

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Основы государственной и муниципальной службы Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью

Профиль подготовки: Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Леонтьева Л.С. , Халилова Т.В.

**Рецензент(ы):**

Глебова И.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Глебова И. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Леонтьева Л.С. кафедра государственного и муниципального управления Институт управления, экономики и финансов , LSLeonteva@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Халилова Т.В. кафедра государственного и муниципального управления Институт управления, экономики и финансов , thalilova2004@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

всесторонний анализ феномена государственной службы: в историко-философском, социологическом, нормативно-правовом, культурологическом и ментальном аспектах.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 42.03.01 Реклама и связи с общественностью и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Структура курса и основные аспекты изучения:

В первой части рассмотрены наиболее значимые философские и социологические теории, в которых были заложены основы понимания феномена государственной службы. Наряду с концепциями и взглядами зарубежных мыслителей приведены примеры из отечественной мысли, что вызвано национальной спецификой госслужбы, а также задачей соотнесения западного и отечественного опыта. Вторая часть показывает, каким образом в контексте института российской госслужбы было осмыслено охарактеризованное ранее теоретическое наследие, а также содержит социологический анализ современного состояния государственной службы в РФ.

Курс ориентирован на то, чтобы показать этико-философскую и социологическую онтологию государственной службы и в рамках имеющихся возможностей стать первой ступенью постижения ее сложного, замкнутого в себе мира бюрократии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владением навыками по организации и оперативному планированию своей деятельности и деятельности фирмы и организации
ПК-3 (профессиональные компетенции)	владением навыками организационно-управленческой работы с малыми коллективами
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью реализовывать проекты и владением методами их реализации

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность государственной и муниципальной службы, их особенности и задачи, взаимосвязанность между собой;
- историю и тенденции развития государственной и муниципальной службы, правовые основы государственной и муниципальной службы в России;
- основные принципы организации государственной и муниципальной службы и кадровой политики;

2. должен уметь:

- анализировать политическую, экономическую, социальную среду, в которой действуют государственная и муниципальная службы;
- использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;
- использовать накопленный отечественный опыт государственного управления при решении практических задач совершенствования государственной и муниципальной службы;
- проводить анализ внутренних и внешних факторов функционирования государственной и муниципальной службы, критериев их эффективности ;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

3. должен владеть:

- навыками самостоятельного принятия решений по вопросам совершенствования организации государственной и муниципальной службы и кадровой политики;
- правовой терминологией;
- навыками применения законодательства при решении практических задач.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью осуществлять под контролем профессиональные функции в области рекламы в общественно-политических и государственных структурах, средствах массовой информации;
- способностью осуществлять под контролем рекламные кампании и мероприятия в сфере государственного управления;
- способностью реализовывать знания в области рекламы как сферы профессиональной деятельности;
- владением навыками работы в отделе рекламы, маркетинговом отделе, рекламном агентстве, в информационно-коммуникативных структурах государственной и муниципальной службы;
- способностью осуществлять под контролем подготовку к выпуску, производство и распространение рекламной продукции, включая текстовые и графические, рабочие и презентационные материалы. Готовность создать Программу ПР-мероприятий, презентующих орган государственной власти и проводить полномасштабные презентационные мероприятия.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Античность: государственная служба в идеализме Платона и рационализме Аристотеля	6		2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Возрождение: специфика государственной службы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы и политический реализм Н. Макиавелли	6		2	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Новое время: истоки и следствия государственности и государственной власти в концепциях Т. Гоббса и Дж. Локка	6		2	6	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Просвещение: место и роль государственности в условиях гражданского свободомыслия во взглядах Вольтера, Монтескье и Руссо	6		2	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Немецкая классическая философия: политические концепции И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля	6		2	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Теоретическое осмысление бюрократического класса К. Марксом и М. Вебером и на рубеже XIX-XX вв	6		2	4	0	Коллоквиум
7.	Тема 7. Коммуникативные основы формирования и функционирования современной государственной службы	6		4	8	0	Дискуссия
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	34	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Античность: государственная служба в идеализме Платона и рационализме Аристотеля**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Крупнейший представитель философской мысли, древнегреческий философ Платон (428/427 - 348/347 гг. до н.э.) одним из первых создал развернутую модель идеального государства, где, говоря современным языком, была представлена образцовая модель государственной службы и показано, какие личностные качества и модель поведения должны ей соответствовать. Политическая теория Платона неоднократно подвергалась критике за отсутствие демократических принципов устройства общества и тотальный коммунизм. Мы сосредоточим внимание не на критике платоновской теории, а на тех идеях, которые остаются актуальными и ценными для концепции государственной службы сегодня. Одной из ключевых и исходных положений учения Платона является мысль о том, что государство является своего рода гигантографией человеческой души: в государстве нет ничего, чего бы не было в человеке, поэтому идеальное государство не может быть чуждо человеку, обществу, так как является его порождением. Государство возникает потому, что каждый из нас несамодостаточен: испытывая нужду во многом, многие люди собираются воедино, чтобы обитать сообща и оказывать друг другу помощь: такое совместное поселение и получает у нас название государства?. Идеальное государство зиждется на четырех добродетелях: мудрость, мужество, рассудительность и справедливость. Основная цель государства - справедливость как синтез мудрости и добродетели. Равновеликий современник Платона Аристотель (384 - 322 гг. до н.э.) подверг критике политическую утопию Платона прежде всего за единообразие и отсутствие частной собственности. В противоположность Платону Аристотель анализирует современные ему типы государственных устройств и предлагает выведенную из них среднюю модель, которая рассматривается им как наиболее справедливая.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Чем обусловлено деление жителей идеального государства Платона на классы? Был ли согласен с этим Аристотель? Почему в идеальном государстве Платона правители обладают философским складом ума? Чем обусловлен выбор Аристотелем политики как наиболее совершенного государственного устройства? Почему именно средний класс в ?Политике? дает лучших государственных деятелей? Основы каких форм правления современной истории были заложены Платоном и Аристотелем? Что для вас приемлемо либо неприемлемо в политических теориях Платона и Аристотеля? Хотели ли вы жить в совершенных государствах, описанных великими мыслителями? Свой ответ аргументируйте.

**Тема 2. Возрождение: специфика государственной службы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы и политический реализм Н. Макиавелли**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

?Утопия? Томаса Мора (1478 - 1535) является самым известным произведением, в котором вслед за ?Государством? Платона представлена картина идеального государственного устройства. Идеализм Мора был вызван теми реальными пороками, в которых погрязло современное ему общество: корыстолюбие, скупость и неуместная роскошь, основой которых является частная собственность.отсутствие частной собственности является основой идеального государства Утопия. Утопия представляет собой Федерацию из 54 городов, управление каждого из которых одинаково. В Утопии выборная политическая система.Вслед за ?Утопией? Т. Мора свою модель идеального общества предложил Томазо Кампанелла (1568 - 1639). В ?Городе Солнца? верховным правителем является Метафизик. На восходящее еще к Античности возражение о том, что философ неспособен продуктивно управлять государством, Кампанелла утверждает, что именно мудрец понимает бессмысленность жестокости и тирании, а также обладает способностями к усвоению всех необходимых для справедливого управления государством знаниями.В противоположность утопическим взглядам на общество, государство и его правителей автор знаменитого трактата ?Государь? Николо Макиавелли (1469 - 1527) является сторонником политического реализма. Проанализировав прошлый и современный ему опыт государственного правления, Макиавелли (1469 - 1527) формирует выводы, которые лишены малейшего идеализма и пронизаны глубоким практицизмом.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Назовите характерные черты утопий Т. Мора и Т. Кампанеллы? Как они связаны с политическими теориями Платона и Аристотеля? 2. В чем принципиальные отличия между ?Утопией? и ?Городом солнца?? Какое государство Вам нравится больше и почему? 3. Как вы понимаете слова российского философа Н.А. Бердяева, сказанные в XX веке: ?Утопии оказались гораздо более осуществимыми, чем казалось раньше. И теперь стоит другой мучительный вопрос: как избежать окончательного их осуществления?. Напишите краткое эссе, отвечая на данный вопрос. 4. Есть ли черты воплощенных утопий в современном политическом мире? Приведите примеры. 5. Почему ?Государь? Макиавелли является примером политического реализма? 6. Можно ли считать образ государя Макиавелли примером цинизма и антигуманизма? Чем оправдывает автор трактата жестокие поступки государя и его коварство? 7. Почему подлинный государь сочетает качества лисицы и льва?

### **Тема 3. Новое время: истоки и следствия государственности и государственной власти в концепциях Т. Гоббса и Дж. Локка**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Английский философ и теоретик естественного права Т. Гоббс (1588 - 1679) различал два вида государства: основанное на приобретении, то есть насильственном подчинении, и основанное на установлении как добровольное соглашение людей подчиниться человеку или собранию людей в надежде, что этот человек или собрание сумеет защитить их против всех других?. В центре внимания Гоббса - второй тип государства. Главной причиной возникновения государства, основанного на установлении, и целью его существования является безопасность. Гоббс исходил из того, что государство возникает как стремление людей прекратить естественное состояние, сущность которого - ?война всех против всех?. В качестве результата общественного договора государство является Левиафаном. Государственные служащие или ?политические лица? в противоположность частным лицам - это те, которые образованы на основе полномочий, данных им верховной властью государства. Вне данных полномочий ?политические тела? действуют как частные лица. Другую трактовку ?естественного состояния? дает крупнейший теоретик либерализма Дж. Локк (1632 - 1704). Естественным Локк считает состояние полной свободы людей ?в отношении их действий и в отношении распоряжения своим имуществом и личностью в соответствии с тем, что они считают подходящим для себя в границах закона природы, не спрашивая разрешения у какого-либо другого лица и не завися от чьей-либо воли?. Из естественного состояния вытекают естественные права: жизнь, свобода, собственность.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Как причины возникновения государства в теории Гоббса связаны с трактовкой человеческой природы? 2. В чем принципиальное отличие трактовок понятия ?естественное состояние Гоббсом и Локком? 3. Почему государство Гоббса - это Левиафан? 4. Чем обусловлена абсолютная власть суверена в государстве Гоббса? 5. С чем связана двойственность смысла понятия государственный служащий в теории Гоббса? 6. Почему Локк считает необходимым разделение властей в государстве? 7. Что ограничивает власть государственного деятеля в теории Локка?

### **Тема 4. Просвещение: место и роль государственности в условиях гражданского свободомыслия во взглядах Вольтера, Монтескье и Руссо**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Шарль Монтескье (1689-1755) является ярким представителем идейного течения эпохи Просвещения. Особое внимание мыслитель уделил природе возникновения законов, в тотальной зависимости от которых находится свобода. Естественные законы, которые в целом сводятся к желанию каждым мирного сосуществования, не утрачивают своей силы при появлении позитивных законов. Противоречие между ними Монтескье считает показателем несправедливости, к ликвидации которой нужно стремиться. Наиболее значимым в наследии Монтескье является теория разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную: ?Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга?. Один из наиболее влиятельных и свободолюбивых мыслителей Просвещения Вольтер (1694-1778) не создал завершённой политической концепции либо концепции государства, но взгляды Вольтера пронизаны идеей государственности и позволяют увидеть целостность взглядов. Теория общественного договора величайшего мыслителя Просвещения Ж.-Ж. Руссо (1712-1778) является наиболее оригинальной теорией возникновения государства, и отражает самобытные, во многом противостоящие общепринятым, взгляды мыслителя на современную ему систему государственного правления. В отличие от Гоббса, Руссо был убежден, что естественное состояние было наиболее счастливым состоянием людей. Общественный прогресс и появление частной собственности нарушили первичную гармонию и разрушили равенство. Суверенитет народа неделим и непогрешим. Сама власть является посредником между народом, сувереном, и подданными. Народ волен давать, ограничивать и отбирать власть, а чиновники только осуществляют власть именем народа.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Каким образом, по Монтескье, форма правления связана с территорией государства? Как Вольтер относился к современным ему законам? Какие права человека Вольтер считал естественными? Как позитивные законы соотносятся с естественными правами? От чего должно быть избавлено общественное и политическое самосознание для построения гражданского общества? Охарактеризуйте теорию просвещенного абсолютизма как политическое мирозерцание Вольтера. Назовите основных предшественников данной теории. Как Ж.-Ж. Руссо трактует понятие естественного состояния и относится к теории общественного прогресса? Что такое народный суверенитет в теории Руссо? Сопоставьте теории общественного договора Т. Гоббса и Руссо, выявите сходства и принципиальные различия? Какую роль Руссо отводит государственным служащим в условиях прямой демократии?

#### **Тема 5. Немецкая классическая философия: политические концепции И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Один из наиболее значимых мыслителей в истории философии и науки И. Кант (1724 - 1804) закономерно считается создателем идейной основы гражданского общества, основанного на принципах либерализма. основная цель государства, вопреки сложившемуся мнению - не обеспечение блага граждан, а создание условий где каждый может в своем свободном стремлении быть счастливым. Кант не является однозначным сторонником какой-либо формы правления, так как убежден, что действие следующих принципов государственного устройства позволит ему быть оптимальным для сохранения свободы и ценности каждой личности. Выделим три из них: ? общеобязательность законов, которым без исключений подчинены все; ? верховенство и суверенитет народа; ? разделение властей на законодательную (принадлежащую суверенной коллективной воле народа), исполнительную (верховный правитель, подчиненный законодательной власти), судебную (назначаемую исполнительной, но обладающею независимостью). Г.В.Ф. Гегель (1770 - 1831) создал грандиозную философскую систему. Гегель не мыслит государство вне права, которое в своем развитии проходит три ступени: абстрактное, мораль и нравственность. Гегель растождествляет понятия гражданского общества и государства. выделяет три класса в гражданском обществе: землевладельческое, представленное дворянами и крестьянами, промышленное, включающее фабрикантов, торговцев и ремесленников, и всеобщее - чиновники.

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**



Какова основная цель государства, по Канту? На каких четырех принципах зиждется совершенное государство Канта? Каким образом Кант примиряет свободу слова и законопослушание граждан? Охарактеризуйте структуру государственной власти, которая предлагается Кантом: чьим традициям он следовал. Что не позволит власти скатиться в деспотию? Назовите черты, которыми, по мнению Канта, должен обладать государственный деятель и глава государства? Как диалектика позволяет Гегелю объяснить возникновение государства и права? Перечислите три ступени развития права в философии Гегеля. Почему Гегель был сторонником публичных дискуссий и свободы слова? Закончите фразу: идеальный государственный служащий в видении Гегеля должен быть... Насколько значима роль монарха в конституционном государстве Гегеля?

## **Тема 6. Теоретическое осмысление бюрократического класса К. Марксом и М. Вебером и на рубеже XIX-XX вв**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Маркс исходит из материалистического понимания истории и классового характера общества. В своем развитии общество проходит пять общественно экономических формаций - бывшие первобытно-общинную, рабовладельческую, феодальную, настоящую капиталистическую и будущую коммунистическую. Каждой формации соответствует определенный тип экономического производства. Бюрократия подменяет общественный интерес частным интересом власти и в результате ?присваивает государство?. Именно у бюрократического класса отсутствует государственный разум и, более, того адекватное восприятие действительности. В результате деятельности чиновников-бюрократов ?государственные задачи превратились в канцелярские?. Один из первых и наиболее последовательных критиков Маркса Макс Вебер (1864-1920), создавший ?понимающую социологию?, разработал теорию рациональной бюрократии, где, в отличие от марксизма, бюрократия рассматривается как опоронесущий класс в системе государственного администрирования. К отличительным особенностям легального господства относятся: ? постоянная основа должностных обязанностей, которая регулируется установленными правилами; ? разделение обязанностей между сферами, которые различны функционально; иерархия должностей с определенным контролем за исполнением приказаний; ? четкие правила, которые регулируют деятельность и подразделяются на правовые нормы и технические инструкции, требующие специалистов

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Закончите высказывание ?Современный класс чиновников оценивается Марксом как??. Что, по Вашему мнению, реального утопичного в коммунистической формации общества? Назовите основные черты легального господства, названные М.Вебером. Почему класс рациональной бюрократии является самым совершенным из всех существующих классов? В чем заключается формула профессионализма профессиональных государственных служащих в теории Вебера? Заполните конструктор: ?В отличие от Маркса, Вебер был убежден, что...??

## **Тема 7. Коммуникативные основы формирования и функционирования современной государственной службы**

### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

1) Как социально-коммуникативный феномен власть развивается в системе S-O, S-S общественных отношений (императивное и диалогическое воздействие); 2) В организационном аспекте власть представляет собой негэнтропийный ресурс, воплощающийся в наращивании порядка, уровня организации (энтропия ? мера разупорядоченности); 3) В политическом аспекте власть есть способ осуществления влияния, подчинения, мотивирующего побуждения. 4) Как явление психологическое власть существует в сфере переживания и интересов личности. Легитимность власти означает качество взаимоотношений власти и подвластных, которое По определению Ю.Хабермаса, ?Власть ? глобальный процесс многократно опосредованного и иерархизированного социального общения, регулирующего общественные конфликты и интегрирующего человеческое сообщество?. Многоплановость феномена Власти: выражается в добровольном признании последними ценности власти, ее праве управлять. Причина делигитимации ? противоречие между ценностями в обществе и интересами элиты => коррупция, бюрократизация. Поэтому легитимность власти существенно зависит от ценностно-мотивационных состояний журналистики, от позиций СМИ и МК в политическом дискурсе. Социальная коммуникация ? средство реализации власти, а власть ? управляемая кодом коммуникация по Н.Луману.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

. Власть как средство коммуникации. 2. Легальность и коммуникативная легитимность власти. 3. Коммуникативная концепция власти Н.Лумана. 4. Общественный идеал как форма духовной власти народа. 5. Пресс-служба органа власти как коммуникативный посредник в системе "власть-общество". 6. Информационно-коммуникативные проблемы становления и развития российской государственной службы

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Античность: государственная служба в идеализме Платона и рационализме Аристотеля	6		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Возрождение: специфика государственной службы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы и политический реализм Н. Макиавелли	6		подготовка к устному опросу	8	устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Новое время: истоки и следствия государственности и государственной власти в концепциях Т. Гоббса и Дж. Локка	6		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Просвещение: место и роль государственности в условиях гражданского свободомыслия во взглядах Вольтера, Монтескье и Руссо	6		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
5.	Тема 5. Немецкая классическая философия: политические концепции И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля	6		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
6.	Тема 6. Теоретическое осмысление бюрократического класса К. Марксом и М. Вебером и на рубеже XIX-XX вв	6		подготовка к коллоквиуму	8	коллоквиум
7.	Тема 7. Коммуникативные основы формирования и функционирования современной государственной службы	6		подготовка к дискуссии	10	дискуссия
	Итого				58	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

мультимедийные лекции, кейс-стади, презентационные доклады

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Античность: государственная служба в идеализме Платона и рационализме Аристотеля**

устный опрос , примерные вопросы:

ем обусловлено деление жителей идеального государства Платона на классы? Был ли согласен с этим Аристотель? Почему в идеальном государстве Платона правители обладают философским складом ума? Чем обусловлен выбор Аристотелем политики как наиболее совершенного государственного устройства? Почему именно средний класс в ?Политике? дает лучших государственных деятелей? Основы каких форм правления современной истории были заложены Платоном и Аристотелем? Что для вас приемлемо либо неприемлемо в политических теориях Платона и Аристотеля? Хотели ли вы жить в совершенных государствах, описанных великими мыслителями? Свой ответ аргументируйте.

### **Тема 2. Возрождение: специфика государственной службы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы и политический реализм Н. Макиавелли**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите характерные черты утопий Т. Мора и Т. Кампанеллы? Как они связаны с политическими теориями Платона и Аристотеля? 2. В чем принципиальные отличия между ?Утопией? и ?Городом солнца?? Какое государство Вам нравится больше и почему? 3. Как вы понимаете слова российского философа Н.А. Бердяева, сказанные в XX веке: ?Утопии оказались гораздо более осуществимыми, чем казалось раньше. И теперь стоит другой мучительный вопрос: как избежать окончательного их осуществления?. Напишите краткое эссе, отвечая на данный вопрос. 4. Есть ли черты воплощенных утопий в современном политическом мире? Приведите примеры. 5. Почему ?Государь? Макиавелли является примером политического реализма? 6. Можно ли считать образ государя Макиавелли примером цинизма и антигуманизма? Чем оправдывает автор трактата жестокие поступки государя и его коварство? 7. Почему подлинный государь сочетает качества лисицы и льва?

### **Тема 3. Новое время: истоки и следствия государственности и государственной власти в концепциях Т. Гоббса и Дж. Локка**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Как причины возникновения государства в теории Гоббса связаны с трактовкой человеческой природы? 2. В чем принципиальное отличие трактовки понятия ?естественное состояние Гоббсом и Локком? 3. Почему государство Гоббса - это Левиафан? 4. Чем обусловлена абсолютная власть суверена в государстве Гоббса? 5. С чем связана двойственность смысла понятия государственный служащий в теории Гоббса? 6. Почему Локк считает необходимым разделение властей в государстве? 7. Что ограничивает власть государственного деятеля в теории Локка?

### **Тема 4. Просвещение: место и роль государственности в условиях гражданского свободомыслия во взглядах Вольтера, Монтескье и Руссо**

устный опрос , примерные вопросы:

Каким образом, по Монтескье, форма правления связана с территорией государства? Как Вольтер относился к современным ему законам? Какие права человека Вольтер считал естественными? Как позитивные законы соотносятся с естественными правами? От чего должно быть избавлено общественное и политическое самосознание для построения гражданского общества? Охарактеризуйте теорию просвещенного абсолютизма как политическое мирозерцание Вольтера. Назовите основных предшественников данной теории. Как Ж.-Ж. Руссо трактует понятие естественного состояния и относится к теории общественного прогресса? Что такое народный суверенитет в теории Руссо? Сопоставьте теории общественного договора Т. Гоббса и Руссо, выявите сходства и принципиальные различия? Какую роль Руссо отводит государственным служащим в условиях прямой демократии?

## **Тема 5. Немецкая классическая философия: политические концепции И. Канта и Г.В.Ф. Гегеля**

устный опрос , примерные вопросы:

Какова основная цель государства, по Канту? На каких четырех принципах зиждется совершенное государство Канта? Каким образом Кант примиряет свободу слова и законопослушание граждан? Охарактеризуйте структуру государственной власти, которая предлагается Кантом: чьим традициям он следовал. Что не позволит власти скатиться в деспотию? Назовите черты, которыми, по мнению Канта, должен обладать государственный деятель и глава государства? Как диалектика позволяет Гегелю объяснить возникновение государства и права? Перечислите три ступени развития права в философии Гегеля. Почему Гегель был сторонником публичных дискуссий и свободы слова? Закончите фразу: идеальный государственный служащий в видении Гегеля должен быть... Насколько значима роль монарха в конституционном государстве Гегеля?

## **Тема 6. Теоретическое осмысление бюрократического класса К. Марксом и М. Вебером и на рубеже XIX-XX вв**

коллоквиум , примерные вопросы:

Закончите высказывание ?Современный класс чиновников оценивается Марксом как??. Что, по Вашему мнению, реального утопичного в коммунистической формации общества? Назовите основные черты легального господства, названные М.Вебером. Почему класс рациональной бюрократии является самым совершенным из всех существующих классов? В чем заключается формула профессионализма профессиональных государственных служащих в теории Вебера? Заполните конструкцию: ?В отличие от Маркса, Вебер был убежден, что??

## **Тема 7. Коммуникативные основы формирования и функционирования современной государственной службы**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Власть как средство коммуникации. 2. Легальность и коммуникативная легитимность власти. 3. Коммуникативная концепция власти Н.Лумана. 4. Общественный идеал как форма духовной власти народа. 5. Пресс-служба органа власти как коммуникативный посредник в системе "власть-общество". 6. Информационно-коммуникативные проблемы становления и развития российской государственной службы

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы для экзамена по уч.курсу "Основы государственной и муниципальной службы"

1. Государственная служба: понятие, цели, задачи и принципы
2. Государственная услуга как форма государственно-гражданской коммуникации
3. "Бюрократия", бюрократизация - эволюция определения понятий.
4. Исторические формы и цивилизационные типы бюрократии
5. Политологический анализ бюрократии (Гегель, К.Маркс)
6. Социологический анализ бюрократии (М.Вебер)
7. Критика теории рациональной бюрократии (Р.Мертон, Г.Саймон)
8. Теория бюрократии М.Крозье
9. Сущность бюрократизма в системе госслужбы и Законы Паркинсона.
10. Взаимодействие политической и административной деятельности
11. Концепция дихотомии "политика-госслужба".
12. Практическая реализация положений концепции Гуднау, Вильсона, Вебера. Закон Пендлтона США.
13. Критика концепции дихотомии политики и госслужбы.
14. Кеннет Мейер: больше бюрократии и меньше демократии
15. Основные модели взаимодействия между политиками и чиновниками

16. Становление государственной службы (XV - XVII вв.) в России; складывание и развитие приказной системы.
17. Императорская государственная служба. Законодательство о госслужбе в Российской империи ("Табель о рангах", "Генеральный регламент", "О правилах производства в чин?", "Устав о службе гражданской" и др.). (XVIII - XX вв.).
18. Государственная служба Советского государства (1917-1991 гг.). ("Временные правила о работе в государственных учреждениях и на предприятиях" 1922 г.) Номенклатурный принцип формирования государственного аппарата.
19. Становление российской государственной службы. Виды государственной службы.
20. Федеральное законодательство о государственной службе (анализ ФЗ- $\diamond$ 58 "О системе госслужбы РФ" от 27.05.2003).
21. Федеральное законодательство о государственной службе (анализ ФЗ- $\diamond$ 79 "О гос.гражд.службе РФ" от 27.07.2004).
22. Правовое регулирование госслужбы законодательством субъекта РФ (на примере Республики Татарстан): Закон "О гос.гражд.службе РТ",  $\diamond$ 3 от 16.01.2003)
23. Муниципальная служба в РФ. (ФЗ от 2.03.2007г.  $\diamond$ 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации").
24. Организационно-правовые механизмы информационных отношений "госслужба-СМИ".
25. Чиновники и журналисты: сотрудничество или позиционный конфликт. Баланс прав и свобод в законодательстве и информационной практике.
26. Информационно-аналитическое обеспечение современной государственной службы
27. Информационно-коммуникативные проблемы в системе "власть-общество"
28. Коррупция в системе государственной службы: понятие, виды, правовые и информационно-коммуникативные механизмы противодействия.
29. Государственный служащий: социальный и правовой статус

### 7.1. Основная литература:

1. Шамарова Г. М. Государственная и муниципальная служба: Учебное пособие / Г.М. Шамарова, Н.М. Куршиева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009653- - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=452210>
2. Звонников В. И. Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат). Программы учебных дисциплин: Учебное пособие/ Под ред. Звонникова В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-009732-9. - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=540842>
3. Кабашов С. Ю. Государственная служба: основные этапы развития как науки и профессии от Древнего мира до начала XX века: Учебное пособие / Кабашов С. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 286 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-005747-7.- Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=545242>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Захаров Н. Л. Организационное поведение государственных служащих: Учебное пособие / Захаров Н.Л. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 237 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-009613-1. - Режим:<http://znanium.com/bookread2.php?book=557327>
2. Кабашов С.Ю. Организация муниципальной службы: Учебник / С.Ю. Кабашов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 391 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009314-7, 500 экз. Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=431618>

3. Государственная служба и служебное право : учеб. пособие / Ю.Н. Стариков. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/945328>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Президент РФ - <http://www.gov.ru/main/page3.html>

Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>

Социология и философия государственной службы -

[http://books.ifmo.ru/book/1587/sociologiya\\_i\\_filosofiya\\_gosudarstvennoy\\_sluzhby.htm](http://books.ifmo.ru/book/1587/sociologiya_i_filosofiya_gosudarstvennoy_sluzhby.htm)

Федеральное собрание РФ - <http://www.gov.ru/main/page7.html>

Федеральные органы исполнительной власти - <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Основы государственной и муниципальной службы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Ноутбук, проектор, колонки

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью" и профилю подготовки Реклама и связи с общественностью в системе государственного и муниципального управления .

Автор(ы):

Халилова Т.В. \_\_\_\_\_

Леонтьева Л.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Глебова И.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.