МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Природно-очаговые инфекции территорий

Направление подготовки: 05.04.06 - Экология и природопользование
Профиль подготовки: Экологическая безопасность и управление в сфере охраны окружающей среды
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шуралев Э.А. (кафедра прикладной экологии, отделение экологии), eduard.shuralev@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Владение основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

биологическую структуру, эпизоотическую активность, эпидемические проявления природно-очаговых инфекций.

Должен уметь:

ориентироваться в вопросах паразитарных комплексов зоонозов и зооантропонозов на региональном уровне; специфической и неспецифической профилактики природно-очаговых инфекций.

Должен владеть:

основными знаниями в организации комплексных мер борьбы с природно-очаговыми инфекциями.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Исследовать природный очаг возникшей инфекции, составить пан экологических мероприятий по ликвидации очага.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.Б.2 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 05.04.06 "Экология и природопользование (Экологическая безопасность и управление в сфере охраны окружающей среды)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 22 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Учение о природной очаговости.	3	2	0	4	16

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Экологические аспекты появления новых природных очагов и "новых" инфекций. Пандемические и эпидемические процессы.	3	2	0	6	22
3.	Тема 3. Модельные зоны эколого-эпизоотологического мониторинга.	3	2	0	4	20
4.	Тема 4. Комплексные меры борьбы с природно-очаговыми инфекциями. Природно-очаговые инфекции Республики Татарстан.	3	0	0	8	22
	Итого		6	0	22	80

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Учение о природной очаговости.

Учение об эпидемическом процессе. Теория природной очаговости инфекционных заболеваний. Общая характеристика природно-очаговых инфекций. Структура и характеристика природных очагов инфекционных болезней. Природный резервуар. Паразитарная система. Типы природных резервуаров. Свойства природных очагов. Почвенный резервуар. Техногенный резервуар. Наземный резервуар.

Тема 2. Экологические аспекты появления новых природных очагов и "новых" инфекций. Пандемические и эпидемические процессы.

Факторы, способствующие появлению ?новых? инфекционных болезней у людей. Экологические изменения. Изменения внешней среды, приводящие к активизации переносчиков инфекционных болезней. Изменения климата. Инфекционные болезни, распространение которых будет увеличиваться при потеплении климата. Изменения человеческой демографии и поведение людей. Международный туризм и коммерция. Технологии и индустрия. Артифициальный механизм передачи и связанные с ним инфекции. Пищевые технологии. Микробные адаптация и изменения. Разрушение общественного здравоохранения и недостаточное развитие его инфраструктуры. Чувствительность к возбудителям инфекционных болезней у отдельных этнических групп и человеческих популяций. Циклические пандемические и эпидемические монопроцессы. Стадии эпидемических монопроцессов циклического типа. Незавершающиеся циклические эпидемические монопроцессы. Животные компаньоны как источники опасных зоонозных инфекций.

Тема 3. Модельные зоны эколого-эпизоотологического мониторинга.

Методология исследования природно-очаговых инфекций. Элементы биологической структуры природных очагов. Эпизоотическая активность и эпидемическое проявление зооантропонозов в модельных зонах. Влияние техногенной и рекреационной антропогенной нагрузки на распространенность инфекций в природных очагах. Эпидемиологическая валентность.

Тема 4. Комплексные меры борьбы с природно-очаговыми инфекциями. Природно-очаговые инфекции Республики Татарстан.

Специфический иммунитет населения. Специфическая и неспецифическая профилактика природно-очаговых заболеваний. Коллективные и индивидуальные меры защиты. Комплексные эколого-эпидемиологические меры борьбы с природно-очаговыми инфекциями. Разнообразие проявлений природно-очаговых заболеваний.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Биозащита - http://www.bio.su/

Природно-очаговые инфекции - Богомолов Б.П. - http://www.terramedica.spb.ru/5_2008/bogomolov.htm

Профилактика природно-очаговых заболеваний - http://77.rospotrebnadzor.ru/index.php/napravlenie/profinfzab/273-2010-05-26-13-49-38

Роспотребнадзор - http://36.rospotrebnadzor.ru/

Сибирская язва - http://gov.cap.ru/HOME//145/baner/sib_yaz/index.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания студентам

Методические указания студентам очной формы обучения представлены в виде:

-методических рекомендаций при работе над конспектом лекций во время проведения лекции;

-методических рекомендаций по самостоятельной работе над изучаемым материалом;

-методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и самостоятельной работе

В ходе лекционных занятий студенту следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на определения, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе самостоятельной работы студенту следует изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях (научных журналах) и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы с основной и дополнительной литературой.

Методические указания к Теме 2. Экологические аспекты появления новых природных очагов и 'новых' инфекций. Пандемические и эпидемические процессы. (устный опрос)

Студент готовится к ответам на следующие вопросы:

1. Циклические пандемические и эпидемические монопроцессы. Пандемии чумы.
2. Циклические пандемические и эпидемические монопроцессы. Пандемии холеры.
3. Циклические пандемические и эпидемические монопроцессы. Пандемии гриппа.
4. Циклические пандемические и эпидемические монопроцессы. Стадии эпидемических монопроцессов циклического типа.
5. Циклические пандемические и эпидемические монопроцессы. Незавершающиеся циклические эпидемические монопроцессы.
6. Циклические пандемические и эпидемические монопроцессы. Сибирская язва: эпидемия 'Свердловск-1979', вспышка 2016г.
7. Природно-очаговые трансмиссивные инфекции. Клещевой энцефалит.
8. Природно-очаговые трансмиссивные инфекции. Болезнь Лайма.
9. Природно-очаговые трансмиссивные инфекции. Туляремия. Особенности природных очагов разных типов.
10. Природно-очаговые трансмиссивные инфекции. Трипаносомозы.
11. Приуроченность природных очагов трансмиссивных заболеваний к ландшафтным зонам. Лейшманиоз.
12. Приуроченность природных очагов трансмиссивных заболеваний к ландшафтным зонам. Малярия.
13. Приуроченность природных очагов трансмиссивных заболеваний к ландшафтным зонам. Эхинококкоз.
14. Приуроченность природных очагов трансмиссивных заболеваний к ландшафтным зонам. Трихинеллез.

Методические указания к Теме 4. Комплексные меры борьбы с природно-очаговыми инфекциями. Природно-очаговые инфекции Республики Татарстан (реферат).

Студент пишет реферат по одной из тем. При составлении реферата пользуется общепринятыми правилами. Затем студент выступает с докладом по теме своего реферата.

Критерии оценки реферата:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- содержание реферата, в т.ч. знакомство с современным состоянием предметной области реферата, наличие формулировки, цели, постановки задачи, выводов, степень раскрытия темы реферата, достаточность использования литературы и других источников, качество аннотации (лаконичность, содержательность) (макс. 25%),

- аналитическая составляющая реферата, в т.ч. четкость постановки задачи, глубина проработки фактологического материала, полнота проведенного анализа, соответствие выводов проделанной работе (макс. 50%),

- формальные требования к реферату, в т.ч. структура реферата: наличие титульного листа, аннотации, структура текста: полнота атрибутации заголовка, наличие введения, структурированной основной части, заключения, оформление текста: размер и тип шрифта, межстрочный интервал, поля, стандартизированность физических величин (наименования, обозначения), оформление списка литературы (соответствие правилам и ГОСТу) (макс. 25%). Максимум 20 баллов.

Темы реферата:

1. Лихорадка Западного Нила. Природная очаговость и меры борьбы.
2. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Природная очаговость и меры борьбы.
3. Геморрагическая лихорадка Крым-Конго. Природная очаговость и меры борьбы.
4. Геморрагическая лихорадка Марбург. Природная очаговость и меры борьбы.
5. Геморрагическая лихорадка Эбола. Природная очаговость и меры борьбы.
6.Омская геморрагическая лихорадка. Природная очаговость и меры борьбы.
7.Лихорадка Денге. Природная очаговость и меры борьбы.
8.Лихорадка Зика. Природная очаговость и меры борьбы.
9. Ку-лихорадка. Природная очаговость и меры борьбы.
10. Бешенство. Природная очаговость и меры борьбы.
11. Болезнь (лихорадка) от кошачьей царапины. Природная очаговость и меры борьбы.
12. Легионеллёз. Природная очаговость и меры борьбы.
13. Ботулизм. Природная очаговость и меры борьбы.
14. Столбняк. Природная очаговость и меры борьбы.

Методические указания для подготовки к зачету.

Студент готовится к зачету по пройденному материалу. На зачете студент получает билет с двумя вопросами, на которые ему необходимо дать устные ответы.

Билеты к зачету

Билет ◆1.

1. Триада эпидемического процесса. Дайте определения каждого составляющего триады.
2. Переносчики. Перенос возбудителя. Борьба с переносчиками.

Билет ◆2.

1. Определения инфекции и инфекционной болезни.
2. Природная очаговость.

Билет ◆3.

1. Механизм передачи возбудителя инфекции.
2. Иерархия инфекционного процесса.

Билет ◆4.

1. Факторы эпидемического процесса.
2. Природный очаг. Типы природных очагов.

Билет ◆5.

1. Основные признаки инфекционных заболеваний.
2. Проявления эпидемического процесса по интенсивности.

Билет ◆6.
1. Группы инфекционных заболеваний по характеру источника возбудителя.
2. Меры борьбы с природной очаговостью.

Билет ◆7.
1. Источник возбудителя инфекции.
2. Эпидемический процесс с позиций социально-экологической концепции.

Билет ◆8.
1. Факторы передачи возбудителя инфекции.
2. Геморрагические лихорадки.4

Билет ◆9.
1. Пути передачи возбудителя инфекции.
2. Трансмиссивные инфекции.

Билет ◆10.
1. Определение инфекционного процесса.
2. Зоонозные природно-очаговые инфекции.

Билет ◆11.
1. Определение эпидемического процесса.
2. Сапронозные инфекции.

Билет ◆12.
1. Резервуар источника инфекции.
2. Клостридиозные токсикозы.

Билет ◆13.
1. Циклические пандемические и эпидемические монопроцессы.
2. Покоящийся очаг.

Билет ◆14.
1. Приуроченность природных очагов трансмиссивных заболеваний к ландшафтным зонам.
2. Эпидемический очаг.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Мультимедийная аудитория.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 05.04.06 "Экология и природопользование" и магистерской программе "Экологическая безопасность и управление в сфере охраны окружающей среды".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.Б.2 Природно-очаговые инфекции территорий

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 05.04.06 - Экология и природопользование
Профиль подготовки: Экологическая безопасность и управление в сфере охраны окружающей среды
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Зоология с основами экологии: Учебное пособие / Л.Н. Ердаков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 223 с. http://znanium.com/bookread.php?book=368474

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=238589

3. Паразитарные болезни животных: Учебное пособие / М.Д. Новак, С.В. Енгашев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=405026

Дополнительная литература:

1. Павлович, С.А. Микробиология с вирусологией и иммунологией [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Павлович. - 3-е изд., испр. - Минск: Выш. шк., 2013. - 799 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=508936

2. Павлович, С.А. Медицинская паразитология с энтомологией [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Павлович, В.П. Андреев. - Минск: Выш. шк., 2012. - 311 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=507804

3. Теория и практика борьбы с паразитарными болезнями. Выпуск 14 [Электронный ресурс] / сост. К. Г. Курочкина. - М.: ФГБУ ВНИИП им. К. И. Скрябина, 2013. - 443 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=504300

4.Теория и практика борьбы с паразитарными болезнями. Выпуск 15 [Электронный ресурс] / сост. К. Г. Курочкина. - М.: ФГБУ ВНИИП им. К. И. Скрябина, 2014. - 371 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=504302

5. Малькова И.Л. Рубцова И.Ю. Анализ причин трансформации природного очага клещевого энцефалита на территории Удмуртии / Вестник Удмуртского университета. Серия 6: Биология. Науки о Земле, Вып. 3, 2013 // http://znanium.com/bookread2.php?book=482047

6. Экологический мониторинг природных сред: Учебное пособие/В.М.Калинин, Н.Е.Рязанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 203 с. // http://znanium.com/bookread2.php?book=496984

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.Б.2 Природно-очаговые инфекции территорий

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 05.04.06 - Экология и природопользование
Профиль подготовки: Экологическая безопасность и управление в сфере охраны окружающей среды
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ