МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум Б3.В.12

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Солобутина М.М.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Солобутина М.М. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , solomarina29@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Овладение студентами основными теоретическими знаниями постановки и решение психолого-педагогических задач, практическими умениями и навыками построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Содержание курса представляет собой целостное, краткое и систематическое изложение основ деятельности практического психолога. Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данного курса: общая психология, психология развития, психодиагностика, психологическое консультирование, методы активного социально-педагогического обучения.

.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников
ПК-20 (профессиональные компетенции)	владение методами социальной диагностики
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-23 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

Использовать методики подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур;

Использовать теоретические и практические знания об основах системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций;

Осваивать содержание и методики развития профессиональной компетентности педагога-психолога, проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности.

Осваивать современные аспекты и научные направления в области технологии решения психолого-педагогических задач, видеть перспективы развития теории и практики организации психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения, воспитания и развития детей;

Учитывать возрастные особенности детей в профессиональной деятельности педагога-психолога;

Владеть основными терминами и определениями по проблеме психолого-педагогической деятельности, рассматриваемой в форме процесса непрерывного решения профессиональных задач;

Выстроить систему знаний об особенностях организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога-психолога, о классификации педагогических задач, решаемых в педагогической системе, об основных методах практической работы при решении психолого-педагогических задач;

Владеть методами психолого-педагогической диагностики, подходами по реализации диагностических процедур;

реализовывать основные формы и методы психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы психолого-педагогической деятельности	6	1-2	2	2	2	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога	6	3-4	2	2	2	письменная работа
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика	6	5-6	0	2	2	лабораторные работы
4.	Тема 4. Анализ психолого-педагогических ситуаций	7	1	2	2	2	презентация
5.	Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие в практической деятельности психолога	7	2-3	4	4	4	устный опрос
6.	Тема 6. Беседа как индивидуальная форма психолого-педагогической деятельности. Опрос при решении психолого-педагогических задач	7	4-5	4	2	0	
7.	Тема 7. Групповые формы психолого-педагогической работы	7	6-7	6	2	2	творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			20	16	14	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы психолого-педагогической деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о психолого-педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач. Особенности практической работы психолога в образовательном учреждении

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Структура решения педагогических задач

Тема 2. Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие понятия о методе наблюдения. классификация методов наблюдения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Планирование и содержание наблюдения

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Составление программы наблюдения для решения конкретной психолого-педагогической задачи

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность психолого-педагогической диагностики. правила проведения психолого-педагогических диагностических процедур. психолого-педагогическая диагностика с учетом возрастных особенностей детей

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Составление психологической характеристики личности (особенности когнитивного, личностного развития, особенности межличностных отношений, социальная ситуация развития ребенка)

Тема 4. Анализ психолого-педагогических ситуаций

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основы психолого-педагогического анализа

практическое занятие (2 часа(ов)):

Алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Анализ примеров конкретных психолого-педагогических ситуаций

Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие в практической деятельности психолога

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Методы психолого-педагогического взаимодействия на основе педагогического требования. Классификация методов психолого-педагогического взаимодействия

практическое занятие (4 часа(ов)):

Учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Анализ основных методов психолого-педагогического взаимодействия с учетом возрастных особенностей детей

Тема 6. Беседа как индивидуальная форма психолого-педагогической деятельности. Опрос при решении психолого-педагогических задач

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные характеристики метода беседы. Функции и структура психолого-педагогической беседы. Опрос как метод психолого-педагогического исследования. интервьюирование как основная форма опроса

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление плана психолого-педагогической беседы

Тема 7. Групповые формы психолого-педагогической работы

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Общая характеристика групповых форм психолого-педагогической Деятельности. Порядок подготовки и проведения групповых форм психолого-педагогической работы

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Подготовка программы для психолого-педагогического сопровождения учащихся образовательного учреждения (развивающая, психокоррекционная или социально-психологическая программа)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основы психолого-педагогической деятельности	6	1-2	подготовка к дискуссии	15	дискуссия
2.	Тема 2. Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога	6	3-4	подготовка к письменной работе	16	письменная работа
3.	Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика	6	5-6		25	лабораторные работы
4.	Тема 4. Анализ психолого-педагогических ситуаций	7	1	подготовка к презентации	10	презентация
5.	Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие в практической деятельности психолога	7	2-3	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
7.	Тема 7. Групповые формы психолого-педагогической работы	7	6-7	подготовка к творческому заданию	5	творческое задание
	Итого				76	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе подготовки к занятиям студенты изучают методическую литературу, учебники и учебные пособия. Выполняют задания по анализу педагогической ситуации и решению заключенных в ней педагогических задач. Проводят диагностику, учатся организовывать процесс психолого-педагогического взаимодействия. Анализируют конкретные ситуации из психолого-педагогической практики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основы психолого-педагогической деятельности

дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему "психолого-педагогическая деятельность как процесс непрерывного решения профессиональных задач".

Тема 2. Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога

письменная работа , примерные вопросы:

Составление программы наблюдения для решения конкретной психолого-педагогической задачи

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика

лабораторные работы , примерные вопросы:

Составление психологической характеристики личности (особенности когнитивного, личностного развития, особенности межличностных отношений, социальная ситуация развития ребенка)

Тема 4. Анализ психолого-педагогических ситуаций

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации с анализом примеров конкретных психолого-педагогических ситуаций

Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие в практической деятельности психолога

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на тему: "Основные методы психолого-педагогического взаимодействия с учетом возрастных особенностей детей"

Тема 6. Беседа как индивидуальная форма психолого-педагогической деятельности. Опрос при решении психолого-педагогических задач

Тема 7. Групповые формы психолого-педагогической работы

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка программы для психолого-педагогического сопровождения учащихся образовательного учреждения (развивающая, психокоррекционная или социально-психологическая программа)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1.Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач

2.Классификация педагогических задач, решаемых в педагогической системе

3.Структура решения педагогических задач

4.Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога

5.Общие понятия о методе наблюдения

6.Планирование и содержание наблюдения

7.Опрос как метод получения первичной психолого-педагогической информации

8.Интервьюирование и анкетирование как основные формы опроса

9.Психолого-педагогическая диагностика как составная часть решения педагогических задач

10.Возможности и правила психолого-педагогической диагностики

11.Психолого-педагогическая диагностика с учетом возрастных особенностей учащихся

12.Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций

13.Методы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности психолога

14.Классификация методов психолого-педагогического взаимодействия

15.Учет возрастных особенностей детей в применении методов психолого-педагогического взаимодействия

16.Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности

17.Основные характеристики метода беседы. Функции и структура психолого-педагогической беседы

18.Групповые формы психолого-педагогической деятельности

19.Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению

7.1. Основная литература:

Психологическая диагностика, Акимова, М.К.;Гуревич, К.М., 2007г.

Психологическая диагностика, Акимова, Маргарита Константиновна;Гуревич, Константин Маркович, 2006г.

Психологическая диагностика, Акимова, Маргарита Констнтиновна;Гуревич, Константин Маркович, 2005г.

Психодиагностика: коллекция лучших тестов, Истратова, Оксана Николаевна;Эксакусто, Татьяна Валентиновна, 2006г.

Психология, Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики, , 2007г.

Психология и психодиагностика личности:Теория,методы исследования,практикум, Реан, Артур, 2006г.

Психодиагностика, Носс, Игорь Николаевич, 2013г.

Общая психодиагностика, Бодалев, А. А., 2006г.

Психодиагностика нарушений интеллектуального развития у детей и подростков (методика "Цветоструктурирование"), Чередникова, Татьяна Владимировна, 2004г.

Психодиагностика, Романова, Евгения Сергеевна, 2006г.

Психодиагностика, Бурлачук, Леонид Фокич, 2009г.

Проективная психодиагностика. Графические тесты: особенности индивидуальной и групповой работы с испытуемыми, Валиуллина, Марина Евгеньевна, 2008г.

Экспериментальная психология и психодиагностика, Зарипова, И. Р., 2008г.

Психодиагностика в системе социальной работы, Никишина, Вера Борисовна;Василенко, Татьяна Дмитриевна, 2004г.

Практическая психодиагностика, Государев, Николай Алексеевич, 2006г.

Взаимодействие психических состояний и когнитивных процессов в ходе учебной деятельности студентов, Юсупов, Марк Геннадьевич, 2009г.

Психолого-педагогический практикум, Вараксин, Владимир Николаевич;Казанцева, Елена Васильевна, 2012г.

Психолого-педагогический практикум, Гринь, Наталья Николаевна, 2006г.

7.2. Дополнительная литература:

Общая психология, Немов, Роберт Семенович, 2008г.

Общая психология, Петровский, А.В.;Карпенко, Л.А., 2005г.

Общая психология, Маклаков, Анатолий Геннадьевич, 2011г.

Общая психология, Братусь, Борис Сергеевич, 2005г.

Психология и педагогика, Реан, Артур Александрович;Бордовская, Н.В.;Розум, С.И.;Реан, А.А., 2005г.

Психология и педагогика, Островский, Эдуард Вениаминович;Чернышова, Л.И., 2008г.

Психология и педагогика, Гуревич, Павел Семенович, 2005г.

Психология и педагогика, Сластенин, Виталий Александрович;Каширин, Владимир Петрович, 2007г.

Психология развития, Эльконин, Борис Даниилович, 2005г.

Психология развития и стагнации личности в рамках современного общества, Синяев, Дмитрий Николаевич, 2013г.

Психология развития человека как личности, Фельдштейн, Давид Иосифович, 2005г.

Психология развития, Крайг, Грэйс;Бокум, Дон, 2006г.

Психология развития, Венгер, Александр Леонидович, 2006г.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека kpfu.ru - http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?present+21184+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus

Библиотека psylib - http://psylib.org.ua/books/hjelz01/index.htm

ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ САЙТ ПОРТАЛ ПЕДАГОГА - https://portalpedagoga.ru/?gclid=CMCWmdbKoNACFSLicgodu-ECxg

Журнал_Вопросы Психологии - http://www.voppsy.ru/

Профессиональное интернет-издание_Психологическая газета - http://psy.su/mod_files/additions_1/fle_file_additions_1_1795.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогический практикум" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Библиотека К(П)ФУ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Солобутина М.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.