

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ПСИХОЛОГИИ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Мотивация профессиональной деятельности Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Пучкова И.М.

Рецензент(ы):

Александрова Г.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801188518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пучкова И.М. кафедра психологии личности Институт психологии и образования , Irina.Puchkova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование у студентов представлений о профессиональной деятельности, факторах, способствующих ее оптимизации и достижению результата, о сущности мотива, его структуре и разновидностях, о видах профессиональной мотивации, формирования умения использовать теории мотивации для решения практических задач. Наряду с обеспечением знаниями, умения и навыками, целью курса является также формирование у студентов профессионального отношения к человеку, осуществляющему трудовую деятельность. Это достигается решением конкретных практических, методических, теоретических, диагностических задач, дискуссиями на лекциях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Курс "Мотивация профессиональной деятельности" (ДВ.4) является важным курсом для студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам бакалавра. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика). Освоение курса является условием для реализации магистерских образовательных программ, а также для овладения знаниями по образовательным программам смежных дисциплин соответствующего профиля - организационной психологии, психологии управления, экономической психологии, психологии спорта и др. Данный курс необходим для подготовки к практической работе психолога - практика. Данная дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные концепции профессиональной деятельности и профессиональной мотивации, понимать, в каких областях практики и каким образом могут быть применены знания научной психологии; пределы применения знаний, умений и навыков на практике.

2. должен уметь:

разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом; проводить психологический анализ конкретных видов профессиональных задач и ситуаций; составлять практические рекомендации по оптимизации мотивации субъекта профессиональной деятельности; выбирать пути и средства решения проблемной ситуации.

3. должен владеть:

методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии профессиональной деятельности и психологии мотивации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Представления о сущности мотива.	6	1-2	2	0	0	
2.	Тема 2. Мотивация как процесс.	6	3-4	0	2	0	
3.	Тема 3. Внутренне и внешне организованная мотивация	6	5-6	0	2	0	
4.	Тема 4. Виды мотивационных образований.	6	7-8	0	0	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Базовые понятия психологии профессиональной деятельности.	6	9-10	2	2	0	
6.	Тема 6. Методологические подходы психологического изучения профессиональной деятельности	6	11-12	2	0	0	
7.	Тема 7. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.	6	13	2	0	0	Тестирование
8.	Тема 8. Мотивы выбора профессии и места работы.	6	14	0	2	0	
9.	Тема 9. Теории мотивация профессиональной деятельности	6	15	0	0	0	Реферат
10.	Тема 10. Мотивация и эффективность деятельности.	6	16	0	0	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Мотивирование как процесс воздействия на профессиональную деятельность.	6	17	0	0	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			8	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Представления о сущности мотива.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема1.Представления о сущности мотива История изучения детерминации активности человека и животных. Трудности в изучении мотивации и мотивов человека. Потребность как внутренний побудитель активности человека (понимание потребности как нужды, как необходимости, как состояния). Этапы формирования потребности личности. Классификация потребностей. Мотив как потребность. Мотив как цель. Мотив как намерение. Мотив как состояние. Мотив как удовлетворенность. Границы и структура мотива.

Тема 2. Мотивация как процесс.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мотивация. Вопросы: 1. Понимание термина ?мотивация?. Положительная и отрицательная мотивация. Стадиальность мотивационного процесса. 2. Мотиваторы. Формы внешней организации мотивации. 3. Внешнее внушение как средство психологического воздействия на процесс формирования мотива. 4. Индивидуальные особенности мотивации.

Тема 3. Внутренне и внешне организованная мотивация

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическое использование методов и методик оценки мотивации

Тема 4. Виды мотивационных образований.

Тема 5. Базовые понятия психологии профессиональной деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Базовые понятия психологии профессиональной деятельности. "Образующие" компоненты системы деятельности в теории Б.Ф. Ломова, Концепция системогенеза профессиональной деятельности В.Д. Шадрикова. О.А. Конопкин о психологических механизмах регуляции деятельности. Концепция психолого-функционального содержания деятельности Зараковского Г.М. и Медведева В.И. Психологическая система профессиональной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Труд, профессия, специальность, трудовой пост в организации и его компоненты (объект, предмет, продукт труда, средства, условия труда, производственная среда). 2. Субъект профессиональной деятельности. 3. Развитие личности профессионала. 4. Этапы профессионального развития личности.

Тема 6. Методологические подходы психологического изучения профессиональной деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Методологические подходы психологического изучения профессиональной деятельности Основные понятия психологического изучения профессий: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала, профессионально-важные качества (ПВК). Своеобразие ПВК при решении разных практических задач. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда.

Тема 7. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности; удовлетворенность трудом; ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда. Классификация трудовых мотивов.

Тема 8. Мотивы выбора профессии и места работы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика мотивов выбора профессии. Диагностика профессиональных предпочтений (методика Холланда)

Тема 9. Теории мотивация профессиональной деятельности

Тема 10. Мотивация и эффективность деятельности.

Тема 11. Мотивирование как процесс воздействия на профессиональную деятельность.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Виды мотивационных образований.	6	7-8	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
7.	Тема 7. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.	6	13	подготовка к тестированию	8	тестирование
9.	Тема 9. Теории мотивация профессиональной деятельности	6	15	подготовка к реферату	10	реферат
10.	Тема 10. Мотивация и эффективность деятельности.	6	16	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
11.	Тема 11. Мотивирование как процесс воздействия на профессиональную деятельность.	6	17	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	20	контрольная работа
	Итого				88	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции по основным разделам курса с использованием мультимедийного сопровождения.

Практические занятия, включающие задания для анализа профессиональной деятельности в разнотипных профессиях, различных подходов к оценке мотивации и закрепления знаний в области выявления ведущих мотивов профессиональной деятельности, оценки успешности решения профессиональных задач, использование ролевых и деловых игр для формирования умений и навыков проведения различных процедур оценки.

Семинары для обсуждения теоретических вопросов, разбора конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, формирование и развитие профессиональных навыков, включает изучение литературы с последующим анализом, написанием реферата и обсуждением, составление профессиограммы, решение задач по отдельным темам курса, участие в научных конференциях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Представления о сущности мотива.

зачет

Тема 2. Мотивация как процесс.

зачет

Тема 3. Внутренне и внешне организованная мотивация

зачет

Тема 4. Виды мотивационных образований.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Сравнительный анализ мотива как потребности и мотива как цели. 2. Положительная и отрицательная мотивация. 3. Мотиваторы. 4. Мотивационные свойства личности.

Тема 5. Базовые понятия психологии профессиональной деятельности.

зачет

Тема 6. Методологические подходы психологического изучения профессиональной деятельности

зачет

Тема 7. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.

тестирование , примерные вопросы:

1. Профессиограмма, описывающая физические и социальные компоненты профессиональной среды (микроклимат, организация труда, шум, физические и психические нагрузки), ? это профессиограмма для а. профотбора б. изучения деятельности с. проектирования и оптимизации рабочего места d. профориентации 2. Двухфакторную модель мотивации разработал а. Ф. Герцберг б. В. Врум с. К. Альдерфер d. Д. Мак-Клелланд 3. Состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности а. потребность б. мотив с. эмоция d. стимул 4. Метод стимулирования, состоящий в информировании об успехах работника его коллег, объявление нематериальных поощрений а. материальный б. экономический с. моральный d. специальный 5. Автор мотивационной теории справедливости а. К. Альдерфер б. Дж. Адамс с. Д. Мак-Клелланд d. В. Врум 6. Автор мотивационной теории ERG а. К. Альдерфер б. Ф. Герцберг с. А. Маслоу d. Д.Мак-Клелланд 7. Автор теории иерархии потребностей а. К. Альдерфер б. Ф. Герцберг с. Д.Мак-Клелланд d. А. Маслоу

Тема 8. Мотивы выбора профессии и места работы.

зачет

Тема 9. Теории мотивация профессиональной деятельности

реферат , примерные темы:

1. Основные методы изучения профессий и человека в труде. 2. Трудности изучения профессии в условиях современной России. 3. Проблема построения периодизации развития субъекта труда 4. Психологический анализ конкретных профессий. 5. Психология в оценке профессионализма и эффективности труда. 6. Сравнительный анализ основных теорий мотивации 7. Мотивация персонала с позиции содержательных теорий. 8. Мотивация персонала с позиции процессуальных теорий. 9. Сущность и эволюция понятия ?мотивация?. 10. Методы диагностики мотивационных образований. 11. Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда. 12. Профессиональная устойчивость личности и ее оценка.

Тема 10. Мотивация и эффективность деятельности.

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление профессиограммы в целях профориентации молодежи на основе должностной инструкции работника. Указание в психограмме ПВК и возможной мотивации, способствующей успешности деятельности.

Тема 11. Мотивирование как процесс воздействия на профессиональную деятельность.

домашнее задание , примерные вопросы:

Заполнить таблицу: Теория мотивации Суть Как применить Иерархия потребностей Маслоу Теория мотивации Альдерфера Теория мотивации Герцберга Теория приобретенных потребностей МакКлелленда Теория справедливости Адамса Теория ожиданий Врума Теория ожиданий Портера - Лоулера

контрольная работа , примерные вопросы:

Выявление и анализ ведущих мотивов профессиональной деятельности (теоретическое обоснование и практический пример).

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Темы рефератов

1. Основные методы изучения профессий и человека в труде.
2. Трудности изучения профессии в условиях современной России.
3. Проблема построения периодизации развития субъекта труда
4. Психологический анализ конкретных профессий.
5. Психология в оценке профессионализма и эффективности труда.
6. Сравнительный анализ основных теорий мотивации
7. Мотивация персонала с позиции содержательных теорий.
8. Мотивация персонала с позиции процессуальных теорий.
9. Сущность и эволюция понятия "мотивация".
10. Методы диагностики мотивационных образований.
11. Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда.
12. Профессиональная устойчивость личности и ее оценка.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по данной дисциплине рекомендуется использовать систему накопительных баллов. При этом в течение семестра студент имеет возможность набрать 50 баллов за все виды самостоятельной работы, он допускается к экзамену в тех случаях, когда набирает за работу в семестре 30 баллов и выше. Экзамен также проставляется сначала в баллах (от 10 до 50). Итоговая оценка проставляется в зависимости от накопленной суммы баллов за все формы работы в семестре.

По курсу предполагается выполнение одной самостоятельной работы: Выявление и анализ ведущих мотивов профессиональной деятельности.

Кроме того, студентам предлагается выбрать из рекомендуемого перечня 2 монографии и сдать их преподавателю. Студенты выполняют на каждом лекционном занятии короткую самостоятельную работу, демонстрирующую понимание пройденного материала. Проверка этих заданий служит также для контроля посещаемости лекций студентами. Дисциплина предполагает также выполнение трех рубежных контрольных работ, которые проводятся в форме тестовых заданий (предлагается до 30 заданий с указанием 4-5-ти вариантов ответов, из которых лишь один ? правильный).

Примерные вопросы для семинарских занятий по дисциплине:

Тема 1. Представления о сущности мотива.

Вопросы:

1. История изучения детерминации активности человека и животных.
2. Трудности в изучении мотивации и мотивов человека.
3. Потребность как внутренний побудитель активности человека. Этапы формирования потребности личности.
4. Классификация потребностей

Тема 2. Мотивация.

Вопросы:

1. Понимание термина "мотивация". Положительная и отрицательная мотивация. Стадиальность мотивационного процесса.
2. Мотиваторы. Формы внешней организации мотивации.
3. Внешнее внушение как средство психологического воздействия на процесс формирования мотива.
4. Индивидуальные особенности мотивации.

Тема 3. Теории мотивация профессиональной деятельности

Вопросы:

1. Содержательные теории мотивации. Теория А. Маслоу. Теория Д. МакКлелланда. Теория Ф. Герцберга.
2. Процессуальные теории мотивации. Теория ожидания. Теория справедливости. Модель мотивации Портера-Лоулера.
3. Теория мотивации МакГрегора.

Тема 4. "Психологическое профессиоведение".

Вопросы:

1. Понятия: профессия, специальность, конкретная работа, профессиональная деятельность, производственная операция, трудовое действие профессиональная задача. Трудовой пост (профессиональная роль, должность) и его компоненты. Производственная среда и ее разновидности.
2. Профессиографирование, профессиограмма и психограмма. Понятие ПВК (профессионально-важных признаков, или качеств), их разновидности.
3. Основные подходы (концепции) в выявлении ПВК.
4. Принципы и методы психологического анализа профессий.
5. Классификации профессий в психологии труда. Методы составления классификаций видов труда.

Задания для работы в аудитории:

- 1) Классификация профессий Е.А.Климова для старшеклассников. Составление формулы профессий (врач-педиатр; балерина; звукооператор на ТВ; пожарник; оператор кузнечного пресса; стюардесса; программист; психолог в службе персонала фирмы).

Самостоятельная работа ? составление профессиограммы в целях профориентации молодежи на основе интервью работника. Указание в психограмме ПВК и возможной мотивации, способствующей успешности деятельности.

Тема 5. "Развитие человека как субъекта труда"

Вопросы:

1. Понятие "субъект труда".
4. Стадии цикла профессионализации личности.
5. Разновидности нежелательных вариантов профессионального развития личности. Кризисы в профессиональном развитии личности. Понятие профессиональной акцентуации и деформации личности.

Тема 6. Мотивы в труде.

Вопросы:

- 1) Понятия: потребность, мотив, стимул, мотивация, профессиональные интересы, предпочтения, склонности; удовлетворенность трудом; ценностные ориентации, ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.
- 2) Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда, оценка "качества труда" в организационном проектировании.
- 3) Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом.
- 4) Методы диагностики мотивационных образований.
- 5) Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда.
- 6) Профессиональная устойчивость личности и ее оценка.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Потребность как внутренний побудитель активности человека (понимание потребности как нужды, как необходимости, как состояния).
2. Этапы формирования потребности личности.
3. Классификация потребностей.
4. Мотив как потребность.
5. Мотив как цель.
6. Мотив как намерение.
7. Мотив как состояние.
8. Мотив как удовлетворенность.
9. Границы и структура мотива.
10. Понимание термина "мотивация".
11. Положительная и отрицательная мотивация.
12. Стадиальность мотивационного процесса.
13. Мотиваторы.
14. Формы внешней организации мотивации.
15. Внешнее внушение как средство психологического воздействия на процесс формирования мотива.
16. Манипуляция.
17. Индивидуальные особенности мотивации.
18. Виды мотивационных образований.
19. Мотивационные свойства личности.
20. Мотивационная сфера личности.
21. Мотивы выбора профессии.
22. Мотивы выбора места работы.
23. Содержательные теории мотивации. Теория А. Маслоу. Теория Д. МакКлелланда. Теория Фредерик Герцберга.
24. Процессуальные теории мотивации. Теория ожидания. Теория справедливости. Модель мотивации Портера-Лоулера.

25. Теория мотивации МакГрегора
26. Сила мотива. Законы Йеркса-Додсона.
27. Понятия: профессия, работа, трудовая деятельность.
28. Понятие субъекта труда, уровни и цели его изучения в психологии труда.
29. Трудовая мотивация субъекта труда, методы ее изучения. Концепции трудовой мотивации (содержательные и процессуальные), их значение для практики управления персоналом. Методы диагностики ценностно-мотивационных образований субъекта труда.
30. Психологическое изучение профессиональной деятельности: целевая направленность, методы исследования.
31. Профессиограмма и психограмма профессионала. Понятие профессионально-важных признаков (качеств), их виды, пути выявления.
32. Классификации профессий в психологии труда: критерии, способы группировки, примеры. Многопризнаковая классификация профессий в целях профориентации, ее структура, способы применения.
33. Стадии развития человека как субъекта труда. Этапы становления профессионала в цикле профессионального развития личности (Е.А.Климов).
34. Диагностика профессиональной мотивации и формирование мотивационной структуры работников.
35. Виды стимулирования.
36. Оценка результатов стимулирования

Примерный тест для промежуточной аттестации:

1. Род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования, - это
 - a. профессионализация
 - b. образование
 - c. профессия
 - d. квалификация
2. Сознательная целенаправленная активность по преобразованию действительности, усвоению знаний, умений и навыков, созданию материальных и духовных ценностей - это
 - a. эргатичность
 - b. производство
 - c. деятельность
 - d. эффективность
3. Из перечисленного: 1) человек - природа; 2) человек - техника; 3) человек - человек; 4) человек - знаковая система; 5) человек - группа людей; 6) человек - деятельность; 7) человек - художественный образ - по предмету труда (по Климову Е.А.) выделяются профессии типа
 - a. 1,4,5,6,7
 - b. 2,3,4,5,6
 - c. 1,2,3,4,7
 - d. 3,4,5,6,7
4. Система свойств и взаимоотношений вещей, явлений, процессов, которыми человек, занимающийся определенной трудовой деятельностью, должен мысленно или практически оперировать, - это
 - a. предмет
 - b. условия
 - c. объект
 - d. средства
5. Из перечисленного: 1) субъект; 2) содержание; 3) предмет труда; 4) средства; 5) условия; 6) организация - к структурным компонентам труда относятся
 - a. 3,4,5

b. 1,2,4,5

c. 2,3,4,5

d. 1,3,5

6. Из перечисленного: 1) достижение высокого уровня развития способностей и других профессиональных качеств личности; 2) овладение правильной идеологией; 3) удовлетворенность трудом; 4) адекватное отражение объекта труда; 5) развитие систем саморегуляции; 6) усвоение общественно выработанных способов деятельности; 7) развитие коммуникативных навыков; 8) развитие навыков самооценки, чувства самоутверждения и самоуважения - условиями становления человека как субъекта труда являются

a. 4,5,6,7,8

b. 1, 5,6,7,8

c. 2,3,4,5,6

d. 1,3,4,5,6,8

7. Ограниченная вследствие разделения труда и зафиксированная область приложения сил человека, рассчитанная на создание чего-либо ценного для общества, - это

a. квалификация

b. трудовой пост

c. карьера

d. должность

8. Из перечисленного: 1) игра; 2) труд; 3) учение; 4) мышление; 5) воображение; 6) творчество - к видам деятельности относятся

a. 1,3,4,5

b. 1,2,3

c. 1,4,6

d. 2,4,5,6

9. Из перечисленного: 1) цели; 2) мотивы; 3) информационная основа; 4) процессы принятия решения; 5) программа деятельности; 6) предмет труда; 7) психомоторные процессы; 8) ПВК - к психологической системе деятельности относятся

a. 1,2,3,4,7,8

b. 1,2,3,4,5,8

c. 1,4,5,6,7,8

d. 3,4,5,6,7,8

10. Профессиограмма, описывающая физические и социальные компоненты профессиональной среды (микроклимат, организация труда, шум, физические и психические нагрузки), - это профессиограмма для

a. профотбора

b. изучения деятельности

c. проектирования и оптимизации рабочего места

d. профориентации

11. Двухфакторную модель мотивации разработал

a. Ф. Герцберг

b. В. Врум

c. К. Альдерфер

d. Д. Мак-Клелланд

12. Состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности

a. потребность

b. мотив

c. эмоция

d. стимул

13. Метод стимулирования, состоящий в информировании об успехах работника его коллег, объявление нематериальных поощрений

- a. материальный
- b. экономический
- c. моральный
- d. специальный

14. Автор мотивационной теории справедливости

- a. К. Альдерфер
- b. Дж. Адамс
- c. Д. Мак-Клелланд
- d. В. Врум

15. Автор мотивационной теории ERG

- a. К. Альдерфер
- b. Ф. Герцберг
- c. А. Маслоу
- d. Д.Мак-Клелланд

16. Автор теории иерархии потребностей

- a. К. Альдерфер
- b. Ф. Герцберг
- c. Д.Мак-Клелланд
- d. А. Маслоу

7.1. Основная литература:

Ильин Е. П. Психология воли. 2-е изд. ? СПб.: Питер, 2009. ? 368 с.: ил. ? (Серия 'Мастера психологии').

Мотивация трудовой деятельности: Учебное пособие / Под ред. проф. В.П. Пугачева. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 394 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004575-7

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=222503>

Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: Учебное пособие / А.П. Егоршин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 378 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006048-4

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373061>

7.2. Дополнительная литература:

Мотивация и мотивы, Ильин, Евгений Павлович, 2008г.

Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.:

<http://znanium.com/bookread.php?book=229522>

Мотивация трудовой деятельности: Учеб. пособие / А.П. Егоршин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 464 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=116089>

7.3. Интернет-ресурсы:

Мотивация трудовой деятельности. Захарова Т.И., Гаврилова С.В. - М.: ЕАОИ, 2008. ? 216 с. - <http://www.alleng.ru/d/manag/man260.htm>

Мотивация профессиональной деятельности - <http://prioslav.ru/kursp25>

МОТИВАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - <http://institutiones.com/general/148-2008>

Мотивация трудовой деятельности. Егоршин А.П. - <http://www.alleng.ru/d/manag/man300.htm>

Мотивация трудовой деятельности: Учеб. пособие / А.П. Егоршин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 464 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=116089>

МОТИВАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: учебно-методический комплекс / Т.И. Захарова, С.В. Гаврилова. ? М.:Изд. центр ЕАОИ, 2010. ? 264 с. - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6426&ln=ru>

Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.: - <http://znanium.com/bookread.php?book=229522>

Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности / Под ред. В.А. Бодрова и А.Л. Журавлева. М.: Изд-во ?Институт психологии РАН?, 2008.? 589 с. (Труды Института психологии РАН) - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10751&ln=ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Мотивация профессиональной деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Пучкова И.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Александрова Г.Г. _____

"__" _____ 201__ г.