

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: английский

Автор(ы):

Мефодьева М.А.

Рецензент(ы):

Николаева О.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 801127418

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Мефодьева М.А.
Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая
школа иностранных языков и перевода , Marina.Mefodeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Программа разработана на основе Унифицированной рабочей программы (английский, немецкий, французский).

Настоящая программа носит интегративный характер и предназначена для студентов незыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе, и предполагает поурневое обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными Советом Европы (A1+, A2, B1, B2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования. Программа состоит из 2 блоков: базового и профессионально-ориентированного.

Целью освоения дисциплины 'Иностранный язык' является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычая, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на курсах, семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знать основы грамматической системы иностранного языка
- Знать лексический минимум, необходимый для работы с англоязычными текстами в процессе профессиональной деятельности

2. должен уметь:

- Уметь вести диалог/полилог в рамках повседневного общения
- Уметь читать англоязычную литературу с целью поиска информации из зарубежных источников

3. должен владеть:

- Владеть языком на уровне, достаточном для межличностного общения и базовой профессиональной деятельности
- Переводить тексты по специальности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня владения языком (A1+, A2, B1, B2) студент должен:

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записи и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события');
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против';
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или 'против'; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема1. Развитие фонетических навыков		1-18	0	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков		1-18	0	0	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков		1-18	0	0	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования		1-18	0	0	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения		1-18	0	0	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения		1-18	0	0	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма		1-18	0	0	0	Письменная работа
8.	Тема 8. тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности		1-18	0	0	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Закрепление фонетических навыков		1-18	0	0	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Закрепление лексических навыков		1-18	0	0	0	Письменная работа
11.	Тема 11. Тема 11. Закрепление грамматических навыков		1-18	0	0	0	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков аудирования		1-18	0	0	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Тема 13. Закрепление навыков говорения		1-18	0	0	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения		1-18	0	0	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма		1-18	0	0	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Тема 16. Закрепление навыка экстенсивного чтения текстов по специальности		1-18	0	0	0	Устный опрос
17.	Тема 17. Тема 17. Автоматизация фонетических навыков		1-18	0	0	0	Устный опрос
18.	Тема 18. Тема 18. Автоматизация лексических навыков		1-18	0	0	0	Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования		1-18	0	0	0	Устный опрос
20.	Тема 20. Тема 20. Автоматизация навыков говорения		1-18	0	0	0	Творческое задание
21.	Тема 21. Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения		1-18	0	0	0	Творческое задание
22.	Тема 22. Тема 22. Автоматизация навыков письма		1-18	0	0	0	Письменное домашнее задание
23.	Тема 23. Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский язык.		1-18	0	0	0	Письменное домашнее задание
24.	Тема 24. Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности		1-18	0	0	0	Устный опрос
25.	Тема 25. Тема 25. Автоматизация навыка говорения по специальности		1-18	0	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
26.	Тема 26. Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности		1-18	0	0	0	Устный опрос
27.	Тема 27. Тема 27. Совершенствование фонетических навыков		1-18	0	0	0	Творческое задание
28.	Тема 28. Тема 28. Совершенствование лексических навыков		1-18	0	0	0	Письменное домашнее задание
29.	Тема 29. Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования		1-18	0	0	0	
30.	Тема 30. Тема 30. Совершенствование навыков говорения		1-18	0	0	0	
31.	Тема 31. Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения		1-18	0	0	0	
32.	Тема 32. Тема 32. Совершенствование навыков коммуникативного письма		1-18	0	0	0	
33.	Тема 33. Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский язык		1-18	0	0	0	
34.	Тема 34. Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности		1-18	0	0	0	
35.	Тема 35. Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности		1-18	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
36.	Тема 36. Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности		1-18	0	0	0	
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков

Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков

Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков

Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования

Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения

Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма

Тема 8. тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

Тема 9. Тема 9. Закрепление фонетических навыков

Тема 10. Тема 10. Закрепление лексических навыков

Тема 11. Тема 11. Закрепление грамматических навыков

Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков аудирования

Тема 13. Тема 13. Закрепление навыков говорения

Тема 14. Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения

Тема 15. Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма

Тема 16. Тема 16. Закрепление навыка экстенсивного чтения текстов по специальности

Тема 17. Тема 17. Автоматизация фонетических навыков

Тема 18. Тема 18. Автоматизация лексических навыков

Тема 19. Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования

Тема 20. Тема 20. Автоматизация навыков говорения

Тема 21. Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения

Тема 22. Тема 22. Автоматизация навыков письма

Тема 23. Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Тема 24. Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности

Тема 25. Тема 25. Автоматизация навыка говорения по специальности

Тема 26. Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности

Тема 27. Тема 27. Совершенствование фонетических навыков

Тема 28. Тема 28. Совершенствование лексических навыков

Тема 29. Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования

Тема 30. Тема 30. Совершенствование навыков говорения

Тема 31. Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения

Тема 32. Тема 32. Совершенствование навыков коммуникативного письма

Тема 33. Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский язык

Тема 34. Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности

Тема 35. Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности

Тема 36. Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Иностранный язык' предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.ЭОРы, SANAKO

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема1. Развитие фонетических навыков

Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков

Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков

Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования

Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения

Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма

Тема 8. тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

Тема 9. Тема 9. Закрепление фонетических навыков

Тема 10. Тема 10. Закрепление лексических навыков

Тема 11. Тема 11. Закрепление грамматических навыков

Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков аудирования

Тема 13. Тема 13. Закрепление навыков говорения

Тема 14. Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения

Тема 15. Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма

Тема 16. Тема 16. Закрепление навыка экстенсивного чтения текстов по специальности

Тема 17. Тема 17. Автоматизация фонетических навыков

Тема 18. Тема 18. Автоматизация лексических навыков

Тема 19. Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования

Тема 20. Тема 20. Автоматизация навыков говорения

Тема 21. Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения

Тема 22. Тема 22. Автоматизация навыков письма

Тема 23. Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский язык.

Тема 24. Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности

Тема 25. Тема 25. Автоматизация навыка говорения по специальности

- Тема 26. Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности**
Тема 27. Тема 27. Совершенствование фонетических навыков
Тема 28. Тема 28. Совершенствование лексических навыков
Тема 29. Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования
Тема 30. Тема 30. Совершенствование навыков говорения
Тема 31. Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения
Тема 32. Тема 32. Совершенствование навыков коммуникативного письма
Тема 33. Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский язык
Тема 34. Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности
Тема 35. Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности
Тема 36. Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности

Примерные вопросы к :

Требования к зачету:

А) Базовый блок

- 1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;
- 2) Коммуникативное чтение: текст общебытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование - 15 минут;
- 3) Беседа по темам, изученным в семестре.

Итоговый контроль - финальный экзамен/зачет.

1. Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания(в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;
2. Коммуникативное чтение: текст общебытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы или) или на устное реферирование- 15 минут
3. Беседа по темам специальности, изученным в семестре.
4. Письменный перевод текста научно-исследовательского характера (1800-2000 п.з., 50-60 минут) со словарем.

Примеры заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

БАЗОВЫЙ БЛОК

B1

Reading

You are going to read an article about schizophrenia. Three sentences have been removed from the article, guess which of them.

People with schizophrenia have an altered perception of reality, often a significant loss of contact with reality.

However, schizophrenia can appear for the first time in middle age or even later. In rare cases, schizophrenia can even affect young children and adolescents, although the symptoms are slightly different.

With support, medication, and therapy, many people with schizophrenia are able to function independently and live satisfying lives.

What is schizophrenia?

Schizophrenia is a brain disorder that affects the way a person acts, thinks, and sees the world. They may see or hear things that don't exist, speak in strange or confusing ways, believe that others are trying to harm them, or feel like they're being constantly watched. With such a blurred line between the real and the imaginary, schizophrenia makes it difficult?even frightening?to negotiate the activities of daily life. In response, people with schizophrenia may withdraw from the outside world or act out in confusion and fear.

Most cases of schizophrenia appear in the late teens or early adulthood. In general, the earlier schizophrenia develops, the more severe it is. Schizophrenia also tends to be more severe in men than in women.

Although schizophrenia is a chronic disorder, there is help available. However, the outlook is best when schizophrenia is diagnosed and treated right away. If you spot the signs and symptoms of schizophrenia and seek help without delay, you or your loved one can take advantage of the many treatments available and improve the chances of recovery.

B1

Use of English

Autism is a lifelong developmental disability that affects how a person communicates with, and relates to, other people. It also affects how they make sense of the world around them. It is a spectrum condition, which means that, while all people with autism share certain difficulties, their condition will affect them in different ways. Some people with autism are able to live relatively independent lives but others may have accompanying learning disabilities and need a lifetime of specialist support. People with autism may also experience over- or under-sensitivity to sounds, touch, tastes, smells, light or colours. It can be hard to create awareness of autism as people with the condition do not 'look' disabled: parents of children with autism often say that other people simply think their child is naughty; while adults find that they are misunderstood.

People with autism have said that the world, to them, is a mass of people, places and events which they struggle to make sense of, and which can cause them considerable anxiety.

In particular, understanding and relating to other people, and taking part in everyday family and social life may be harder for them. Other people appear to know, intuitively, how to communicate and interact with each other, and some people with autism may wonder why they are 'different'.

The three main areas of difficulty which all people with autism share are sometimes known as the 'triad of impairments'. They are:

difficulty with social communication

difficulty with social interaction

difficulty with social imagination.

B2

Use of English

Early warning signs of schizophrenia

In some people, schizophrenia appears suddenly and without warning. But for most, it comes on slowly, with subtle warning signs and a gradual decline in functioning long before the first severe episode. Many friends and family members of people with schizophrenia report knowing early on that something was wrong with their loved one, they just didn't know what.

In this early phase, people with schizophrenia often seem eccentric, unmotivated, emotionless, and reclusive. They isolate themselves, start neglecting their appearance, say peculiar things, and show a general indifference to life. They may abandon hobbies and activities, and their performance at work or school deteriorates.

The most common early warning signs of schizophrenia include:

Social withdrawal

Hostility or suspiciousness

Deterioration of personal hygiene

Flat, expressionless gaze

Inability to cry or express joy

Inappropriate laughter or crying

Depression

Oversleeping or insomnia

Odd or irrational statements

Forgetful; unable to concentrate

Extreme reaction to criticism

Strange use of words or way of speaking

While these warning signs can result from a number of problems?not just schizophrenia?they are cause for concern. When out-of-the-ordinary behavior is causing problems in your life or the life of a loved one, seek medical advice. If schizophrenia or another mental problem is the cause, treatment will help.

A2

Reading

Signs and symptoms of schizophrenia

There are five types of symptoms characteristic of schizophrenia: delusions, hallucinations, disorganized speech, disorganized behavior, and the so-called "negative" symptoms. However, the signs and symptoms of schizophrenia vary dramatically from person to person, both in pattern and severity. Not every person with schizophrenia will have all symptoms, and the symptoms of schizophrenia may also change over time.

Delusions

A delusion is a firmly-held idea that a person has despite clear and obvious evidence that it isn't true. Delusions are extremely common in schizophrenia, occurring in more than 90% of those who have the disorder. Often, these delusions involve illogical or bizarre ideas or fantasies. Common schizophrenic delusions include:

Delusions of persecution - Belief that others, often a vague "they," are out to get him or her. These persecutory delusions often involve bizarre ideas and plots (e.g. "Martians are trying to poison me with radioactive particles delivered through my tap water").

Delusions of reference - A neutral environmental event is believed to have a special and personal meaning. For example, a person with schizophrenia might believe a billboard or a person on TV is sending a message meant specifically for them.

Delusions of grandeur - Belief that one is a famous or important figure, such as Jesus Christ or Napoleon. Alternately, delusions of grandeur may involve the belief that one has unusual powers that no one else has (e.g. the ability to fly).

Delusions of control - Belief that one's thoughts or actions are being controlled by outside, alien forces. Common delusions of control include thought broadcasting ("My private thoughts are being transmitted to others"), thought insertion ("Someone is planting thoughts in my head"), and thought withdrawal ("The CIA is robbing me of my thoughts").

Hallucinations

Hallucinations are sounds or other sensations experienced as real when they exist only in the person's mind. While hallucinations can involve any of the five senses, auditory hallucinations (e.g. hearing voices or some other sound) are most common in schizophrenia. Visual hallucinations are also relatively common. Research suggests that auditory hallucinations occur when people misinterpret their own inner self-talk as coming from an outside source.

Schizophrenic hallucinations are usually meaningful to the person experiencing them. Many times, the voices are those of someone they know. Most commonly, the voices are critical, vulgar, or abusive. Hallucinations also tend to be worse when the person is alone.

Disorganized speech

Fragmented thinking is characteristic of schizophrenia. Externally, it can be observed in the way a person speaks. People with schizophrenia tend to have trouble concentrating and maintaining a train of thought. They may respond to queries with an unrelated answer, start sentences with one topic and end somewhere completely different, speak incoherently, or say illogical things.

Common signs of disorganized speech in schizophrenia include:

Loose associations - Rapidly shifting from topic to topic, with no connection between one thought and the next.

Neologisms - Made-up words or phrases that only have meaning to the patient.

Perseveration - Repetition of words and statements; saying the same thing over and over.

Clang - Meaningless use of rhyming words ("I said the bread and read the shed and fed Ned at the head").

Disorganized behavior

Schizophrenia disrupts goal-directed activity, causing impairments in a person's ability to take care of him or herself, work, and interact with others. Disorganized behavior appears as:

A decline in overall daily functioning

Unpredictable or inappropriate emotional responses

Behaviors that appear bizarre and have no purpose

Lack of inhibition and impulse control

Negative symptoms (absence of normal behaviors)

The so-called "negative" symptoms of schizophrenia refer to the absence of normal behaviors found in healthy individuals. Common negative symptoms of schizophrenia include:

Lack of emotional expression - Inexpressive face, including a flat voice, lack of eye contact, and blank or restricted facial expressions.

Lack of interest or enthusiasm - Problems with motivation; lack of self-care.

Seeming lack of interest in the world - Apparent unawareness of the environment; social withdrawal.

Speech difficulties and abnormalities - Inability to carry a conversation; short and sometimes disconnected replies to questions; speaking in monotone.

A2

Reading

Causes of schizophrenia

The causes of schizophrenia are not fully known. However, it appears that schizophrenia usually results from a complex interaction between genetic and environmental factors.

Genetic causes of schizophrenia

Schizophrenia has a strong hereditary component. Individuals with a first-degree relative (parent or sibling) who has schizophrenia have a 10 percent chance of developing the disorder, as opposed to the 1 percent chance of the general population.

But schizophrenia is only influenced by genetics, not determined by it. While schizophrenia runs in families, about 60% of schizophrenics have no family members with the disorder. Furthermore, individuals who are genetically predisposed to schizophrenia don't always develop the disease, which shows that biology is not destiny.

Environmental causes of schizophrenia

Twin and adoption studies suggest that inherited genes make a person vulnerable to schizophrenia and then environmental factors act on this vulnerability to trigger the disorder.

As for the environmental factors involved, more and more research is pointing to stress, either during pregnancy or at a later stage of development. High levels of stress are believed to trigger schizophrenia by increasing the body's production of the hormone cortisol.

Research points to several stress-inducing environmental factors that may be involved in schizophrenia, including:

Prenatal exposure to a viral infection

Low oxygen levels during birth (from prolonged labor or premature birth)

Exposure to a virus during infancy

Early parental loss or separation

Physical or sexual abuse in childhood

7.1. Основная литература:

- English. Расширяем словарный запас / Чазова А.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 384 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=884003>
- English. Неправильные глаголы в упражнениях / Чазова А.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=883984>
- Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>

7.2. Дополнительная литература:

- Першина. Е. Ю. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 86 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=455566>
- Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455230>

7.3. Интернет-ресурсы:

MacmillanEnglish Dictionary - www.macmillandictionaryonline
онлайн словарь - www.lingvopro.abbyyonline
Total English - www.longman.com/totalenglish
журнал Science - www.sciencemag.org
сайт издательства Cambridge - www.oup.co.uk

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в teste и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

/

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Мефодьева М.А. _____
"___" 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Николаева О.А. _____
"___" 201 ___ г.