

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
**Антропология религии Б1.Б.13**

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение  
Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Александрова Н.Н. , Васильева Е.Н.

**Рецензент(ы):**

Маслов Е.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 941522517

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Александрова Н.Н. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , NNAleksandrova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Васильева Е.Н. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , ENVasileva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- ознакомить студентов с основными теоретическими и методологическими подходами к изучению антропологии религии;
- раскрыть особенности антропологического подхода по сравнению с другими подходами в религиоведение;
- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом антропологии религии;
- способствовать развитию "антропологического воображения" у студентов;
- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов разделять специфику социологического и антропологического подходов к изучению религии;
- способствовать развитию навыков работы с эмпирическим материалом, в том числе научить подвергать критическому анализ и верификации, полученные результаты исследований;
- ознакомить студентов с методологией антропологических исследований ("полевой" и "кабинетной");
- совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.03 Религиоведение и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Профессиональный' и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе (7 семестр).

Курс ``Антропология религии`` относится к числу базовых курсов в подготовке бакалавра-религиоведа. Для его изучения необходимы знания, полученные студентами при изучении курсов 'Социология религии' 'История религии', можно опираться при изучении большинства курсов профессионального цикла.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
ПК-22 (профессиональные компетенции)	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области феноменологии религии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные научные парадигмы антропологии религии;
- теории и труды классиков антропологии религии;
- основные приемы эмпирической работы;
- ключевые проблемы изучаемой дисциплины.

2. должен уметь:

- выделять специфику антропологического подхода к религии;
- видеть сходства и различия религиозных культур и явлений;
- использовать знания по антропологии религии при разъяснении сложных межконфессиональных проблем, при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам;
- применять полученное знание в области профессиональной деятельности;
- излагать устно и письменно материал курса;
- конспектировать учебную и научную литературу по антропологии религии, пересказывать прочитанное своими словами;
- интерпретировать и анализировать религиозные нарративы.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом антропологии религии,
- навыками выступления перед аудиторией,
- навыками сравнительного анализа и философствования,
- навыками логически верного и последовательного изложения своих мыслей сквозь призму самосознания
- базовыми приёмами анализа эмпирического материала.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Антропология религии как научная дисциплина	8	1	1	2	0	Эссе Устный опрос
2.	Тема 2. Джон Леббек о стадиях эволюции религиозных верований	8	2-3	1	4	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
3.	Тема 3. Анимистическая теория Эдуарда Бернетта Тайлора.	8	4-5	2	4	0	Устный опрос Письменная работа
4.	Тема 4. Концепция динамизма Роберта Рейналфа Маретта	8	6-7	2	4	0	Эссе Устный опрос
5.	Тема 5. Джеймс Джордж Фрэзер о магии и религии	8	8-9	2	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Бронислав Каспар Малиновский о религии в гармонической модели культуры	8	10-11	2	4	0	Эссе Устный опрос
7.	Тема 7. Исследование ранних форм верований Л.Я. Штернбергом и В.Г. Богоразом	8	12-13	2	4	0	Письменная работа Устный опрос
8.	Тема 8. Структурно-функциональный анализ религии Альфредом Реджинальдом Радклифф-Брауном	8	14-15	2	2	0	Устный опрос Письменная работа
9.	Тема 9. Проблемы религии в структурной антропологии Клода Леви-Строса	8	16-17	2	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
10.	Тема 10. Социальные функции священного Марсель Мосс	8	18	2	2	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Анализ представлений об осквернении Мэри Дуглас	8	19	2	2	0	Устный опрос Письменная работа
12.	Тема 12. Интерпретативная антропология религии Клиффорда Гирца	8	20	2	4	0	Устный опрос Контрольная работа
13.	Тема 13. Религия и символическая система	8	21	2	2	0	Эссе Устный опрос
14.	Тема 14. Религиозное поведение	8	22	2	2	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Религия и социальный порядок	8	23	2	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			28	44	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Антропология религии как научная дисциплина

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Антропология религии в системе социогуманитарных наук; ее отношение к социологии религии, философии религии, религиоведению, психологии религии, феноменологии религии. Предмет, объект и методы антропологии религии (краткий очерк истории формирования собственного дисциплинарного предмета). Современный этап - антропология религии как составная часть социальной антропологии

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Религиозная антропология и антропология религии проблема демаркации Теоретические и эмпирические предпосылки возникновения антропологии религии. Место антропологии религии в структуре религиоведения. Предмет антропологии религии. Основные школы антропологии религии. Методы исследования в антропологии религии. Влияние процессов глобализации на развитие проблемного поля антропологии религии

##### Тема 2. Джон Леббек о стадиях эволюции религиозных верований

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Джон Леббек о стадиях эволюции религиозных верований. Стадии эволюции религиозных верований: атеизм, фетишизм, тотемизм, идолопоклонство, вера в богов ? творцов мира, вера в богов, похожих на людей, но сильнее их. Разделение религий на два класса прогрессивные и приспособительные.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Джон Леббек о стадиях эволюции религиозных верований

##### Тема 3. Анимистическая теория Эдуарда Бернетта Тайлора.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Роль Э.Б. Тайлора в создании эволюционной антропологии. Истолкование истории человечества как части истории природы. Теория культуры. Разработка приемов сравнительно-исторического метода. Понятие ?пережитки?. Анализ религии примитивных обществ. Обоснование тезиса: ?первобытный анимизм? - ?минимум религии?. Два главных ?догмата? теории анимизма. Анимистические представления как ?результат размышления дикарей-философов?. Анимистическая основа природных мифов. Верование в одушевление всей природы. Процессы олицетворения. Обряды ? пантомимный ?язык религии? и средство общения с духовными существами. Место первобытного анимизма в высших слоях культуры.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анимистическая теория Эдуарда Бернетта Тайлора.

**Тема 4. Концепция динамизма Роберта Рейналфа Маретта**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Использование материалов и идей Р. Кодрингтона. ?Критический эволюционизм?. Социальная эволюция как основа религиозной эволюции. Необходимость прослеживания центральной, ?ортогенетической? линии и учета боковых ветвей развития. Понятия ?преанимизм? и ?аниматизм?. Стадия ?рудиментарной? религии. Феномены табу и мана?негативный и позитивный модусы сверхъестественного?. Формула табу-мана в её отношении к анимистической теории. Соотношение терминов ?сверхъестественное?, ?сверхнормальное?, ?экстранормальное?. Оценочные характеристики терминов ?магия? и ?религия?. Идея ?сложной? религии. Попытка применения понятия ?аниматизм? к рассмотрению ?сложных? религий. Критика антропоморфического теизма.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Концепция динамизма Роберта Рейналфа Маретта.

**Тема 5. Джеймс Джордж Фрэзер о магии и религии**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предшествование эпохи магии эпохе религии. Принципы магического мышления. Разновидности магии: гомеопатическая и контагиозная, теоретическая и практическая, позитивная и негативная, частная и общественная. Сравнение магии и науки, магии и религии. Причины перехода от магии к религии. Понимание религии. Два типа человеко-бога и пути их формирования. Учение о возникновении института священных царей из института колдунов и знахарей. Трактовка феномена тотемизма. Изучение природных культов. Выявление фольклорных пластов в Ветхом Завете.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Джеймс Джордж Фрэзер о магии и религии.

**Тема 6. Бронислав Каспар Малиновский о религии в гармонической модели культуры**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Разработка функционального варианта социальной антропологии. Критика эволюционизма и анимистической теории. Концепция культуры; элементы и слои культуры. Понятие функции. Первичные и вторичные потребности человека, их удовлетворение посредством ?инструментального аппарата? культуры. Религия ? всеобщий феномен культуры. Корреляция религиозных процессов с другими культурными процессами. Рассмотрение религии в её соотношении с наукой и магией. Разделение областей сакрального (магия и религия) и профанного (наука). Выявление сходства и различия магии и науки, магии и религии.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Объяснение основ и функций магии и религии. Раскрытие гетерогенности первобытной религии, соединения в последней анимизма, аниматизма, тотемизма, фетишизма, несводимости её ни к одному из них.

**Тема 7. Исследование ранних форм верований Л.Я. Штернбергом и В.Г. Богоразом**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Л.Я. Штернберг об основном методологическом принципе исследования религий. Полевые исследования верований гиляков, орочей, гольдов, негидальцев, айнов. Уточнение анимистической теории: анимизм ? результат процесса оживотворения окружающей природы. Три стадии оживотворения природы ? одушевление и очеловечение или аниматизм; открытие духов или первичный спиритуализм, одухотворение природы; открытие души. Анимизм ? основа формирования других архаических верований. Влияние сексуальных переживаний на развитие религий. Анализ сексуальных сторон религиозной жизни в теории ?полового избранничества?.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Изучение В.Г. Богоразом ранних форм верований у народов Севера ? чукчей, коряков, эскимосов. Выделение пяти стадий развития первобытных верований. Выявление трех этапов развития шаманства ? поголовного, семейного, индивидуального и двух типов шаманов. Критика концепции Л.Я. Штернберга о ?половом избранничестве?. Выявление связи библейских повествований с древнейшими верованиями, мифами и обрядами.

**Тема 8. Структурно-функциональный анализ религии Альфредом Реджинальдом Радклифф-Брауном**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальная антропология как ?естественная наука об обществе?. Применение теории социальных систем к изучению первобытного общества. Изучение устойчивых социальных структур, их типов и форм. Разработка понятия функция. Исследование процессов адаптации, коадаптации и интеграции. Анализ институтов родства, наследования, возрастных групп, табу, верований, ритуалов, тотемизма. Религия ? выражение зависимости людей об сверхиндивидуальной моральной системы общества.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Функции религии, её вклад в воспроизводство системы и определенной социальной структуры.

**Тема 9. Проблемы религии в структурной антропологии Клода Леви-Строса**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Отказ от противопоставления естественных и гуманитарных наук, методов объяснения и понимания. Различение сосуществующих в пространстве современного мира ?холодных? и ?горячих? обществ. Применение метода структурного анализа к исследованию проблем социальной антропологии. Раскрытие процесса перехода от экономической структуры и структуры социальных отношений к структуре права, искусства и религии. Критика идеи Л. Леви-Брюля о ?дологическом? мышлении ?первобытного человека?. Позиция суперрационализма; обоснование однотипности логики мышления человека любой эпохи и любых типов сознания.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сходства и различия примитивного и научного мышления. Раскрытие познавательной функции мифа, мифологии. Разработка структурной типологии мифов. Двойственность мифического мышления. Бинарные оппозиции и их разрешение путем медиации. Применение теории мифов к анализу мифов, которые включаются в религиозные верования или сами включают их, к рассмотрению мифов, связанных с магией, тотемами, фетишами, с представлениями мана, вакан, оренда, с украшениями.

**Тема 10. Социальные функции священного Марсель Мосс**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

представления о системе жертвоприношения. Видоизменение схемы в зависимости от общих функций жертвоприношения. Представления о изменении схемы в зависимости от специальных функций жертвоприношения

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Молитва как социальный феномен или речевой ритуал.

**Тема 11. Анализ представлений об осквернении Мэри Дуглас**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



понятие "ритуально нечистое". Мирское загрязнение. Скверное в книге Левит. Силы и опасности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

ридинг группа по тексту Дуглас М. Чистота и опасность

**Тема 12. Интерпретативная антропология религии Клиффорда Гирца**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

?Насыщенное описание?: в поисках интерпретативной теории культуры. Религия как культурная система. Ритуал и социальные изменения Система символов, которая способствует... ..возникновению у людей сильных, всеобъемлющих и устойчивых настроений и мотиваций... .. формируя представления об общем устройстве бытия и... ..и придавая этим представлениям ореол действительности... ..эти настроения и мотивации кажутся единственно реальными

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

мастер класс применение метода насыщенного описания.

**Тема 13. Религия и символическая система**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тело как источник символизации и классифицирования. Символическая классификация и трансцендентирование негативного (К. Гирц). Дихотомия правое-левое / жизнь-смерть / мужское-женское. Хабитус, техники тела и социальный контроль (П. Бурдьё, Э. Гоффман). Выражение чувства и его ритуализация (М. Мосс). Телесные аспекты инициации. Ритуальная чистота и нечистота, чистота и опасность (М. Дуглас)

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

кейс Фрейм анализ контекстного религиозного поля на примере пятидесятнических общин

**Тема 14. Религиозное поведение**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Дискуссии по вопросу о соотношении ритуала и мифа. Две традиции в решении этого вопроса ? ритуалистическая (об историческом предшествовании и приоритете ритуала в ставшем состоянии) и мифовая (об историческом предшествовании и приоритете мифа в ставшем состоянии). Классификация ритуалов Арнольдом ван Геннепом: симпатические и контагиозные, позитивные и негативные, прямые и косвенные. Обряды перехода: прелиминарные (отделения), лиминарные (промежутка), постлиминарные (включения). ?Круг вращения? или ?полный оборот? понятия сакрального и связанные с ними ритуалы перехода. Проблемы ритуала в символической антропологии В. Тернера. Ритуал в контексте социального взаимодействия; ритуальный символизм. Понятие ?коммунитас? и ?социетас?. Коммунитас в религиозных и политических движениях. Культурно-содержательная трактовка В. Тернером выявленной А. ван Геннепом трехфазовой динамики в обрядах перехода. В. Тернер о двух типах ритуалов: обряды жизненных переломов (кризисов, несчастий) и обряды перемены статуса. Когнитивная тенденция ритуальных действий Е.Т. Лаусона и Р. Макколея. И. Эйбл-Эйбесфельд о ритуале как способе канализации агрессивности и страха.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Культовое поведение Внекультовая религиозная деятельность Богослужение Участие в делах религиозной организации

**Тема 15. Религия и социальный порядок**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Легитимация нормативной системы и религия. Моральная обязательность того или иного образа действий. системный функционализм основывает понимание религии на связи между нормой и ценностью, обеспечивающей "поддержание культурного образца".

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

кейс "Закрытые религиозные общины"

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Антропология религии как научная дисциплина	8	1	подготовка к реферату	1	реферат
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Джон Леббек о стадиях эволюции религиозных верований	8	2-3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Анимистическая теория Эдуарда Бернетта Тайлора.	8	4-5	подготовка к тестированию	2	тестирование
4.	Тема 4. Концепция динамизма Роберта Рейналфа Маретта	8	6-7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				подготовка к эссе	2	эссе
5.	Тема 5. Джеймс Джордж Фрэзер о магии и религии	8	8-9	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
6.	Тема 6. Бронислав Каспар Малиновский о религии в гармонической модели культуры	8	10-11	подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Исследование ранних форм верований Л.Я. Штернбергом и В.Г. Богоразом	8	12-13	подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Структурно-функциональный анализ религии Альфредом Реджинальдом Радклифф-Брауном	8	14-15	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Проблемы религии в структурной антропологии Клода Леви-Строса	8	16-17	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Социальные функции священного Марсель Мосс	8	18	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
11.	Тема 11. Анализ представлений об осквернении Мэри Дуглас	8	19	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Интерпретативная антропология религии Клиффорда Гирца	8	20	подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
13.	Тема 13. Религия и символическая система	8	21			
14.	Тема 14. Религиозное поведение	8	22			
15.	Тема 15. Религия и социальный порядок	8	23			
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции (преобладание проблемных лекций, лекций-дискуссий, информационных), семинары, конференция, защита эссе, конкурс по командам с выступлениями по сформированной групповой концепции с последующими дебатами. На семинарских занятиях предполагается анализ текстов, устный опрос, вопросы, дискуссия и обсуждение материала по теме. На защитах письменных работ предполагаются выступления докладчиков, выступления двух оппонентов с критическими замечаниями с последующим обсуждением, дискуссия. На конференции предварительно как домашнее задание задаются общие вопросы для обсуждения, подготовка докладов, выступления докладчиков с интерактивным оборудованием, дискуссия. На семинарских занятиях, особенно в виде конкурса команд активно применяются методы "мозгового штурма", группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Антропология религии как научная дисциплина

реферат , примерные темы:

Предмет антропологии религии. Религия и религиозность

устный опрос , примерные вопросы:

1. Человек как вечная "загадка" для самого себя. Религиозный, художественный, научный, философский способы мышления о человеке. 2. Религия как "теория" спасения человека.

Предмет, задачи, функции религиозной антропологии. 3. Религиозная антропология и другие виды антропологического знания (философская антропология, научная антропология, теологическая антропология).

### Тема 2. Джон Леббек о стадиях эволюции религиозных верований

домашнее задание , примерные вопросы:

Вера как метафизическое событие человека. написать эссе-план.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Человек как мета-физическое существо. Метафизические события как "родина" человека. 2. Вера как метафизическое событие человека. 3. Идея Бога в жизни человека.

Антропологические последствия тезиса "Бог умер". Вера в современной жизни.

### Тема 3. Анимистическая теория Эдуарда Бернетта Тайлора.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование

#### **Тема 4. Концепция динамизма Роберта Рейналфа Маретта**

устный опрос , примерные вопросы:

Антропологические основания религии. 1. Гносеологические, психологические, социальные корни религии и их антропологическая природа. 2. Л.Фейербах об антропологических основаниях религии. 3. Принцип врожденности идеи Бога.

эссе , примерные темы:

Сущность антропологического доказательства бытия Бога и виды эссе-нарратив

#### **Тема 5. Джеймс Джордж Фрэйзер о магии и религии**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Человек религиозный. Кьеркегор о трех стадиях человеческого жизненного пути: эстетической, этической, религиозной. "Рыцарь веры". Страдание и его смысл. 2. Идеал человека в религиозном мировоззрении. Языческий и христианский образы человека: сравнительный анализ. Иов, Франциск Ассизский. Христос как идеал человека. 3. Молитва, исповедь, храм, икона как антропологические феномены.

#### **Тема 6. Бронислав Каспар Малиновский о религии в гармонической модели культуры**

реферат , примерные темы:

Проблема антропогенеза в мировых религиях примерные требования к реферату: до 8 страниц, шрифт 14, интервал 1,5.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Идея сотворения человека. Творение и рождение. 2. Специфика постановки и решения проблемы сотворения человека в иудаизме, христианстве, исламе.

#### **Тема 7. Исследование ранних форм верований Л.Я. Штернбергом и В.Г. Богоразом**

реферат , примерные темы:

Человек в буддизме примерные требования к реферату: до 8 страниц, шрифт 14, интервал 1,5.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Антропологический посыл основных идей буддизма. 2. Учение о "я" и личности в классическом буддизме. Идеал человека в буддизме.

#### **Тема 8. Структурно-функциональный анализ религии Альфредом Радклифф-Брауном**

письменная работа , примерные вопросы:

Радклифф-Браун: Изучение устойчивых социальных структур, их типов и форм. Разработка понятия функция. Исследование процессов адаптации, коадаптации и интеграции. Анализ институтов родства, наследования, возрастных групп, табу, верований, ритуалов, тотемизма.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Библейские представления о природе и сущности человека. Образ и подобие Божие в человеке. 2. Христос как соединение двух природ: божественной и человеческой. Христос как новый Адам. 3. Учение о личности как неотъемлемая составляющая христианской антропологии. Православная, католическая и протестантская антропология. Литература: Бердяев Н.А. О назначении человека. - М., 1998. Бердяев Н.А. Истина Православия // Человек. - 2003. - ♦ 4. - С. 128-135. Булгаков С.Н. Православие. - М.: АСТ; Харьков: Фолио, 2002. - 472с. Дробжев М.И. Зло и грех в русской религиозной антропологии // Философские науки - 2003. - ♦ 6,. - С. 41-55. Карсавин Л.П. О личности // Карсавин Л.П. Религиозно-философские сочинения. - Т.1. - М., 1992. Кюнг Г. Великие христианские мыслители. - СПб.: Алетейя, 2000. - 442 с. Несмелов В. И. Наука о человеке. - СПб., 2000. Новикова М.В. Н.А. Бердяев о православном персонализме // Человек. - 2003. - ♦ 4. - С. 123-127. Франк С.Л. Свет во тьме: Опыт христианской этики и социальной философии. - М.: Факториал, 1998. - 255с. Хейз Р. Этика Нового Завета. - М.: Библ.-богосл. ин-т св. ап. Андрея, 2005. - 688 с. Христианская жизнь по Добротолочию: Избранные места из творений святых отцов и учителей церкви. - М., 1991. - 216 с. Честертон Г.К. Вечный Человек. - М., 1991. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения. - М., 1991.

## **Тема 9. Проблемы религии в структурной антропологии Клода Леви-Строса**

домашнее задание , примерные вопросы:

Применение метода структурного анализа к исследованию проблем социальной антропологии. Раскрытие процесса перехода от экономической структуры и структуры социальных отношений к структуре права, искусства и религии. Критика идеи Л. Леви-Брюля о "дологическом" мышлении "первобытного человека".

устный опрос , примерные вопросы:

1. Учение о природе и предназначении человека в Коране. 2. Суфизм о человеке. Учение о человеке в мусульманской философии.

## **Тема 10. Социальные функции священного Марсель Мосс**

письменная работа , примерные вопросы:

Тема. Тело, дух, душа в религиозной антропологии 1. Специфика представлений о теле, плоти, духе, душе в религиозном мировоззрении. 2. Человек как внутреннее единство души и тела. Бессмертная и смертная части человека. 3. Религия о человеческом поле; идея андрогинности человека. Пол, любовь, брак в религиозном пространстве. Литература: Аверинцев С.С. Брак и семья: несвоевременный опыт христианского взгляда на вещи // Человек. - 2004. - ♦ 4. Арто А. Театр и его двойник. - М., 1993. Бердяев Н.А. О назначении человека. - М., 1998. Бердяев Н.А. Эрос и личность. - М., 1988. Гушанский И.Л. Дух, душа, психиатрия // Человек. - ♦ 4, 2003. - С. 136-148. Дюби Ж. Куртуазная любовь и перемены в положении женщин во Франции XII в. // Одиссей. Человек в истории. 1990. - М., 1990. Ерохина Л.Д. Миф о женской покорности или этика насилия // Философские науки. - 2003. - ♦ 6. - С. 126- 136. Косевич Е. Категории тела и пола в Ветхом и Новом завете // Человек. - 1996. - ♦ 5. Круткин В.Л. Онтология человеческой телесности. - Ижевск, 1993. Мамардашвили М.К. Необходимость себя. - М., 1996. Мамардашвили М.К. Психологическая топология пути. - СПб., 1997. Мерло-Понти М. Око и дух. М., 1992. Подорога В. Феноменология тела. Введение в философскую антропологию (Материалы лекционных курсов 1992-1994 годов). - М., 1995. Розанов В.В. Религия. Философия. Культура. - М., 1992. - С. 160-168. Русский Эрос или философия любви. - М., 1991. Сабилов В.Ш. Любовь как откровение личности - божественной и человеческой // Человек. - 2003. - ♦ 5, 6; - 2004. - ♦ 1. Сартр Ж.-П. Первичное отношение к другому: любовь, язык, мазохизм // Проблема человека в западной философии. - М., 1988. - 207-228. Соловьев В.С. Смысл любви // Соловьев В.С. Сочинения: В 2 т. - Т. 1. - М., 1990. Уманская Т.А. Телесность как философская проблема: к постановке вопроса в западной патристике // Философия человека: диалог с традицией и перспективы. - М., 1988. Ушакин С. Поле пола: в центре и по краям // Вопросы философии. - 1999. - ♦ 5. - С. 71-85. Фейербах Л. Сущность христианства. - М., 1965. Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека. - СПб., 1995. Человек и духовность. - Рига, 1990. Экхарт М. О девственной женщине// Экхарт М. Духовные проповеди и рассуждения. - М., 1991. Юнг К. -Г. Душа и миф: шесть архетипов. - Киев, 1996.

## **Тема 11. Анализ представлений об осквернении Мэри Дуглас**

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по теме "Религиозная танатология". понятие "ритуально нечистое".

устный опрос , примерные вопросы:

1. Смерть и ее религиозные "функции". Идея бессмертия души. 2. Мир мертвых и идея Страшного Суда. Учение об аде и рае как состояниях человека. Чистилище. Литература: Волков А.Б. Ветхий Завет о жизни и смерти. - М.: ИВ РАН, 1996. - 163 с. Жизнь земная и последующая: [Сборник : Перевод / Послесл. П. С. Гуревича].-М.: Политиздат, 1991.-414,[1] с. Жизнь после смерти: [Сборник : Перевод / Под ред. П. С. Гуревича].-М.: Сов. писатель, 1990.-319,[1] с. Иерофей. Жизнь после смерти / Иерофей (Влахос) митрополит Навпакта и святого Власия; пер. иерея Василия Петрова.-Москва: Даръ, 2008.-320 с.; 21.- (Духовное наследие). Неретина С.С. Смерть как условие бессмертия // Человек. - 2002. - 4. Смерть и жизнь после смерти в мировых религиях / Сост. Джекоб Ньюзнер; Пер. с англ. Г.Ястребова.-М.: Библейско-богослов. Ин-т св.апостола Андрея, 2003.-123с. Трубников Н.Н. Проблема смерти, времени и цели человеческой жизни (через смерть и время к вечности) // Философские науки. - 1990. - ♦2. - С. 104-115. Фигуры Танатоса: Искусство умирания: Сб. ст. / ; Санкт-Петербург. гос. ун-т, Каф. филос. антропологии, Санкт- Петербург. отд-ние ин-та человека РАН, Ассоц. танатологов Санкт- Петербурга; Под общ. ред.: А.В.Демичева, М.С.Уварова.-СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 1998.-220с. Человек и его бытие как проблема современной философии. - М., 1978.

## **Тема 12. Интерпретативная антропология религии Клиффорда Гирца**

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по теме "Учение о личности в религиозной антропологии."

устный опрос , примерные вопросы:

1. История понятия "личность". Смысл и контексты понятия личности. 2. Понятие личности в религиозном мировоззрении. Личность как духовная сущность человека (русская религиозная философия, персонализм, философская антропология о личности). 3. Есть ли личность на Востоке? Литература: Бердяев Н.А. О назначении человека. - М., 1998. Библер В.С. Образ простеца и идея личности в культуре средних веков // Человек и культура: Индивидуальность в истории культуры. - М., 1990. Вдовина И.С. Французский персонализм о специфике человеческого бытия // Человек и его бытие как проблема современной философии. - М., 1978. Гуревич А.Я. Индивид. Статья для возможного в будущем "Толкового словаря средневековой культуры" // От мифа к литературе: Сборник в честь семидесятилетия Елеазара Моисеевича Мелетинского . - М., 1993. - С. 297-311. Ильенков Э.В. Что же такое личность? // Ильенков Э.В. Философия и культура. - М., 1991. Индивидуальность и личность в истории (дискуссия) // Одиссей. Человек в истории. 1990. - М., 1990. Карсавин Л.П. О личности // Карсавин Л.П. Религиозно-философские сочинения. - Т.1. - М., 1992. Кобзев А.И. О понимании личности в китайской и европейской культурах// Народы Азии и Африки. - 1979. - ♦ 5. Личность в традиционном Китае. - М., 1992. Лобковиц Н. Что такое "личность"? // Вопросы философии. - 1998. - ♦ 2. Сабилов В.Ш. Любовь как откровение личности - божественной и человеческой // Человек. - 2003. - ♦ 5, 6; - 2004. - ♦ 1. Тендрякова М.В. Еще раз о социально-исторической "прародине" личности // Одиссей. Человек в истории, 1995. - М., 1995. Теории личности в западно-европейской и американской психологии. Хрестоматия по психологии личности. - Самара, 1996. Штейнер Е.С. Феномен человека в японской традиции: личность или квазиличность // Человек и культура: Индивидуальность в истории культуры. - М., 1990. Эриксон Э. Идентичность и неукорененность в наше время // Философские науки. - 1995. - ♦ 5-6.

## **Тема 13. Религия и символическая система**

## **Тема 14. Религиозное поведение**

## **Тема 15. Религия и социальный порядок**

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Предмет антропологии религии.

Религия и религиозность

Религиозная идентичность: специфика формирования

Религиозная идентичность человека и общности

Место религиозной идентичности в структуре самости человека

Вера как метафизический акт.

Антропологические корни религии.

Экзистенциальный страх как источник религиозного мировосприятия.

Надежда и отчаяние в религиозном пространстве.

Антропология страдания

Антропология надежды

Концепции врожденности идеи Бога.

Антропологическое доказательство бытия Бога.

Антропологическое доказательство бытия Бога В.И.Несмелова.

Антропологическое доказательство бытия Бога В.С.Соловьева.

Икона в пространстве веры

Храм как топос религии

Молитва и исповедь как антропологические феномены.

Образ человека религиозного.

Проблема антропогенеза в науке и религиях

Антропология в концепции Н.А.Бердяева.

Принцип творения и рождения в христианской антропологии Н.А.Бердяева.

Тело, душа, дух в религиозной антропологии.

Иов как образец религиозного человека.

Учение о Богочеловеке в христианстве.

Танатология в религиозной антропологии и светском учении.

Ветхозаветный и новозаветный образы человека: общее и различия.

Идеал человека в исламе.

Языческий и христианский образы человека.

Буддизм как антропологическая религия.

Идеалы человека в исихазме и суфизме.

Учение о "я" и личности в классическом буддизме.

Специфика понимания человека в протестантизме.

Антропологический смысл грехопадения.

Учение о личности в христианстве.

Учение о человеке в иудаизме.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ:

1. Фундаментальная проблема философской антропологии:

- а. проблема бытия
- б. проблема пола
- в. проблема человеческой сущности
- г. проблема общества

2. Кто из перечисленных философов является создателем проекта философской антропологии как некой метафилософии:

- а. Мунье
- б. Бубер
- в. Сартр
- г. Шелер

3. Кто из данных философов считал, что философская антропология развивается только в "эпохи заброшенности" человека:

- а. Кассирер
- б. Шелер

- в. Гелен  
г. Бубер
4. Назовите автора идеи о том, что философской антропологии присущ драматический стиль повествования:
- а. Кассирер  
б. Бубер  
в. Бердяев  
г. Фейербах
5. Какое из данных произведений принадлежит перу Канта:
- а. Исповедь  
б. Проблема человека  
в. Антропология с прагматической точки зрения  
г. Письмо о гуманизме
6. С какими из этих имен связывают антропологический принцип в философии:
- а. Шелер  
б. Чернышевский  
в. Сократ  
г. Фейербах
7. Какой подход к человеку отличает марксизм:
- а. натуралистический  
б. трансцендентный  
в. антропоцентристский  
г. социологический
8. Кто из философов считал, что освобождение философии от антропологизма есть умерщвление философии:
- а. Мамардашвили  
б. Сартр  
в. Камю  
г. Бердяев
9. На какое больше из этих определений в целом устремлена философская антропология:
- а. человек - это телесное существо  
б. человек - это единство души и тела  
в. человек - это его душа  
г. человек - духовное существо
10. Какое из данных представлений было присуще Фейербаху:
- а. человек человеку - волк  
б. человек человеку - Бог  
в. человек человеку - друг  
г. человек человеку - брат
11. Кто впервые в истории философии совершает антропологический поворот в философии:
- а. Шелер  
б. софисты и Сократ  
в. Диоген  
г. Хайдеггер
12. Кьеркегор разрабатывает идею о трех типах человека, которые одновременно являются ступенями развития человеческого. Каким путем идет это развитие (пронумеруйте по степени возрастания):
- а. этический человек



- б. эстетический человек
  - в. религиозный человек
13. Кто из данных философов считал человека "чувственным предметным существом":
- а. Маркс
  - б. Гегель
  - в. Кант
  - г. Августин
14. В каком направлении философской мысли разрабатывается учение о человеке как шизоиде (в рамках т.н. шизоанализа):
- а. психоанализ
  - б. персонализм
  - в. экзистенциализм
  - г. постмодернизм
15. Какому философу принадлежит произведение "Бунтующий человек":
- а. Сартр
  - б. Бруно
  - в. Маркс
  - г. Камю
16. В каком из философских направлений развивается представление о личности как духовном существе:
- а. марксизм
  - б. психоанализ
  - в. персонализм
  - г. позитивизм
17. Какому философу принадлежит идея "смерти человека":
- а. Сократ
  - б. Гелен
  - в. Делез
  - г. Фуко
18. Кому из философов принадлежит идея андрогина и половинчатости, недостаточности человека?
- а. Маркс
  - б. Руссо
  - в. Гегель
  - г. Платон
19. К какому виду любви принадлежит заповедь любви, милосердие:
- а. эрос
  - б. филия
  - в. агапэ
  - г. нарциссизм
20. Соотнесите авторов и высказывания философов о человеке:
- а. человек - политическое животное а. Хайдеггер
  - б. человек - пастух бытия б. Паскаль
  - в. человек - мост к Сверхчеловеку в. Аристотель
  - г. человек - мыслящая тростинка г. Ницше

## 7.1. Основная литература:

Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01766-7.

<http://znanium.com/bookread.php?book=415310>

История религий мира: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 376 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01586-5

<http://znanium.com/bookread2.php?book=556658>

Егоров П. А. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=425302>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Православная социология: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 118 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-010237-5, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=478502>

Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010564-2, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=493552>

Горелов, А. А. Этика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406020>

Социальная антропология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003638-0

<http://znanium.com/bookread2.php?book=192568>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

философский портал [philosophy.ru](http://philosophy.ru) - [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)

Web-кафедра философской антропологии - [www.antropology.ru](http://www.antropology.ru)

библиотека - <http://www.vankos.chat.ru/gum.html>

Российский общеобразовательный портал - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)

философский портал - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Антропология религии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

В процессе преподавания курса используются: принтер, сканер и копировальный аппарат для распечатки текстов, оригинальные тексты, проектор, ноутбук, экран, альбомы по истории мировой культуры, телевизор, DVD-проигрыватель, DVD-диски, расходные материалы к принтеру, сканеру, копировальному аппарату, флэш-карты, диски.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Александра Н.Н. \_\_\_\_\_

Васильева Е.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Маслов Е.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.