

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Психология зависимостей БЗ.В.15.2

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Попова Р.Р.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования, RRPopova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины

1. Сформировать всесторонние и содержательные представления о закономерностях и механизмах формирования зависимостей у детей и подростков, о влиянии зависимостей на психическое развитие ребенка, его социальное функционирование.
2. Научить распознавать формы зависимого поведения у детей и подростков, определять индивидуально-психологические особенности, предрасполагающие развитию зависимостей.
3. Сформировать навыки оказания психологической помощи детям и подросткам с зависимостями.
4. Сформировать у студентов психологическую готовность к оказанию психологической помощи детям и подросткам с зависимостями.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.15 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Дисциплина 'Психология зависимостей' относится к базовой части и предназначена для студентов 4 курса бакалавриата 'Психолого-педагогическое образование'. Данная дисциплина базируется на представлениях, полученных студентами на ранних курсах при обучении по образовательной программе бакалавриата. Она продолжает изучение патологий поведения, с которыми студенты начали знакомиться на третьем курсе в рамках дисциплины 'Клиническая психология детей и подростков'.

Она знакомит студентов с механизмами формирования зависимого поведения, таким образом, дополняя знания и умения, получаемые студентами в рамках дисциплины 'Нарушения психического развития', которая читается на том же курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПККСП-1 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ПККСП-2 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПККСП-2 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПККСП-2 (профессиональные компетенции)	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПКПП-1 (профессиональные компетенции)	способен проводить диагностику психического развития детей и подростков

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПКПП-3 (профессиональные компетенции)	способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
ПКПП-4 (профессиональные компетенции)	способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПКПП-6 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПКПП-7 (профессиональные компетенции)	способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков
ПКСПП-1 (профессиональные компетенции)	способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков
ПКСПП-2, (профессиональные компетенции)	способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ
ПКСПП-3 (профессиональные компетенции)	способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики
ПКСПП-4 (профессиональные компетенции)	готов конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ
ПКСПП-5 (профессиональные компетенции)	способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа
ПКСПП-6 (профессиональные компетенции)	умеет разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПКСПП-7 (профессиональные компетенции)	способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия психологии зависимостей: аддикция, аддиктивное поведение, психологическая зависимость, физическая зависимость;
- особенности психического развития детей и подростков, имеющих зависимости;
- основные факторы, ведущие к формированию зависимостей, механизмы и закономерности формирования зависимостей у детей и подростков;

- основные психотерапевтические подходы в создании программ психопрофилактики и в организации психологической помощи детям и подросткам с зависимостями.

2. должен уметь:

- оценивать психологическое состояние ребенка и подростка с зависимостями, определять его индивидуально-психологические особенности и особенности его психического развития;
- определять степень риска развития зависимого поведения у ребенка/подростка;
- прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка с зависимостями и особенностей его социальной ситуации развития;
- моделировать поэтапное оказание психологической помощи детям/подросткам с зависимостями с учетом социально-экономических и культурно-этнических характеристик;
- формировать личностные ресурсы у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ (ПАВ).

3. должен владеть:

- методами психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей у детей и подростков с зависимостями, навыками оценки риска формирования зависимого поведения у детей и подростков;
- навыками установления контакта с ребенком/подростком с зависимостями;
- технологиями психологической помощи детям и подросткам с зависимостями, навыками применения этих технологий с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей ребенка и особенностей его социальной ситуации развития.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия психологии зависимостей: аддикция, аддиктивное поведение, психологическая зависимость, физическая зависимость;
- особенности психического развития детей и подростков, имеющих зависимости;
- основные факторы, ведущие к формированию зависимостей, механизмы и закономерности формирования зависимостей у детей и подростков;
- основные психотерапевтические подходы в создании программ психопрофилактики и в организации психологической помощи детям и подросткам с зависимостями.

Студент должен уметь:

- оценивать психологическое состояние ребенка и подростка с зависимостями, определять его индивидуально-психологические особенности и особенности его психического развития;
- определять степень риска развития зависимого поведения у ребенка/подростка;
- прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка с зависимостями и особенностей его социальной ситуации развития;
- моделировать поэтапное оказание психологической помощи детям/подросткам с зависимостями с учетом социально-экономических и культурно-этнических характеристик;
- формировать личностные ресурсы у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ (ПАВ).

Студент должен владеть:

- методами психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей у детей и подростков с зависимостями, навыками оценки риска формирования зависимого поведения у детей и подростков;
- навыками установления контакта с ребенком/подростком с зависимостями;
- технологиями психологической помощи детям и подросткам с зависимостями, навыками применения этих технологий с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей ребенка и особенностей его социальной ситуации развития.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция.	6	1	2	4	0	кейс дискуссия устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2.Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков.	6	2	2	4	0	эссе творческое задание устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Этапы формирования зависимого поведения у детей и подростков.	6	3	2	4	0	тестирование устный опрос деловая игра
4.	Тема 4. Тема 4. Влияние зависимости на формирующуюся личность.	6	4	2	6	0	тестирование устный опрос письменная работа
5.	Тема 5. Тема 5.Употребление ПАВ детьми, особенности детского алкоголизма и наркомании.	6	5	2	2	0	кейс презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Тема 6. Интернет-зависимость, sms- и компьютерная зависимость у детей и подростков. Признаки, способы раннего выявления.	6	6	2	2	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Подростки и отношения. Любовная зависимость. Суицидальное поведение подростков. Тяга к суициду. Способы диагностики и выявления суицидальных намерений.	6	7	2	4	0	кейс реферат
8.	Тема 8. Тема 8. Пищевая зависимость у подростков.	6	8	2	4	0	творческое задание презентация кейс
9.	Тема 9. Тема 9. Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков	6	8	2	6	0	контрольная работа творческое задание устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Статистика употребления ПАВ в России. Употребление веществ, иные виды зависимого поведения. Понятие зависимость, его онтогенетический смысл. Зависимость как патологический процесс. Зависимость и аддикция, соотношение понятий. Зависимость психологическая и физическая. Методы психодиагностики зависимого поведения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Начинается с опроса студентов по основным понятиям, рассмотренным на лекции (зависимость, аддикция, психологическая/физическая зависимость, толерантность, уход от реальности и т.д.). Затем студентам предлагается дискуссия: "Зависимость - это норма или патология?" Дискуссия направлена на понимание феномена зависимости и его онтогенетический смысл, попытку выстроить собственный смысл при дифференциации нормативной и патологической зависимости. В завершении предлагается кейс - клинический пример, где можно актуализировать полученные знания

Тема 2. Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Начало употребления ПАВ детьми и подростками: индивидуально-психологические, социальные предпосылки употребления. Социальная ситуация употребления, ее особенности. Роль психотравмирующего переживания как триггера в начале употребления. Роль минимальных мозговых дисфункций как фактора начала употребления ПАВ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Занятие начинается с опроса о факторах и предпосылках инициации зависимого поведения у детей и подростков. Затем предлагается творческое задание: в малых группах проигрывается ситуация консультирования, когда на прием к психологу обращается родитель(и) и ребенок, который замечен в употреблении ПАВ (или другая форма зависимого поведения). Результаты работы обсуждаются и излагаются в форме эссе "Переживания подростка, стоящего на пороге употребления".

Тема 3. Этапы формирования зависимого поведения у детей и подростков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Динамика употребления ПАВ у подростков. Этапы формирования зависимого поведения. Этап "первых проб", выбор "своего" ПАВ. Особенности аддиктивной культуры на каждом из этапов формирования зависимого поведения. Коморбидность всех форм аддикций.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Работа начинается с опроса студентов относительно этапов и стадий формирования зависимого поведения, в частности при употреблении ПАВ, особенностей протекания данных стадий, специфики аддиктивной субкультуры. Социально-психологический тренинг, направленный на умение сказать "нет" в ситуации группового давления. Завершается работа тестированием, где студенты определяют свою готовность к зависимому поведению: тест на зависимость (аддикцию). Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей, Лозовая Г.В.

Тема 4. Влияние зависимости на формирующуюся личность.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Интеллектуально-мнестические нарушения, формирующиеся в процессе употребления ПАВ и не химических зависимостей (особенности мышления, внимания, памяти, процессов ассоциирования, опосредования, способность к прогнозу и восприятие времени). Деформация личностных особенностей в процессе употребления вещества: особенности мотивации, воли, эмоциональной сферы, особенности межличностного контактирования.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Занятие начинается с опроса, направленного на изучения понимания студентами психических нарушений, возникающих в ходе зависимого поведения. Рассматриваются методики, позволяющие диагностировать изменения в познавательной и личностной сфере (тест Векслера, СМОЛ, тест Люшера, опосредование понятий, проективные методики и т.д.). В малых группах студентам для анализа раздаются протоколы исследования пациентов, страдающих зависимостями. В завершении занятия студенты пишут заключения психологического исследования на основе готовых протоколов.

Тема 5. Употребление ПАВ детьми, особенности детского алкоголизма и наркомании.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности детского и подросткового алкоголизма и наркомании. Специфические особенности раннего развития, предшествующие формированию тяжелых форм зависимого поведения. Снижение возраста начала употребления. Пивной алкоголизм подростков, его особенности. Признаки начала употребления. Современные синтетические наркотики и особенности их восприятия в молодежной культуре.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Просмотр видеоматериалов, подготовленных студентами и формирующих представление о вреде употребления, особенностях подростков- наркоманов, подростков с алкоголизмом и подростков, страдающих токсикоманией. Обсуждение видеоматериалов в малых группах и в большой группе.

Тема 6. Тема 6. Интернет-зависимость, sms- и компьютерная зависимость у детей и подростков. Признаки, способы раннего выявления.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Интернет - зависимость, смс - и игровая зависимость у детей и подростков. Коморбидность с остальными формами. Специфические характеристики ранней среды (микро-, макросоциальной), способствующие началу зависимого поведения. Изменения в структуре общения, личностные изменения, особенности когнитивных процессов у подростков с этими видами зависимостей. Способы выявления данных видов зависимостей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Занятие начинается с обсуждения вопросов, которые возникли у студентов в ходе изучения этой темы. В продолжении работы - проводится социально- психологический тренинг, элементы которого можно реализовать с подростка ми. Цель тренинга - поддержать у подростков исследование своих потребностей, которые воплощаются в зависимом поведении. Упражнение: в малых группах - рассказать о своем гаджете другим членам группы. Осознавать чувства, попытаться обнаружить потребности, которые удовлетворяет гаджет.

Тема 7. Тема 7. Подростки и отношения. Любовная зависимость. Суицидальное поведение подростков. Тяга к суициду. Способы диагностики и выявления суицидальных намерений.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие межличностных отношений в подростковом возрасте. Подростковая влюбленность, ее особенности. Формирование любовной зависимости и зависимости от отношений в данном возрасте. подростковый суицид, его факторы, условия, предиспонирующие этому поведению. Суицидальное поведение как зависимое поведение. Способы диагностики и раннего выявления возможного суицида.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Занятие начинается с опроса, касающегося специфических трудностей подросткового возраста, динамики возникновения суицидальных мыслей, их связи с нереализованными и фрустрированными потребностями подростка, рассмотрения подростковой фазы как особого повторения сепарационного кризиса, Далее обсуждаются особенности работы с подростковой группой, направленной на исследование данной темы. Упражнение для младших подростков "Мое сердце"- нарисовать свое сердце, расположить в нем (рядом с ним) близких и значимых людей. Обсуждение в парах, в группе. Минисессии с желающими студентами.

Тема 8. Тема 8. Пищевая зависимость у подростков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Пищевое поведение, его феноменология. Нарушения пищевого поведения у подростков. Анорексия/булимия. Проблема лишнего веса у подростков. Дисморфофобические переживания. Причины, способствующие возникновению пищевой зависимости: индивидуально психологические, средовые, биологические.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Презентации студентов на темы, связанные с нарушениями пищевого поведения. Обсуждение презентаций. Социально-психологический тренинг, ориентированный на подростков, целью которого выступает осознание и принятие своей телесности. Упражнение: медитация, осознание телесных ощущений, затем нарисовать на листе контур тела (спереди и сзади), раскрасить разными цветами согласно своим ощущениям. Обсудить в парах, в группе. Второе упражнение: выбрать часть тела, которая нравится, и рассказать другим. Выбрать часть тела, которая не нравится-поделиться этими переживаниями.

Тема 9. Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия "профилактика", "психотерапия" и "реабилитация" применительно к зависимому поведению. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика: цели, задачи, группы населения-мишени психопрофилактики. 12-шаговая программа, ее история, задачи.

Особенности психопрофилактики детей и подростков. Основные подходы и методы: социально-психологический тренинг, ролевые и деловые игры, дискуссии, беседа.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Занятие начинается с опроса, направленного на то, чтобы выяснить недопонятые студентами вопросы курса. Затем проводится творческая работа - студенты представляют разработанные ими агитационные формы психопрофилактики зависимостей (памятки, плакаты, брошюры для родителей, детей и т.д.). В завершении проводится контрольная работа, направленная на оценку полученных в ходе курса знаний.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция.	6	1		0,5	кейс
				подготовка к дискуссии	0,5	дискуссия
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков.	6	2	подготовка к творческому заданию	0,5	творческое задание
				подготовка к устному опросу	0,5	устный опрос
				подготовка к эссе	1	эссе
3.	Тема 3. Этапы формирования зависимого поведения у детей и подростков.	6	3	подготовка к деловой игре	0,5	деловая игра
				подготовка к тестированию	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	0,5	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Тема 4. Влияние зависимости на формирующуюся личность.	6	4	подготовка к письменной работе	1,5	письменная работа
				подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	0,5	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Употребление ПАВ детьми, особенности детского алкоголизма и наркомании.	6	5		0,5	кейс
				подготовка к презентации	1,5	презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Подростки и отношения. Любовная зависимость. Суицидальное поведение подростков. Тяга к суициду. Способы диагностики и выявления суицидальных намерений.	6	7		0,5	кейс
				подготовка к реферату	1,5	реферат
8.	Тема 8. Тема 8. Пищевая зависимость у подростков.	6	8		0,5	кейс
				подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к творческому заданию	0,5	творческое задание
9.	Тема 9. Тема 9. Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростки	6	8	подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	0,5	творческое задание
				подготовка к устному опросу	0,5	устный опрос
Итого					26	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе преподавания дисциплины применяются проблемные лекции на поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки магистров, которые раскрывают и анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи.

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, эссе, рефераты, диагностические исследования детей и подростков, написания заключений психологического исследования), охватывающие основные темы дисциплины. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и

выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, дискуссий, мини-конференций, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения дисциплины, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления.

Практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний могут применяться дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Основные теоретические концепции зависимости. Зависимость и аддикция.

дискуссия , примерные вопросы:

"Зависимость - это норма или патология?" Дискуссия направлена на понимание феномена зависимости и его онтогенетический смысл, попытку выстроить собственный смысл при дифференциации нормативной и патологической зависимости.

кейс , примерные вопросы:

Докладывается клинический случай: пациентка И., 18 лет, проходившая курс психотерапии в течение 3х лет в связи с интенсивной любовной зависимостью, а так же смс-зависимостью. В анамнезе - тяжелый алкоголизм отца (умер, когда пациентке было 16), тяжелый хронический алкоголизм брата. Докладываются подробно анамнестические сведения и ход терапии, особенности сеттинга, особенности контрпереноса. Задача студентов - выделить феноменологические особенности зависимости.

устный опрос , примерные вопросы:

Что такое зависимость? Каковы критерии патологической зависимости в отличие от взаимозависимости как нормативного состояния? В чем суть био-психо-социального подхода к исследованию зависимостей? Назовите характеристики психологической зависимости. Что такое социальная норма? Определите понятие, опишите структуру, функции, характерные черты и способы регулирования поведения человека

Тема 2. Тема 2. Факторы, причины и предпосылки развития зависимостей у детей и подростков.

творческое задание , примерные вопросы:

В малых группах (или в центре общей группы) проигрывается ситуация консультирования, когда на прием к психологу обращается родитель, ребенок которого замечен в употреблении ПАВ (или другая форма зависимого поведения). Консультирование по проблеме проводит студент, играющий роль психолога. Продолжительность консультации 30 минут. По завершении проводится круг обратных связей, отклики из ролей. Обсуждаются трудности встречи, переживания участников, переживания подростка и его дефицит, дефицит социальной ситуации развития. Обсуждается стратегия ведения такой беседы.

устный опрос , примерные вопросы:

Что такое предиктор начала употребления? Какие факторы способствуют возникновению аддикции? Каковы психологические особенности лиц, начавших употребление? Что означает коморбидность? Какие психологические состояния коморбидны зависимости?

эссе , примерные темы:

"Переживания подростка на пороге начала употребления ПАВ". При написании эссе, студенты должны опираться как на теоретический материал, так и на опыт свои переживаний в подростковый период (возможно свои родительские переживания, если в семье есть подросток), так и на опыт, полученный в эксперименте в ходе практического занятия.

Тема 3. Этапы формирования зависимого поведения у детей и подростков.

деловая игра , примерные вопросы:

Социально-психологический тренинг, направленный на умение сказать "нет" в ситуации группового давления. В ходе занятия разыгрывается ситуация, в которой участвуют "подростки с аддиктивным опытом" и "новичок". В течение 20 мин "подросткам" предлагается соблазнить "новичка". Задача каждого из участников - отслеживать чувства и обнаружить трудности, уязвимые места в сопротивлении групповому давлению.

тестирование , примерные вопросы:

Тест на аддикцию определяет склонность человека к 13 видам зависимостей. Методика Лозовой Г.В. также позволяет диагностировать общую склонность к зависимостям. Выявляется высокая, средняя, низкая склонность к зависимостям. Тест выполняется индивидуально, обрабатывается согласно шкалам, результаты обсуждаются в пара или в группе.

устный опрос , примерные вопросы:

Работа начинается с опроса студентов относительно этапов и стадий формирования зависимого поведения, в частности при употреблении ПАВ, особенностей протекания данных стадий, специфики аддиктивной субкультуры.

Тема 4. Влияние зависимости на формирующуюся личность.

письменная работа , примерные вопросы:

Студенты пишут заключения психологического исследования на основе работы с готовыми протоколами обследования зависимых подростков. Структура заключения: поведенческий статус. Особенности организации деятельности, нейродинамические особенности. Мышление. Личность.

тестирование , примерные вопросы:

Рассматриваются методики, позволяющие диагностировать изменения в познавательной и личностной сфере (тест Векслера, СМОЛ, тест Люшера, опосредование понятий, проективные методики и т.д.). В малых группах студентам для анализа раздаются протоколы исследования пациентов, страдающих зависимостями.

устный опрос , примерные вопросы:

Расскажите об изменениях в познавательной сфере у подростков, употребляющих ПАВ. В чем сходство и различие мыслительных нарушений, возникающих в результате употребления наркотиков и при шизофрении? Опишите структуру мотивационной сферы подростков с зависимым поведением. Каковы особенности нейродинамики при употреблении ПАВ?

Тема 5. Употребление ПАВ детьми, особенности детского алкоголизма и наркомании.

кейс , примерные вопросы:

Докладывается случай: пациентка С, 18 лет, с опийной наркоманией. Докладываются подробно анамнестические сведения, история развития заболевания. Подробно докладываются особенности семейной системы. Студентам предлагается исследовать мотивы наркотизации, прогноз, мишени психотерапии.

презентация , примерные вопросы:

1. Биологические механизмы зависимости от ПАВ в детском и подростковом возрасте. 2. Нарушения привязанности у детей и подростков с тяжелыми формами употребления ПАВ. 3. Социологические концепции возникновения химической зависимости у детей и подростков. 4. Изучение зависимого поведения детей и подростков в отечественной науке. 5. Особенности детско-родительских отношений в семьях с подростками - химическими аддиктами. 6. Химическая зависимость подростка как семейный симптом.

Тема 6. Тема 6. Интернет-зависимость, sms- и компьютерная зависимость у детей и подростков. Признаки, способы раннего выявления.

Тема 7. Тема 7. Подростки и отношения. Любовная зависимость. Суицидальное поведение подростков. Тяга к суициду. Способы диагностики и выявления суицидальных намерений.

кейс , примерные вопросы:

Докладывается клинический случай: пациент К, 16 лет, с незавершенным суицидом. Докладываются анамнестические сведения, история развития характер суицидальной попытки и обстоятельства, предшествовавшие этому. Вопрос для студентов: предположить основные мотивы суицида, выделить основные психологические особенности, проявившиеся в реализации суицидального поведения.

реферат , примерные темы:

Этапы развития суицидального поведения подростка. Ритуальные самоубийства среди подростков Подростковая суицидомания. Эпидемиология суицидального поведения детей и подростков. Оценка риска подросткового суицида. Подростковая субкультура и самоубийство.

Тема 8. Тема 8. Пищевая зависимость у подростков.

кейс , примерные вопросы:

В качестве кейса может быть использован один из клинических случаев. Например, мальчик 11 лет ограничивает прием пищи в течение последних 10 месяцев. В настоящее время отмечается значительная потеря веса (весит 28 кг), истощен, ослаблен. Тем не менее отказывается есть и, часто, - пить. Старший из 3-ех детей. Далее описывается подробно семейная ситуация (развод родителей, живут на две страны), особенности коммуникации мальчика со всеми остальными членами семьи, включая бабушек и дедушек. Докладывается подробно ход работы психолога, прилагаются рисунки. Задача студентов: предположить механизмы нарушения поведения, прогноз, мишени психотерапии.

презентация , примерные вопросы:

Презентации студентов на темы, связанные с нарушениями пищевого поведения. Обсуждение презентаций. Психологические аспекты нарушений пищевого поведения. Дифференциальная диагностика нарушений пищевого поведения в детском и подростковом возрасте. Механизмы психологической защиты при нарушениях пищевого поведения.

творческое задание , примерные вопросы:

Социально-психологический тренинг, ориентированный на подростков, целью которого выступает осознание и принятие своей телесности. Упражнение: медитация, осознание телесных ощущений, затем нарисовать на листе контур тела (спереди и сзади), раскрасить разными цветами согласно своим ощущениям. Обсудить в парах, в группе. Второе упражнение: выбрать часть тела, которая нравится, рассказать другим. Выбрать часть тела, которая не нравится - поделиться этими переживаниями

Тема 9. Тема 9. Основные подходы к профилактике зависимого поведения у детей и подростков

контрольная работа , примерные вопросы:

Тестовый контроль знаний: 1. Что из перечисленного относится к основным признакам аддикции: а) возрастающая толерантность; б) делинквентность; в) состояние, возникающее при отмене; г) тяжелые социальные последствия. 2. Физическая зависимость может возникать: а) медленно; б) постепенно; в) быстро; г) никогда не возникать. 3. Признаками психологической зависимости от препарата являются следующие критерии: а) невозможность забыть о существовании вещества; б) поддержание интенсивных эмоций, связанных с принятием вещества; в) готовность идти на риск ради приобретения вещества; г) стремление к избеганию негативных эмоций, связанных с неупотреблением вещества. 4. При каких аддикциях формирование физической зависимости является спорным? а) зависимость от приобретения вещей; б) религиозный фанатизм в) курение; г) алкоголизм. 5. Расставьте в порядке естественного развития процессы: а) взаимозависимость; б) зависимость; в) контрзависимость. 6. Какие существуют варианты соотношения понятий "аддикция" и "зависимость"? а) "аддикция" - донозологическая форма употребления алкоголя и наркотиков; б) понятие зависимость используется для характеристики ранних стадий алкоголизма и наркомании, а "аддикция" - более поздних стадий; в) "аддикция" и "зависимость" употребляются в одном смысле; г) "аддикция" - экстремум вовлеченности в употребление.

творческое задание , примерные вопросы:

Творческая работа - студенты в малых группах разрабатывают и затем представляют агитационные формы психопрофилактики зависимостей (агитбригады, видеоролики, памятки, плакаты, брошюры для родителей, детей и т.д.). На выступление дается 15-20 мин., в течение которых выступающие работают с остальной группой, которая выставляет свои баллы выступавшим (живость, содержательность, простота, затронутость участников взаимодействия, выступавших между собой).

устный опрос , примерные вопросы:

В чем суть первичной профилактики зависимого поведения? На кого направлены мероприятия первичной психопрофилактики? Какие методы и подходы используются при составлении программ первичной психопрофилактики? В чем заключается вторичная и третичная психопрофилактика? Каким образом она осуществляется? Что такое "аланон"? Из каких компонентов состоит 12-шаговая программа? Какова специфика профилактики употребления ПАВ в дошкольном и младшем школьном возрасте?

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Понятия зависимость, зависимое поведение. Соотношение понятий зависимость-аддикция.
2. ПАВ, их характеристика. Критерии определения ПАВ как наркотика.
3. Роль феномена зависимости в раннем развитии ребенка.
4. Понятие созависимость, критерии созависимости.
5. Представления о психологической и физической зависимости. Механизмы и формирования.
6. Этапы формирования зависимого поведения у детей и подростков.
7. Динамика психологически особенностей у детей и подростков в процессе формирования зависимого поведения.
8. Возрастные особенности развития склонностей к употреблению наркотиков.
9. Индивидуально-психологические особенности подростков в отношении риска формирования зависимого поведения.
10. Эмоциональные особенности детей и подростков с высоким риском формирования зависимого поведения.
11. Основные социально-психологические триггеры в формировании зависимостей.
12. Семейная ситуация и ее влияние на зависимого поведения.
13. Роль психической травматизации в формировании зависимого поведения.

14. Навыки, необходимые подростку для эффективной социальной адаптации и предупреждения приобщения к ПАВ.
15. Основные принципы и направления первичной социально-психологической профилактики зависимости от ПАВ детей и подростков.
16. Средства, формы и методы оказания помощи детям в преодолении аддиктивного поведения.
17. Обучение навыкам конструктивного сопротивления вовлечению в употребление ПАВ.
18. 12-шаговая программа. Сообщества людей, страдающих зависимостями.
19. Алкогольная зависимость у детей и подростков.
20. Наркотическая зависимость у детей и подростков.
21. Игровая зависимость у детей и подростков.
22. Любовная зависимость, зависимость от отношений у детей и подростков.
23. Интернет, смс-зависимость у детей и подростков.
24. Трудоголизм как форма зависимого поведения.
25. Самоповреждающее поведение как форма зависимости.
26. Методы и формы работы с семьями детей употребляющих ПАВ.
27. Этика психолога, работающего с зависимыми детьми и подростками.
28. Пищевая зависимость у детей и подростков.

7.1. Основная литература:

- Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование).
- Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. - М. : ИНФРА-М, 2017. ? 256 с. ? (Научная мысль). : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558746>
- Основы конфликтологии (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1997) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 89 с.: ISBN 978-5-16-105370-6 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=750619>
- Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Психология' и 'Юриспруденция' / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с. - ISBN 978-5-238-01702-0. <http://znanium.com/bookread2.php?book=390199>
- Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов.-М.|Берлин Директ-Медиа, 2014. - 363 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
- Фоменко А.А., SOS: Наркомания. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 318 с.
- Наркомания несовершеннолетних: учебное пособие. Сост. Шайхелисламова М. В. - Казань [ТГГПУ] 2010. - 119 с.
- Инвентарный номер: ПЕД-Р6206
Штрих-код 0000905534 Доступно
Книгохранение (ул. Кремлевская, 35)
Инвентарный номер: 0-783055
667440
669194
ПЕД-603424
ПЕД-603425
ПЕД-Р6206

7.2. Дополнительная литература:

Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0368-1, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395969>

Социальная антропология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2008. - 688 с.: 60x90 1/16. - (Классический университетский учебник). (п) ISBN 978-5-16-002219-2, 1500 экз.- <http://znanium.com/bookread.php?book=143012>

Ежова Н. Н. Краткий справочник практического психолога: Учебное пособие / Н.Н. Ежова. - Ростов-на-Дону, 2014

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10905&search_query=психодиагностика

Гонина О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии: Учебное пособие / О.О.Гонина. - М.: Флинта, 2014

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20389&search_query=психодиагностика

Сухов, А. Н. Основы психосоциальной работы с населением [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Сухов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 638 с. - ISBN 978-5-9765-1654-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466370>

Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-078-8, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508057>

7.3. Интернет-ресурсы:

psiholognew.com - <http://psiholognew.com/star013.html>

psyjournals.ru - http://psyjournals.ru/addictive_behavior/issue/45945_full.shtml

www.academia.edu - <http://www.academia.edu/8632288/>

www.test-psy.ru - <http://www.test-psy.ru/75/3170>

www.youtube.com - <https://www.youtube.com/watch?v=qwu27sS3ckk>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология зависимостей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Оборудованные классы, аудитории;

Учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работ, сборники упражнений);

Доступ в Интернет, к принтеру, копиру, сканеру.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Попова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.