

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Нарушение психического развития у детей и подростков БЗ.В.13.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Попова Р.Р.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801224217

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, RRPopova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

подготовить будущего психолога к деятельности практического психолога в школе или центре психологической помощи; подготовить к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательного процесса и включающей в себя психологическую диагностику различного профиля, разработку развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом особенностей психического, психологического и личностного развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.13 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

курс относится к числу специальных учебных дисциплин, он рассчитан на выработку специальных конкретных знаний, практически значимых умений и навыков дифференциации форм нарушенного развития. Курс способствует развитию специальной профессиональной компетенции, является практико-ориентированным. Он дополняет, обогащает и углубляет клиническую проблематику в области теории и практической деятельности. Курс тесно связан с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического и клинического циклов

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПКСПП-1 (профессиональные компетенции)	способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков
ПКСПП-2 (профессиональные компетенции)	способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ
ПКСПП-3 (профессиональные компетенции)	способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПКСПП-4 (профессиональные компетенции)	готов конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ
ПКСПП-4 (профессиональные компетенции)	готов конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ
ПКСПП-5 (профессиональные компетенции)	способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития ребенка и задач каждого возрастного этапа
ПКСПП-6 (профессиональные компетенции)	умеет разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПКСПП-7 (профессиональные компетенции)	способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ
СК-1	способен изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения
СК-2,	владеет методологией культурно-исторического и деятельностного подходов
СК-3	владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний
СК-3	владеет практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний
СК-4	способен принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре
СК-4	способен принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре
СК-5	способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности
СК-5	способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности
СК-5	способен выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности
СК-6	способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой
СК-6	способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой
СК-6	способен разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-7	способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности
СК-7	способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности
СК-7	способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКПП-3 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПКПП-4 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

категориальный аппарат изучаемого предмета и возможность дифференцирования базовых понятий;

механизмы нарушения психического развития,
психологические проблемы интеграции детей-инвалидов

2. должен уметь:

дифференцировать виды дизонтогенеза;

выбирать психокоррекционную программу с учетом типа дизонтогенеза

3. должен владеть:

навыками дифференциальной диагностики видов дизонтогенеза:

навыками установления контакта с детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. должен знать:

категориальный аппарат изучаемого предмета и возможность дифференцирования базовых понятий;

механизмы нарушения психического развития,
психологические проблемы интеграции детей-инвалидов.

2. должен уметь:

дифференцировать виды дизонтогенеза;

выбирать психокоррекционную программу с учетом типа дизонтогенеза;

3. должен владеть:

навыками дифференциальной диагностики видов дизонтогенеза:

навыками установления контакта с детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет, задачи, методы. принципы, исследования нарушений психического развития.	7	1-2	4	2	0	Устный опрос Кейс Научный доклад
2.	Тема 2. Тема 2. Общая характеристика психического дизонтогенеза. Условия формирования нарушенного развития. Психологическая компенсация при психическом дизонтогенезе.	7	3-4	4	4	0	Реферат Кейс Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Формы нарушенного развития и их характеристики. Проблемы социализации детей-инвалидов	7	5-7	6	8	0	Творческое задание Кейс Эссе Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			14	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Предмет, задачи, методы, принципы, исследования нарушений психического развития.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Основные теории психического развития: история и динамика подходов к исследованию развития ребенка. Предмет, задачи, методы, используемые при исследовании нарушений психического развития, их структура. Принципы исследования. 2. Методы исследования нарушений развития: патопсихологический, нейропсихологический эксперименты. Анамнез, его виды, субъективный и объективный анамнез. Наблюдение в клинической практике. Области исследования нарушений психического развития (сурдопсихология, олигофренопсихология и т.д.) Взаимосвязь с другими науками. Проблемы науки. Параллельная терминология.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Разбор методик патопсихологического эксперимента. Разбор случаев с обсуждением готовых протоколов исследования (в группе и а малых группах).

Тема 2. Тема 2. Общая характеристика психического дизонтогенеза. Условия формирования нарушенного развития. Психологическая компенсация при психическом дизонтогенезе.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Общие закономерности психического развития, понятие о гетерохронии, условия нормального развития. Уровни иерархической организации психических функций. Представления о норме и патологии в психическом развитии. "Возрастные" симптомы. Понятие ?аномальный? ребенок. Понятие ?дефект?. Классификация категорий детей с нарушениями в развитии. Классификация дефектов. Первичный дефект, вторичный дефект, сложный дефект, осложненный дефект; механизмы возникновения вторичных дефектов по Выготскому Л.С. Виды нарушений: органические, функциональные; нарушение периферического отдела анализатора. 2. Общие и специфические закономерности развития аномального ребенка. Факторы, определяющие аномальное развитие по Выготскому Л.С. Пренатальная (внутриутробная) патология; натальная (родовая) патология; постнатальная патология; микросоциальная - педагогическая запущенность; депривация.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Подготовка научных докладов по теме, рефератов и презентаций, проведение устного опроса. 2. Разбор случаев с обсуждением готовых протоколов исследования (в группе и а малых группах).

Тема 3. Тема 3. Формы нарушенного развития и их характеристики. Проблемы социализации детей-инвалидов

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Общее стойкое недоразвитие. Понятие ?умственная отсталость?. Законы олигофрении: тотальность, иерархичность. Формы умственной отсталости. Задержанное развитие. Классификация видов ЗПР по Лебединскому В.В.: конституциональная, соматогенная, психогенная, цереброорганическая. 2. Психологические особенности детей с ЗПР. Дефицитарное развитие. Дети с нарушением слуха, зрения. 3. Искаженное и дисгармоничное развитие. Особые образовательные потребности ребенка с нарушением психического развития. Проблемы социализации.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1. Подготовка научных докладов по теме, рефератов и презентаций и видеофильмов проведение устного опроса. 2. Тестирование 3. Разбор случаев с обсуждением готовых протоколов исследования (в группе и а малых группах).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Предмет, задачи, методы. принципы, исследования нарушений психического развития.	7	1-2	анализ готовых протоколов исследования	4	кейс
				подготовка к научному докладу	4	научный доклад
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Общая характеристика психического дизонтогенеза. Условия формирования нарушенного развития. Психологическая компенсация при психическом дизонтогенезе.	7	3-4	Анализ готовых протоколов исследования	6	кейс
				подготовка к реферату	6	реферат
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Формы нарушенного развития и их характеристики. Проблемы социализации детей-инвалидов	7	5-7	Анализ готовых протоколов исследования	4	кейс
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к эссе	4	эссе
Итого				44		

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Предмет, задачи, методы. принципы, исследования нарушений психического развития.

кейс , примерные вопросы:

Цель и задачи патопсихологического исследования, особенности организации патопсихологического исследования, подготовка патопсихологического заключения. Форма: демонстрационная сессия, написание отчета, дискуссия.

научный доклад , примерные вопросы:

Становление психодиагностического подхода в детской клинической психологии. Детская клиническая психология: современное состояние. Становление детской нейропсихологии. Гуманизация общества и ее влияние на развитие клинического мышления. Актуальные проблемы детской клинической психологии. Психопатология и патопсихология, их взаимосвязь. Экспертная деятельность клинического психолога: виды и задачи. Участие психолога в медико-психолого-педагогической комиссии. Деятельность психолога в соматической клинике. Содержание клинико-диагностической деятельности психолога.

устный опрос , примерные вопросы:

В чем состоят трудности определения предметного содержания данного предмета? Каковы основные задачи исследования нарушений психического развития? в чем состоит теоретическое и практическое значение исследований психического развития? с какими психологическими дисциплинами связано исследование нарушений психического развития ? какие методы используются при изучении нарушений психического развития?

Тема 2. Общая характеристика психического дизонтогенеза. Условия формирования нарушенного развития. Психологическая компенсация при психическом дизонтогенезе.

кейс , примерные вопросы:

Студенты получают протоколы патопсихологического исследования детей и подростков, которые были стационарированы в психиатрическую клинику. Задача студентов: проанализировать основные особенности, отмеченные в протоколе, выявить факторы дизонтогенеза и проклассифицировать их, учитывая возраст, в течение которого действовал данный фактор и взаимодействие факторов.

реферат , примерные темы:

Сравнение уровня когнитивного развития школьников с ЗПР, школьников с эпилепсией и их нормально развивающихся сверстников. Эмоционально-волевые особенности детей с эпилепсией. Динамика эмоционально-волевых нарушений у детей с ЧМТ. Травматическая церебропатия и ее проявления. Структура дефекта при поврежденном развитии. Психологические факторы детского заикания. Страх смерти у детей и его динамика. Формирование обсессивного невроза у детей: факторы и механизмы. Переживания зависти у дошкольников как фактор невротизации, виды зависти. Психологические подходы к исследованию детских неврозов. Нарушения в структуре игры у современных детей. Психологические особенности детей с онкозаболеваниями. Психологические механизмы развития астмы у детей. Понятие ?кожа-Я?, и ее формирование в младенчестве. Структура и динамика ВКБ у детей с ХПН. Психосоматическое и психотическое реагирование: сходства и различия.

устный опрос , примерные вопросы:

Что представляет собой феномен развития? Почему основные закономерности являются общими для детей с нормальным и отклоняющимся развитием? Каковы условия формирования отклонений в развитии? Что такое компенсации? Какие типы компенсации Вы знаете? В чем, по мнению Л.С. Выготского, заключаются особенности процесса компенсации? Что такое дефект? Какова структура дефекта? Каковы основные типы дизонтогенеза?

Тема 3. Формы нарушенного развития и их характеристики. Проблемы социализации детей-инвалидов

кейс , примерные вопросы:

Студенты получают протоколы патопсихологического исследования детей и подростков, которые были стационарированы в психиатрическую клинику. Задача студентов: проанализировать основные особенности, отмеченные в протоколе, предположить тип дизонтогенеза.

творческое задание , примерные вопросы:

Проигрывание в тройках "первой встречи" с родителем, имеющим ребенка с нарушением психического развития. Обсуждение основных проблем, проведение устного интервью. Обсуждение в малой группе, смена ролей.

тестирование , примерные вопросы:

Пример: Вопрос 4. При изучении нарушений психического развития важно выделять следующие принципы: А) явных отклонений функционирования организма и психики; Б) двойной диссоциации; В) системности. Вопрос 5. Гетерохронность психического развития является: А) экзистенциальной проблемой; Б) естественной неравномерностью психического развития; В) психопатологическим симптомом.

эссе, примерные темы:

Описать свои переживания и личный опыт связанный с контактом с ребенком, имеющим нарушения психического развития.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. История исследования нарушений психического развития.
2. Методы исследования нарушений психического развития.
3. Проблема дифференциальной диагностики нарушений психического развития в дошкольном возрасте.
4. Понятие дизонтогенез. Типы классификаций отклонений в психическом развитии.
5. Основные причины отклонений в психическом развитии.
6. Психологические параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
7. Дефект, структура дефекта. Представление о сложной структуре дефекта в работа Л.С. Выготского.
8. Компенсация, виды компенсации. Теории компенсации (Адлер, Юнг, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский).
9. Психологическая коррекция, реабилитация и абилитация при нарушениях психического развития.
10. Нейро-психологическая коррекция при нарушениях психического развития.
11. Уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей).
12. Условия нормального психического развития, закономерности нарушенного развития (модально-специфические и модально-неспецифические).
13. Возрастные уровни нервно-психического реагирования (по В.В. Ковалеву).
14. Нарушение процессов привязанности в детском возрасте.
15. Фактор депривации и его роль в нарушении психического развития.
16. Закономерности психического развития в норме и патологии. Понятие гетерохрония.
17. Функциональная локализация нарушений психического развития. Представление о блоках мозга А.Р. Лурия.
18. Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза.
19. Общее психическое недоразвитие.
20. Задержанное психическое развитие.
21. Аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы.
22. Аномалии развития в связи с нарушениями слуха и речи.
23. Психическое развитие при нарушении зрения.
24. Поврежденное психическое развитие.
25. Дисгармоничное психическое развитие.
26. Искаженное психическое развитие.

7.1. Основная литература:

Артемьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: краткий конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013
http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_222_A5kl-000420.pdf

Макарова О. А., Пьянова Е.Н. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: конспект лекций. - Казань: Зид-во Казан. ун-та, 2014

http://libweb.kpfu.ru/ebooks/03f-ELI/03f_025_kl-000610.pdf

Яруллин И.Ф. Основы специальной педагогики: краткий конспект лекций. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2013.

http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_220_A5kl-000427.pdf

7.2. Дополнительная литература:

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии. - М. Издат. центр 'Академия' 2003. - 142 с. Инв.номер 0-734963

7.3. Интернет-ресурсы:

alldf.ru - <http://alldf.ru/ru/articles/almanah-5/narusheniya-v-psiho-fizicheskom-razviti-detej>

<http://psyera.ru/> - <http://psyera.ru/6518/narusheniya-razvitiya-lichnosti>

<http://psyjournals.ru/> - <http://psyjournals.ru/autism/>

<http://www.educationtheory.ru/> - <http://www.educationtheory.ru/eteos-300-1.html>

http://логопедические_занятия.pф -

<http://xn--80afddbaofbdrq0bdbq2bya0g9hc.xn--p1ai/narusheniya-razvitiya-rechi.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нарушение психического развития у детей и подростков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций. Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Попова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.