МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Методология практической психологии Б1.Б.9

Направление подготовки: 37.04.01 - Психология
Профиль подготовки: Психология в бизнесе
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016
Автор(ы): Фахрутдинова Л.Р.
Рецензент(ы): Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Казань
2018

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-9	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-7	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретические основания понимания многомерного мира человека и методологию практической психологии;
- основные направления практической психологии;
- основные психотехнологии практической психологии.

Должен уметь:

- разбираться в различных направлениях методологии практической психологии;
- проводить системный анализ психологических практик с позиции теории и методологии психологии;

- проводить сравнительный анализ различных направлений практической психологии.

Должен владеть:

- методологией психологической науки при анализе психологических практик.
- основными психотехнологиями различных направлений практической психологии
- теоретическими знаниями в области практической психологии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осуществлять методологический анализ психологической практики
- применять базовые психотехнологии основных направлений практической психологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.04.01 "Психология (Психология в бизнесе)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.
Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 63 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1. Методологические знания в практической психологии.	2	2	2	0	26
2.	Тема 2. Модуль 2. Основные направления практической психологии	2	4	12	0	26
3.	Тема 3. Модуль 3. 4. Психотехнологии практической психологии.	3	6	10	0	11
	Итого		12	24	0	63

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1. Методологические знания в практической психологии.

Уровни методологического анализа: общефилософский, общенаучный, конкретно-научный уровни. Классическая, неклассическоя и постнеклассическая наука. Материализм, идеализм, агностицизм и скептицизм в практической психологии. Феноменализм и метафизика. Позитивизм и постпозитивизм. Теоретические предсказания. Критерий практики. Эмпиризм и рационализм. Диалогическая концепция и концепция деятельности. Релятивизм и абсолютизм знания. Научная теория и практика.

Комплексный, системный, социально-когнитивный и бихевиоральный, психоаналитический, психодинамический, субъектно-деятельностный, гуманистический подходы в практической психологии. ?Объяснительный? и ?понимающий? подходы в психологии. Парадигматический, нарративный и тезариусные способы исследования реальности. Когнитивизм. Герменевтический конструктивизм. Экзистенциальный опыт. Органоцентрические системы. Энвайроцентрические системы. Эко-психология. Социоцентрические системы. Социальный конструкционизм. Нецентрические системы. Диалектическая психология. Интербихевиоральная психология. Оперантный субъективизм. Феноменологическая психология. Эволюционная психология. Вероятностно-эпигенетическая психология.

Тема 2. Модуль 2. Основные направления практической психологии

Поведенческий подход в психологии. Анализ поведения Ф. Скиннера. Принцип подкрепления. Респондентное и оперантное поведение. Радикальный бихевиоризм. Вербальное поведение. Анализ дискурса. Мышление как поведение. Теория копирования. Сеттинг. Контекстуализм. Прикладной анализ поведения. Техники модификации поведения. Программированное обучение Ф. Скиннера. Поведенческая терапия. Эко-бихевиоральный анализ. Интербихевиоральный анализ. Феноменологическая психология. Концепция интенциональности.

Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Психоанализ: основные концепции и принципы. Дуалистическая теория влечений. Психосексуальность. Теории объектных отношений М. Кляйн, А. Фрейд, Дж. Боулби, Р. Шпица, Х. Кохута, О. Кернберга, Г. Левальда, М. Малер, Д. Штерна. Концепция самости Х. Кохута, Д. Штерна и др. Эго-теория личности Э. Эриксона. Идентичность. Теория аффектов. Теория когнитивного развития. Бессознательное и сознательное: первичные и вторичные процессы. Теория развития Супер-Эго. Интроекты. Эдипов комплекс и инфантильный синдром. Социокультурная теория личности К. Хорни. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Интроверсия и экстраверсия. Архетипы. Тень. Эго. Персона. Анима и анимус. Символизм. Индивидуальная психология А. Адлера. Неполноценность и компенсация. Агрессия и борьба за превосходство. Жизненные цели. Стиль жизни. Схема апперцепции. Творческая энергия личности.

Трансцендентальный гуманизм. Человеческий потенциал. Опыт и смысл. Самореализация (самоактуализация). Диспозициональная теория личности Г. Олпорта. Становление. Индивидуальный опыт (идеографическое). Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Аутентичность. ?Феноменальное поле?. Я-концепция. Теория мотивации А. Маслоу. Универсальная этическая система и ?пиковые? переживания. Тоерия самоактуализации К. Гольдштейна как основание гештальт-терапии. Целостный индивидуальный опыт и поведение.

Экзистенциализм.и понятие ?дизайн? Л. Бинсвангера. Экзистенциальные потребностиРеальность Кьеркегора и Ф. Ницше. Экзистенциальная психология Я. Ясперса. ?Бытие и время? М. Хайдеггера. ?Феноменологическое описание? Ж.-П. Сартра, Ф Кафки, А. Камю. Психология человеческого бытия в отечественной психологии (В.В. Знаков идр.). Писания Лао-цзы и Дзен-буддизма. Онтопсихология.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Ментализм. Комьютерные аналогии. Искусственный интеллект Г. Саймона и А. Ньюэлла. Теория языка Н. Хомского. Психолингвистика. Нейропсихология и нейролингвистическое программирование (НЛП). Когнитивная психология У. Найсера. Умственные репрезентации. Психология восприятия. Психология памяти. Контекст и распознавание паттернов. Внимание и деятельность. Теория фильтра Бродбента. Теория ослабления и теория позднего отбора. Метафора прожектора. Внимание и распознавание паттернов. Объектно-ориентированние внимание. Автоматизмы. Эффект Струпа. Теория двойного кодирования. Умственные образы. Умственное вращение. Умственные схемы. Теория интеллекта Ж. Пиаже. Ментальный опыт и когнитивные стили М.А. Холодной. Решение проблем. Теория мышления О.К. Тихомирова. Психология творческого мышления Я.А. Пономарева.

Тема 3. Модуль 3. 4. Психотехнологии практической психологии.

Психотехнологии индивидуального консультирования.

Психотехнологии работы с большой контактной группой.

Психотехнологии работы с учебным классом.

Психотехнологии семейного консультирования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ◆ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ПК-3 , ПК-11 , ОПК-3 , ОПК-2 , ОК-3 , ОК-2 , ОК-1	1. Модуль 1. Методологические знания в практической психологии.
2	Контрольная работа	ПК-3 , ОПК-3 , ОПК-2 , ОК-3 , ОК-2 , ОК-1	2. Модуль 2. Основные направления практической психологии
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Эссе	ПК-9 , ПК-7 , ОПК-3 , ОПК-2 , ОК-3 , ОК-2 , ОК-1	3. Модуль 3. 4. Психотехнологии практической психологии.
	Экзамен	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-11, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Семестр 3					
Текущий контроль					
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	1

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

Уровни методологического анализа: общефилософский, общенаучный, конкретно-научный уровни. Классическая, неклассическоя и постнеклассическая наука. Материализм, идеализм, агностицизм и скептицизм в практической психологии. Феноменализм и метафизика. Позитивизм и постпозитивизм. Теоретические предсказания. Критерий практики. Эмпиризм и рационализм. Диалогическая концепция и концепция деятельности. Релятивизм и абсолютизм знания. Научная теория и практика.

Комплексный, системный, социально-когнитивный и бихевиоральный, психоаналитический, психодинамический, субъектно-деятельностный, гуманистический подходы в практической психологии. ?Объяснительный? и ?понимающий? подходы в психологии. Парадигматический, нарративный и тезариусные способы исследования реальности. Когнитивизм. Герменевтический конструктивизм. Экзистенциальный опыт. Органоцентрические системы. Энвайроцентрические системы. Эко-психология. Социоцентрические системы. Социальный конструкционизм. Нецентрические системы. Диалектическая психология. Интербихевиоральная психология. Оперантный субъективизм. Феноменологическая психология. Эволюционная психология. Вероятностно-эпигенетическая психология.

2. Контрольная работа

Тема 2

Поведенческий подход в психологии. Анализ поведения Ф. Скиннера. Принцип подкрепления. Респондентное и оперантное поведение. Радикальный бихевиоризм. Вербальное поведение. Анализ дискурса. Мышление как поведение. Теория копирования. Сеттинг. Контекстуализм. Прикладной анализ поведения. Техники модификации поведения. Программированное обучение Ф. Скиннера. Поведенческая терапия. Эко-бихевиоральный анализ. Интербихевиоральный анализ. Феноменологическая психология. Концепция интенциональности.

Психодинамическая теория личности З. Фрейда. Психоанализ: основные концепции и принципы. Дуалистическая теория влечений. Психосексуальность. Теории объектных отношений М. Кляйн, А. Фрейд, Дж. Боулби, Р. Шпица, Х. Кохута, О. Кернберга, Г. Левальда, М. Малер, Д. Штерна. Концепция самости Х. Кохута, Д. Штерна и др. Эго-теория личности Э. Эриксона. Идентичность. Теория аффектов. Теория когнитивного развития. Бессознательное и сознательное: первичные и вторичные процессы. Теория развития Супер-Эго. Интроекты. Эдипов комплекс и инфантильный синдром. Социокультурная теория личности К. Хорни. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Интроверсия и экстраверсия. Архетипы. Тень. Эго. Персона. Анима и анимус. Символизм. Индивидуальная психология А. Адлера. Неполноценность и компенсация. Агрессия и борьба за превосходство. Жизненные цели. Стиль жизни. Схема апперцепции. Творческая энергия личности.

Трансцендентальный гуманизм. Человеческий потенциал. Опыт и смысл. Самореализация (самоактуализация). Диспозициональная теория личности Г. Олпорта. Становление. Индивидуальный опыт (идеографическое). Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Аутентичность. ?Феноменальное поле?. Я-концепция. Теория мотивации А. Маслоу. Универсальная этическая система и ?пиковые? переживания. Тоерия самоактуализации К. Гольдштейна как основание гештальт-терапии. Целостный индивидуальный опыт и поведение.

Экзистенциализм.и понятие ?дизайн? Л. Бинсвангера. Экзистенциальные потребностиРеальность Кьеркегора и Ф. Ницше. Экзистенциальная психология Я. Ясперса. ?Бытие и время? М. Хайдеггера. ?Феноменологическое описание? Ж.-П. Сартра, Ф Кафки, А. Камю. Психология человеческого бытия в отечественной психологии (В.В. Знаков идр.). Писания Лао-цзы и Дзен-буддизма. Онтопсихология.

Ментализм. Комьютерные аналогии. Искусственный интеллект Г. Саймона и А. Ньюэлла. Теория языка Н. Хомского. Психолингвистика. Нейропсихология и нейролингвистическое программирование (НЛП). Когнитивная психология У. Найсера. Умственные репрезентации. Психология восприятия. Психология памяти. Контекст и распознавание паттернов. Внимание и деятельность. Теория фильтра Бродбента. Теория ослабления и теория позднего отбора. Метафора прожектора. Внимание и распознавание паттернов. Объектно-ориентированние внимание. Автоматизмы. Эффект Струпа. Теория двойного кодирования. Умственные образы. Умственное вращение. Умственные схемы. Теория интеллекта Ж. Пиаже. Ментальный опыт и когнитивные стили М.А. Холодной. Решение проблем. Теория мышления О.К. Тихомирова. Психология творческого мышления Я.А. Пономарева.

Духовность и религиозность. Духовный мир человека. Гуманистический психоанализ. Диалектический гуманизм. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Духовный кризис. Субличности. ?Дуга жизни? К. Уилбера. Нелинейная комплексная модель М. Уошбёрна и Р. Мецнера. ?Холотропное сознание? С. Грофа. ?Пиковые переживания? А. Маслоу. Психология духа. Познание. Психологический рост. ?Вечная модель?. Измененный состояния сознания и религиозный опыт. Расширение границ сознания во времени и в пространстве. Сужение сознания. Архетипические переживания. Саморазвитие личности и психическое здоровье. Инициация. Трансформация. Просветление. Трансперсональная терапия.

Семестр 3

Текущий контроль

1. Эссе

Тема 3

Эссе на тему: "Решение проблем как цель психологического консультирования на примере отдельного случая"

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Классическая, неклассическоя и постнеклассическая наука.
2. Комплексный подход в практической психологии.
3. Системный подход в практической психологии.
4. Социально-когнитивный подход в практической психологии.
5. Гуманистический подход в практической психологии.
6. Психодинамический подход в практической психологии.
7. Поведенческий подход в практической психологии.
8. Теории объектных отношений
9. Концепция самости Х. Кохута, Д. Штерна и др.
10. Эго-теория личности Э. Эриксона. Идентичность.
11. Теория когнитивного развития.
12. Бессознательное и сознательное: первичные и вторичные процессы.
13. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
14. Индивидуальная психология А. Адлера.
15. Гуманистическое и экзистенциальное направление практической психологии.
16. Трансцендентальный гуманизм. Человеческий потенциал
17. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.
18. Теория мотивации А. Маслоу.
19. Тоерия самоактуализации К. Гольдштейна как основание гештальт-терапии. Целостный индивидуальный опыт и поведение.
20. Экзистенциальная психология
21. Онтопсихология.
22. Когнитивное направление психологии.
23. Психолингвистика. Нейропсихология и нейролингвистическое программирование (НЛП).

24. Решение проблем как цель психологического консультирования.
25. Цели коррекции. Цели роста и развития.
26. Отношение помощи. Выслушивание и понимание клиента.
27. Техники психологического консультирования.
28. Критерии эффективности психологического консультирования.
29. Удовлетворенность клиента и ответственность за происходящее.
30. Методы решения проблем детско-родительских отношений.
31. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников.
32. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста.
33. Консультирование родителей юношей и девушек.
34. Концепция большой контактной групп С.В. Петрушина.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Семестр 3			
Текущий контроль			
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	1	15
		Всего:	50
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с http://znanium.com/bookread.php?book=450407

2. Журавлев А.Л., Кольцова В.А. Методология комплексного человекознания и современная психология. М: Институт психологии РАН, 2008. https://allfind.kpfu.ru/Record/RU02FKPFU02FGEOTA02F03003030301030

3. . Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7. http://znanium.com/bookread.php?book=466225

7.2. Дополнительная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков .? Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010 .? 582 с.

2. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=195809

3. Гринсон Р.Р. Техника и практика психоанализа - Москва: КОГИТО-ЦЕНТР, 2003 - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5893530888.html

4. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено - Москва: КОГИТО-ЦЕНТР, 2007 - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5893532007.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека книг по психологии - http://ihtik.lib.ru

Лаборатория 'Гуманитарные Технологии' - http:// www.ht.ru

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru

Образовательный портал ?Психологический навигатор? - http://www.psynavigator.ru

Психологический центр ?Психрон? - http:// www.psytest.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.
В процессе преподавания дисциплины основными формами проведения обучения является аудиторные занятия, лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Лекционные занятия и практика соответствуют содержанию программы дисциплины.
Практическое занятие состоит из следующих этапов:
- проверка исходных знаний;
- выступление магистрантов с устными сообщениями и докладами по текущей теме семинара;
- обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
- подведение итогов занятия с обсуждением работы группы.
На практических занятиях акцент преподавателем делается на наиболее важные темы семинаре, ошибки, которые допускают магистранты при обсуждении, а так же на самостоятельность и активность в работе с литературой и лекционным материалом.
Обязательным для успешного усвоения дисциплины является самостоятельная работа, которую магистрант демонстрирует на практических занятиях, включая выступление с докладом на семинарских занятиях. Выполнение доклада формирует у магистранта умение работать с литературой, отбор необходимой информации, составление резюме прочитанного, подготовка к выступлению, отвечать на вопросы аудитории, применяя аргументации для защиты гипотез, т.е. ведения научно-исследовательской работы и ее защиты в рамках профессиональных дискуссий. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации магистрантов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Рекомендации по подготовке выступления (научного доклада) на семинарском занятии и презентации к нему.
1.Обязательно должна быть выдержана рекомендуемая длительность доклада - не более 5-7 минут. Для того, чтобы уложиться в заявленный промежуток времени, после составления доклада (объем - не более 2 страниц через 1 интервал, шрифт Times New Roman, 14), есть необходимость прорепетировать его перед зеркалом, отметив длительность выступления. Если тем речи медленный, то имеет смысл сократить доклад. Никто не будет требовать, чтобы доклад был заучен слово в слово, но создается хорошее впечатление, если докладчик, преимущественно рассказывает, изредка заглядывая в текст, а не читает все подряд.
2. В докладе магистранты должны отразить актуальность работы (в чем ее важность?), цель работы (гипотезу), основные полученные результаты, сформулировать выводы и практические рекомендации.
3. Большим подспорьем в докладе является презентация Презентация может готовится также как самостоятельный вид работы (без доклада). Она может содержать слайды, раскрывающие:
- название работы, фамилию и инициалы автора
- цель,
- научные данные и результаты, их обсуждения,
- выводы;
- практические рекомендации.
Следует обратить внимание на оформление презентации. Обязательно нужно использовать контраст фона и

шрифта. В докладе можно сослаться на какой-либо слайд (например, схема исследований представлена на слайде) - в этом случае нет необходимости рассказывать подробно схему исследований, а просто можно сослаться на нее. Точно такие же ссылки могут быть и на экспериментальные методы исследований, которые можно подробно описать на слайде.

Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям

Практические (семинарские) занятия предназначены для того, что бы уточнить, более глубокопроработать и закрепить знаний, полученных на лекционных занятиях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить материал, провести параллели истории и современного состояния методологии науки. При подготовке к практическим занятиям желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения - это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, 'каркас' темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить. Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. При этом ни один из источников, как правило, не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация. Для более полного усвоения материала, необходимо ознакомится с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 'Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины'. При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект. Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой - порядка двух часов. При этом магистрант должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

Методические рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности аспирантаагистранта по изучению дисциплины. Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы включают виды работ, перечисленные выше. В программе дисциплины так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это - время, необходимое для выполнения всех заданий по теме аспирантом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным магистрантом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым магистрантом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации. Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за 'нерабочего настроения'. Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне представления ее результатов. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала. Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Методология практической психологии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Методология практической психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.04.01 "Психология" и магистерской программе Психология в бизнесе .