

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр бакалавриата Развитие территорий



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Управление системой образования Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Самигуллина Г.С.

**Рецензент(ы):**

Гайсин И.Т.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Самигуллина Г.С. кафедра теории и методики географического и экологического образования Институт управления, экономики и финансов , GaSSamigullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формировать у студентов знаний, соответствующих умений и навыков по методам управления образовательной деятельностью.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'ОПД.Ф.2.5 Общепрофессиональный' ООП 050103.65 педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 2 семестр. ОПД.Ф.2.5

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
- готов к решению задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие основы управления образованием.	10		2	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы УПД.	10		2	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Система образования в РФ.	10		2	4	0	устный опрос
4.	Тема 4. Система управления профессиональными учебными заведениями.	10		2	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Планирование работы профессионального учебного заведения.	10		2	4	0	устный опрос
6.	Тема 6. Управление развитием воспитательной системы.	10		2	4	0	устный опрос
7.	Тема 7. Управление учением как самоуправляемой системой.	10		2	4	0	устный опрос
8.	Тема 8. Сущность и особенности инновационного управления.	10		2	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Мониторинг как аспект управленческой деятельности.	10		4	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			20	34	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Общие основы управления образованием.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общие основы управления образованием.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическая работа 1. Общие основы управления образованием.

##### Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы УПД.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность, основные принципы, методы и формы УПД.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическая работа 2. Сущность, основные принципы, методы и формы УПД.

##### Тема 3. Система образования в РФ.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Система образования в РФ.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическая работа 3. Система образования в РФ.

##### Тема 4. Система управления профессиональными учебными заведениями.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Система управления профессиональными учебными заведениями.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическая работа 4. Система управления профессиональными учебными заведениями.

##### Тема 5. Планирование работы профессионального учебного заведения.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Планирование работы профессионального учебного заведения.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическая работа 5. Планирование работы профессионального учебного заведения

##### Тема 6. Управление развитием воспитательной системы.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Управление развитием воспитательной системы.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическая работа 6. Управление развитием воспитательной системы.

##### Тема 7. Управление учением как самоуправляемой системой.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Управление учением как самоуправляемой системой.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическая работа 7. Управление учением как самоуправляемой системой.

**Тема 8. Сущность и особенности инновационного управления.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность и особенности инновационного управления.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практическая работа 8. ущность и особенности инновационного управления.

**Тема 9. Мониторинг как аспект управленческой деятельности.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Мониторинг как аспект управленческой деятельности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Практическая работа 9. Мониторинг как аспект управленческой деятельности.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие основы управления образованием.	10		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы УПД.	10		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Система образования в РФ.	10		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Система управления профессиональными учебными заведениями.	10		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Планирование работы профессионального учебного заведения.	10		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Управление развитием воспитательной системы.	10		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Управление учением как самоуправляемой системой.	10		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Сущность и особенности инновационного управления.	10		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
9.	Тема 9. Мониторинг как аспект управленческой деятельности.	10		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В связи с реализацией компетентностного подхода при изучении дисциплины практикуются проблемные лекции, чередование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Общие основы управления образованием.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Проследите путь развития теории социального управления. 2. Что является существенным стимулирующим фактором развития теории управления школой в современном мире? 3. Как понималось управление до 80-х гг. прошлого века? 4. Как характеризуется управление в 80-е гг.? 5. Что понимают под управлением? 6. Объясните значение понятий ?управление? и ?менеджмент?? 7. Что понималось первоначально под словом ?management?? Какие существуют общепризнанные школы менеджмента? Что является привлекательными в них? Специфика национальной школы менеджмента? 8. Назовите основные принципы менеджмента. 9. Назовите разновидности менеджмента и раскройте сущность каждого из них. 10. Кто такой менеджер? Можно ли считать менеджером современного учителя, работающего в условиях активного вхождения школы в рыночные отношения? 11. Педагогический менеджмент ? это: а) ?; б) ?? 12. В чем специфика педагогического менеджмента? 13. Что является предметом, продуктом, орудием, результатом труда менеджера образовательного процесса? 14. Что является общим предметом внутривузовского управления? 15. Что рассматривается частными предметами внутривузовского управления? 16. На какие группы подразделяют все исследования во внутривузовском управлении? Какие задачи выполняют они? подразделяют на две группы: описательно-объяснительного и формирующего типов.

### Тема 2. Сущность, основные принципы, методы и формы УПД.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте сущность управления образованием. 2. Как осуществляется управление системой образования в РФ? 3. Что являются объектами и субъектами управления? 4. Лежащее в основе педагогической теории управления понятие управление отражает несколько принципиальных моментов. Назовите их. 5. Что включает в себя управление образованием? 6. Назовите основные принципы управления и дайте характеристику каждому из них. 7. Классифицируйте принципы педагогического менеджмента по В. П. Симонову. 8. Назовите методы и формы управления педагогическими системами. 9. Назовите и охарактеризуйте функции управления педагогическими системами

### Тема 3. Система образования в РФ.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Создайте схему ?вертикали? управления образованием в РФ. 2. Покажите, в чем заключается автономность образовательного учреждения. 3. Объясните, как реализуется на практике принцип единства образовательного пространства РФ. 4. В чем проявляется государственно-общественный характер управления современной школой? 5. Дайте краткую характеристику типов и видов современных образовательных учреждений.

### Тема 4. Система управления профессиональными учебными заведениями.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте суть управления педагогической системой. 2. Назовите субъектов управления и их роль в осуществлении профессионального образования. 3. Почему необходимо участие государства и его органов в управлении образованием? 4. Какие функции выполняет государство в управлении образованием? 5. На какие сферы расширяется деятельность управленческих органов на уровне учреждения профессионального образования? 6. Каким образом осуществляется управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями в РФ? 7. Каким образом осуществляется общее руководство государственным или муниципальным учреждением среднего специального, профессионального образования? 8. Кто осуществляет непосредственное управление учреждением среднего специального, профессионального образования? 9. Что является важнейшей частью организационной структуры управления функционированием и развитием образовательного учреждения? 10. В образовательном учреждении можно выделить различные типы управляющих структур. Назовите их.

### **Тема 5. Планирование работы профессионального учебного заведения.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения. 2. Как определяется содержание плана работы профессионального учебного заведения? 3. Какие работы содержит констатирующая часть? 4. Какие работы содержит постановляющая часть? 5. Какие недостатки имеют в практике планирования работы учреждений? 6. Задачи работы коллектива на год в зависимости от их сложности решаются через систему мероприятий, которые ложатся в основу содержания плана. Каковы его ведущие разделы? 7. Назовите основные направления работы методических комиссий? 8. Какова роль педагогического (методического) кабинета в организации методической работы в профессиональном образовательном учреждении? Укажите основные направления его деятельности. 9. Что относится к организационным условиям учебно-воспитательного процесса?

### **Тема 6. Управление развитием воспитательной системы.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Кем был предложен термин "воспитательная система"? 2. Дайте определение ВС. 3. В чем состоит задача ВС? 4. Назовите признаки ВС, общих с другими социальными системами и специфическими признаками ее. 5. Назовите составные части ВС. 6. Что понимается под системой воспитательной работы? 7. Таким образом, каждый ребенок и каждый взрослый является субъектом системообразующей деятельности. 8. Как осуществляется управление ВС? 9. Назовите виды воспитательных систем. 10. Какие группы оценок используют для определения уровня сформированности ВС образовательного учреждения? 11. Назовите тенденции развития ВС. 12. С чем связано развитие ВС в конечном итоге? 13. Может ли существовать ВС постоянно? 14. Назовите факторы существования и развития ВС. 15. Какова роль процесса обучения в развитии ВС? 16. В чем сущность и специфика управления развитием воспитательной системы? 17. Назовите способы и средства управления развитием воспитательной системы. 18. Укажите некоторые ошибки в управлении воспитательной системой. Как же избежать этих ошибок?

### **Тема 7. Управление учением как самоуправляемой системой.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что является исходной единицей анализа управленческого процесса, которая интегрировала бы все аспекты управления? 2. Какие функции включает в себя структура управленческой деятельности преподавателя? 3. Предложите рабочее определение понятия ?управление учением?. 4. Выделите основные умения управления учением. 5. Укажите виды управления учением обучающегося. 6. Проанализируйте значение термина ?подход? (по М.М. Поташнику). 7. Охарактеризуйте основные подходы, которые обеспечивают управление учением. 8. В чем суть и недостатки ситуационного подхода к управлению учением? 9. В чем суть системно-кибернетического подхода к управлению? 10. В чем суть синергетического подхода к управлению? 11. В чем суть коммуникационно-диалогического подхода к управлению? 12. Что является предметом учения? 13. Назовите средства деятельности учения. 14. В чем состоит задача индивидуально-ориентированного подхода к учению? 15. Что является сущностной характеристикой рефлексивного управления? 16. Что лежит в основе технологии рефлексивного управления? 17. Назовите и разъясните суть конструктивных и неконструктивных воздействий преподавателя? 18. Рассмотрите своеобразный алгоритм осуществления системной рефлексии на учебном занятии.

### **Тема 8. Сущность и особенности инновационного управления.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Объясните сущность инновационной деятельности преподавателя. 2. Какие технологии относятся к инновационным технологиям обучения? 3. Какое обучение называется интерактивным в психологической теории? 4. С чем состоит сущность интерактивных технологий обучения? 5. Каковы роли обучающего и обучаемых, а также роль информации в интерактивных технологиях обучения? 6. На какие виды делятся все технологии интерактивного обучения? 7. Назовите и охарактеризуйте некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения (Проблемная лекция, семинар-диспут, учебная и т.д.) 8. Объясните сущность методики кооперативного обучения (учебного сотрудничества, мозговой штурм, дидактическая игра). 9. Компьютерные технологии обучения ? это ?? для чтения и записи на компакт-диск), позволяющие сосредоточить большие объемы информации (сотни мегабайт) на небольшом и недорогом носителе.

### **Тема 9. Мониторинг как аспект управленческой деятельности.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какую трактовку в последнее время имеет термин ?мониторинг?? 2. Назовите ряд отличительных особенностей мониторинга. 3. Что выступают в качестве объектов мониторинга в системе профессионального образования? 4. Мониторинг развития личности обучаемых, их учебной и учебно-профессиональной деятельности реализуется по двум направлениям. Назовите и разъясните их суть. 5. Что является главной целью мониторинга? 6. Сгруппируйте и разъясните сущность способов осуществления мониторинга 7. В чем суть и содержание образовательного мониторинга? 8. Какие формы мониторинга существуют? 9. Назовите основные задачи мониторинга профессионально-образовательного процесса. 10. Какова роль метода наблюдения в мониторинге мотивации учения? 11. Что является движущей силой профессионального развития на стадии профессионального образования?

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для зачёта:

Общие основы управления образованием.

1. Проследите путь развития теории социального управления.
2. Что является существенным стимулирующим фактором развития теории управления школой в современном мире?
3. Как понималось управление до 80-х гг. прошлого века?
4. Как характеризуется управление в 80-е гг.?
5. Что понимают под управлением?
6. Объясните значение понятий "управление" и "менеджмент"?

7. Что понималось первоначально под словом "management"? Какие существуют общепризнанные школы менеджмента? Что является привлекательными в них? Специфика национальной школы менеджмента?
8. Назовите основные принципы менеджмента.
9. Назовите разновидности менеджмента и раскройте сущность каждого из них.
10. Кто такой менеджер? Можно ли считать менеджером современного учителя, работающего в условиях активного вхождения школы в рыночные отношения?
11. Педагогический менеджмент ? это: а) ?; б) ??
12. В чем специфика педагогического менеджмента?
13. Что является предметом, продуктом, орудием, результатом труда менеджера образовательного процесса?
14. Что является общим предметом внутривузовского управления?
15. Что рассматривается частными предметами внутривузовского управления?
16. На какие группы подразделяют все исследования во внутривузовском управлении? Какие задачи выполняют они? подразделяют на две группы: описательно-объяснительного и формирующего типов.

Сущность, основные принципы, методы и формы УПД.

1. Раскройте сущность управления образованием.
  2. Как осуществляется управление системой образования в РФ?
  3. Что являются объектами и субъектами управления?
  4. Лежащее в основе педагогической теории управления понятие управление отражает несколько принципиальных моментов. Назовите их.
  5. Что включает в себя управление образованием?
  6. Назовите основные принципы управления и дайте характеристику каждому из них.
  7. Классифицируйте принципы педагогического менеджмента по В. П. Симонову.
  8. Назовите методы и формы управления педагогическими системами.
  9. Назовите и охарактеризуйте функции управления педагогическими системами
- Система образования в РФ.

1. Создайте схему "вертикали" управления образованием в РФ.
  2. Покажите, в чем заключается автономность образовательного учреждения.
  3. Объясните, как реализуется на практике принцип единства образовательного пространства РФ.
  4. В чем проявляется государственно-общественный характер управления современной школой?
  5. Дайте краткую характеристику типов и видов современных образовательных учреждений.
- Система управления профессиональными учебными заведениями.

1. Раскройте суть управления педагогической системой.
2. Назовите субъектов управления и их роль в осуществлении профессионального образования.
3. Почему необходимо участие государства и его органов в управлении образованием
4. Какие функции выполняет государство в управлении образованием?
5. На какие сферы расширяется деятельность управленческих органов на уровне учреждения профессионального образования?
6. Каким образом осуществляется управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями в РФ?
7. Каким образом осуществляется общее руководство государственным или муниципальным учреждением среднего специального, профессионального образования?
8. Кто осуществляет непосредственное управление учреждением среднего специального, профессионального образования?

9. Что является важнейшей частью организационной структуры управления функционированием и развитием образовательного учреждения?

10. В образовательном учреждении можно выделить различные типы управляющих структур. Назовите их.

Планирование работы профессионального учебного заведения.

1. Назовите общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения.

2. Как определяется содержание плана работы профессионального учебного заведения?

3. Какие работы содержит констатирующая часть?

4. Какие работы содержит постановляющая часть?

5. Какие недостатки имеют в практике планирования работы учреждений?

6. Задачи работы коллектива на год в зависимости от их сложности решаются через систему мероприятий, которые ложатся в основу содержания плана. Каковы его ведущие разделы?

7. Назовите основные направления работы методических комиссий?

8. Какова роль педагогического (методического) кабинета в организации методической работы в профессиональном образовательном учреждении? Укажите основные направления его деятельности.

9. Что относится к организационным условиям учебно-воспитательного процесса?

Управление развитием воспитательной системы.

1. Кем был предложен термин "воспитательная система"?

2. Дайте определение ВС.

3. В чем состоит задача ВС?

4. Назовите признаки ВС, общих с другими социальными системами и специфическими признаками ее.

5. Назовите составные части ВС.

6. Что понимается под системой воспитательной работы?

7. Таким образом, каждый ребенок и каждый взрослый является субъектом системообразующей деятельности.

8. Как осуществляется управление ВС?

9. Назовите виды воспитательных систем.

10. Какие группы оценок используют для определения уровня сформированности ВС образовательного учреждения?

11. Назовите тенденции развития ВС.

12. С чем связано развитие ВС в конечном итоге?

13. Может ли существовать ВС постоянно?

14. Назовите факторы существования и развития ВС.

15. Какова роль процесса обучения в развитии ВС?

16. В чем сущность и специфика управления развитием воспитательной системы?

17. Назовите способы и средства управления развитием воспитательной системы.

18. Укажите некоторые ошибки в управлении воспитательной системой. Как же избежать этих ошибок?

Управление учением как самоуправляемой системой.

1. Что является исходной единицей анализа управленческого процесса, которая интегрировала бы все аспекты управления?

2. Какие функции включает в себя структура управленческой деятельности преподавателя?

3. Предложите рабочее определение понятия "управление учением".

4. Выделите основные умения управления учением.

5. Укажите виды управления учением обучающегося.

6. Проанализируйте значение термина "подход" (по М.М. Поташнику).

7. Охарактеризуйте основные подходы, которые обеспечивают управление учением.
8. В чем суть и недостатки ситуационного подхода к управлению учением?
9. В чем суть системно-кибернетического подхода к управлению?
10. В чем суть синергетического подхода к управлению?
11. В чем суть коммуникационно-диалогического подхода к управлению?
12. Что является предметом учения?
13. Назовите средства деятельности учения.
14. В чем состоит задача индивидуально-ориентированного подхода к учению?
15. Что является сущностной характеристикой рефлексивного управления?
16. Что лежит в основе технологии рефлексивного управления?
17. Назовите и разъясните суть конструктивных и неконструктивных воздействий преподавателя?
18. Рассмотрите своеобразный алгоритм осуществления системной рефлексии на учебном занятии.

Сущность и особенности инновационного управления.

1. Объясните сущность инновационной деятельности преподавателя.
2. Какие технологии относятся к инновационным технологиям обучения?
3. Какое обучение называется интерактивным в психологической теории?
4. С чем состоит сущность интерактивных технологий обучения?
5. Каковы роли обучающего и обучаемых, а также роль информации в интерактивных технологиях обучения?
6. На какие виды делятся все технологии интерактивного обучения?
7. Назовите и охарактеризуйте некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения (Проблемная лекция, семинар-диспут, учебная и т.д.)
8. Объясните сущность методики кооперативного обучения (учебного сотрудничества, мозговой штурм, дидактическая игра).
9. Компьютерные технологии обучения ? это ?? для чтения и записи на компакт-диск), позволяющие сосредоточить большие объемы информации (сотни мегабайт) на небольшом и недорогом носителе.

Мониторинг как аспект управленческой деятельности.

1. Какую трактовку в последнее время имеет термин "мониторинг"?
2. Назовите ряд отличительных особенностей мониторинга.
3. Что выступают в качестве объектов мониторинга в системе профессионального образования?
4. Мониторинг развития личности обучаемых, их учебной и учебно-профессиональной деятельности реализуется по двум направлениям. Назовите и разъясните их суть.
5. Что является главной целью мониторинга?
6. Сгруппируйте и разъясните сущность способов осуществления мониторинга
7. В чем суть и содержание образовательного мониторинга?
8. Какие формы мониторинга существуют?
9. Назовите основные задачи мониторинга профессионально-образовательного процесса.
10. Какова роль метода наблюдения в мониторинге мотивации учения?
11. Что является движущей силой профессионального развития на стадии профессионального образования?

### 7.1. Основная литература:

1. 1. Закон РФ 'Об Образовании'. -М.,2011.

2. Давыдова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. М.: Изд.центр 'Академия', 2006, стр. 11-74

3. Развитие управления экономической системой муниципального образования на основе системного подхода [Текст: электронный ресурс] : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук : специальность 08.00.05 - экономика и управление народным хозяйством (2.1 - теория управления экономическими системами) / Каримова Эльвира Рафисовна ; [Поволж. акад. гос. службы им. П. А. Столыпина] .? Электронные данные (1 файл: 28,6 Мб) .? (Казань, 2016) .? Загл. с экрана.

4. Программно-целевое управление системой образования : материалы региональной научно-практической конференции 'Программно-целевое управление системой образования в условиях инновационного социально-экономического развития страны', посвященной 70-летию со дня рождения проф. Г. Г. Габдуллина, 6 июня 2006 г. / [науч. ред. - Г. Г. Габдуллин, д.пед.н., проф. ; сост.: И. Э. Ярмакеев, проф.; И. Р. Идрисов, доц.] .? Казань : Школа, 2006 .? 310 с. : ил. ; 21 .? В надзаг.: М-во образования и науки Респ. Татарстан, Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т, Ин-т развития образования Респ. Татарстан .? Библиогр. в конце ст. ? ISBN 5-94712-014-3 ((в обл.)) , 200.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Варфоломеева З. С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. С. Варфоломеева; В. Ф. Воробьев; Е. В. Максимихина; С. Е. Шивринская. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 154 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=454979>

2.

3.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотеки России - <http://www.libs.ru>

Образовательная Федерация Интернет - <http://www.fio.ru>

образовательный портал РФ - <http://www.edu.ru>

Открытая электронная библиотека - <http://orel.rsl.ru>

поисковая система рамблер - <http://www.rambler.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Управление системой образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Управление системой образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Самигуллина Г.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.