, Н. Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с. - (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 5-238-01028-1.
<http://znanium.com/bookread.php?book=377012>

Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010564-2, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=493552>

Баглай М. В.

Конституционное право Российской Федерации: Учебник для вузов / М.В. Баглай. - 8-е изд., изм. и доп. - М.: Норма, 2009. - 800 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-049-1, 6000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=204853>

7.2. Дополнительная литература:

Конституционное право России: Учебник / Отв. ред. А.Н. Кокотов, М.И. Кукушкин. - 4-е изд., пересмотр. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 544 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-063-7, 3000 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=213870>

Права человека: Учебник / Институт государства и права РАН; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА, 2009. - 560 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=181469>

Религиозные преступления в Моисеевом уголовном праве и их проекции в российском законодательстве X-XXI вв. / В.Г. Беспалько. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 232 с.//

<http://znanium.com/bookread2.php?book=456556>

Придворов, Николай Антонович. Институт свободы совести и свободы вероисповедания в праве современной России / Н. А. Придворов, Е. В. Тихонова. - Москва: Юриспруденция, 2007. - 123, [1] с.

Малько А. В.

Сравнительное правоведение: Краткий учебник. Методические рекомендации / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - М.: НОРМА, 2008. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Серия учебно-методических комплексов). (переплет) ISBN 978-5-468-00186-8, 2000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=139816>

7.3. Интернет-ресурсы:

Информационно-правовой портал Гарант (Надзор и контроль за исполнением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях) - www.base.garant.ru/171640/4/

Научный атеизм - <http://www.atheism.ru/>

О внесении изменений в Закон Республики Татарстан О свободе совести и о религиозных объединениях - www.rt-online.ru/add_material/documents/document-99/54713/

Портал о религии, религиоведении и свободомыслии - <http://www.portal-credo.ru>

Сборник документов для практических занятий по курсу ?Свобода совести - http://old.kpfu.ru/f18/bin_files/82.doc

Федеральный закон О свободе совести и о религиозных объединениях - www.iriney.ru/document/017.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Изучение дисциплины предполагает использование копировальной техники для распечатки текстов, принтера, раздаточных материалов, просмотр и анализ аудио-видео- фото материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Фазлеева Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Погасий А.К. _____

"__" _____ 201__ г.